**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Руководитель ДО гимназии №642

ДО ГБОУ гимназии №642 «Земля и Вселенная» «Земля и Вселенная»

Василеостровского района Василеостровского района

Протокол №\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_27\_»\_\_\_августа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя Дранич Ольги Анатольевны**

**Группы семейной**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**гимназии №642 «Земля и Вселенная»**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ОТДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Санкт-Петербург

2015 год

**Содержание**

**I Целевой раздел**

1.Пояснительная записка

2.Возрастные особенности детей 1-3 лет по образовательным

областям

**II Содержательный раздел**

1.Учебный план по реализации рабочей программы

ДО ГБОУ №642 для семейной группы

2.Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению

образовательных областей

Образовательная область: Физическое развитие

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

**III Организационный раздел**

1.Режим дня

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развития семейной группы разработана с в соответствии с «Программой воспитания и обучения» под редакцией М.А Васильевой, В.В Гербовой, Т.С Комаровой и общеобразовательной программой ДО ГБОУ №642, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Специфика организации деятельности группы определяются особенностями развития детей с 1 года до 3 лет и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также учётом требований **нормативных документов:**

- Конституция РФ, ст.43, 72.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

- Закон РФ «Об образовании».

- Типовое положение о ДОУ

- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Устав ДОУ

- ФГОС ДО

**Цель рабочей программы:**

-обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста**.**

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Срок реализации рабочей программы**- 1 год ( 2015-2016 учебный год)

**Комплектование семейной группы** на 01.09.2015г:

Дранич Екатерина (08.06.2014 г.р)

Кулаков Даниил (12.02.2014 г.р)

Кузнецов Вячеслав (07.10.2013 г.р)

Тарашевский Марк (20.11.2013 г.р)

Холодилов Максим (12.08.2013 г.р)

Шакирова Рада ( 09.06.2013 г.

В группе 6 человек, из них 2 девочки и 4 мальчика в возрасте от 1 года до 3 лет. По возрасту и результатам мониторинга дети разделены на подгруппы:

I подгруппа (от 1 до 2 лет) – Дранич Катя, Кулаков Даниил.

II подгруппа (от 2 до 3 лет) – Шакирова Рада, Холодилов Максим, Кузнецов Слава, Тарашевский Марк.

**2.Возрастные особенности детей от 1-3 лет по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитательно - образовательного процесса** | ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ |
| **Ранний возраст от 1 года до 2 лет** |
| *Физическое*  *развитие* | - Постепенно совершенствуется ходьба;  - Развиваются основные и подражательные движения;  - Формируются основы самообслуживания (КГН). |
| *Социально-личностное*  *развитие* | -Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения;  -Осваивается умение играть и действовать рядом;  - Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами и разрешениями; что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности;  - Ребенок – деятель, а не наблюдатель, он активно познает все, что его окружает;  - Ребенок проявляет доброжелательность, любовь и привязанность к близким, отзывчивость;  -Постепенно формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства; |
| *Познавательно-речевое развитие* | -Период интенсивного развития разных сторон речи и ее функций, при этом понимание речи опережает умение говорить;  - Усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состоянии;  - Постепенно формируется способность обобщения;  - Обогащается сенсорный опыт детей;  - Переносится разученное действие с одной игрушки на другую;  - Воспроизводят подряд 2-3 игровых действия;  -Совершенствуются разнообразные действия с предметами;  - Увеличивается и развивается активный словарь, появляются оценочные суждения;  - Закрепляется и углубляется потребность в общении с взрослыми;  усваиваются имена взрослых и детей;  - Главным средством общения становится речь |
| *Художественно-эстетическое*  *развитие* | - Интерес к продуктивной деятельности неустойчив  -Действия со строительным материалом и разборными игрушками по подражанию, после показа взрослого;  - Музыкальная деятельность носит непосредственный и синкретический характер;  - Развивается музыкальная память, тембровое звукоразличение;  - Начинает проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию), появляются несложные плясовые действия; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **воспитательно - образовательного процесса** | **Младший возраст от 2 до 3 лет** |
| *Физическое*  *развитие* | - Обладает высокой потребностью в движениях;  - Активно осваивает основные движения;  - Начинается формирование физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, координация, гибкость);  - Овладевает навыками самообслуживания (КГН). |
| *Социально-личностное*  *развитие* | - Ребенок активно стремится к самостоятельности, хотя его возможности пока ограничены.  - Ребенок – деятель, а не наблюдатель, он активно познает все, что его окружает;  - Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными запретами и разрешениями;  - Ребенок проявляет доброжелательность, любовь и привязанность к близким, отзывчивость;  - Ребенок начинает осваивать гендерные роли, идентифицировать себя своим полом;  - Ребенок охотно вступает в общение со сверстниками ради общей игры или продуктивной деятельности;  - Осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные действия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.  - Развивается игровая деятельность ((действия с игрушками, предметами-заместителями), формируются первичные умения ролевого поведения). |
| *Познавательно-речевое развитие* | - Появляется потребность в познавательном общении с взрослыми;  - Главным средством общения становится речь; расширяется словарь, происходит овладение грамматическим строем речи, развивается связная речь;  - Активно экспериментирует со словами;  - Формируются сенсорные эталоны;  - Накапливается определенный запас представлений о свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом;  - Складываются некоторые пространственные представления;  - Внимание и память непроизвольны, ситуативны, мышление – наглядно - действенное, начинает развиваться воображение.  - Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам |
| *Художественно-эстетическое*  *развитие* | - Интерес к продуктивной деятельности неустойчив;  - Замысел меняется по ходу работы;  - Работы схематичны, детали отсутствуют;  - Может конструировать по образцу из 2-3 деталей;  - Музыкальная деятельность носит непосредственный и синкретический характер;  - Совершенствуется звукоразличение, слух;  - Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В данной рабочей программе запланирована работа, которая будет проводится с детьми от 1 года до 3 лет в специально организованной деятельности, по следующим образовательным областям:

• «Социально- коммуникативное развитие»

• «Познавательное развитие»

• «Речевое развитие»

• «Художественно- эстетическое развитие»

• « Физическое развитие»

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД по подгруппам, сформированные по возрастам: от 1 года до 2 лет и от 2 до 3 лет.При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм.

Работа с детьми организуется в следующих **формах**:

- Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 8- 10 минут с детьми от 1-2 лет и не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц.

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по утрам с целью развития речевого аппарата.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно общеобразовательной программе ДО ГБОУ № 642.

**1.Учебный план по реализации рабочей программы детей семейной группы от 1 года до 2 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть**  **(инвариативная)** | | **В неделю** | **В месяц** | **В год** | **Примечания** |
| Познавательно-речевое развитие: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | | 3 | 12 | 108 | Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе. |
| Познавательное развитие: игры – занятия со строительным материалом | | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: игры – занятия с дидактическим материалом | | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: музыка | | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие: развитие движений | | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | | 10 | 40 | 360 |
| Дни недели | НОД | | | | |
| Понедельник | 9.30 – 9.40 Познавательное развитие: игры-занятия с дидактическим материалом  16.30 – 16.40 Физическое развитие: развитие движений | | | | |
| Вторник | 9.30 - 9.40 Познавательно-речевое развитие: расширение ориентировки в окр.мире  16.30 – 16.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка | | | | |
| Среда | 9.30 – 9.40 Познавательно-речевое развитие: расширение ориентировки в окр.мире  16.30 – 16.40 Познавательное развитие: игры-занятия со строительным материалом | | | | |
| Четверг | 9.30 - 9.40 Познавательно-речевое развитие: расширение ориентировки в окр.мире  16.30 – 16.40 Физическое развитие: физкультура | | | | |
| Пятница | 9.30 - 9.40 Речевое развитие: развитие речи  16.30 – 16.40 Художественно - эстетическое развитие: музыка | | | | |

**Учебный план по реализации рабочей программы детей семейной группы от 2 - 3лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть**  **(инвариативная)** | | **В неделю** | **В месяц** | **В год** | **Примечания** |
| Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир | | 1 | 4 | 36 | Организация жизнедеятельности детей строится по основной общеобразовательной программе. |
| Речевое развитие: развитие речи | | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие: художественная литература | | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие: рисование | | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие: конструирование | | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие: лепка | | 1 | 4 | 36 |
| Физическое развитие: физкультура | | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: музыка | | 2 | 8 | 72 |
| Общее количество | | 10 | 40 | 360 |
| Дни недели | НОД | | | | |
| Понедельник | 9.40 – 9.50 Художественно - эстетическое развитие: рисование  16.10 – 16.20 Физическое развитие: физкультура | | | | |
| Вторник | 9.40 - 9.50 Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир  16.10 – 16.20 Художественно - эстетическое развитие: музыка | | | | |
| Среда | 9.40 – 9.50 Речевое развитие: развитие речи  16.10 – 16.20 Познавательное развитие: конструирование | | | | |
| Четверг | 9.40 - 9.50 Речевое развитие: художественная литература  16.10 – 16.20 Физическое развитие: физкультура | | | | |
| Пятница | 9.40 - 9.50 Художественно-эстетическое развитие: лепка  16.10 – 16.20 Художественно - эстетическое развитие: музыка | | | | |

**2.Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Родительский дневничок « Первый раз в детский сад!»  2.Анкетирование родителей «Будем знакомы».  3.Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду».  4.Беседа с родителями «Одежда детей в группе».  5.Папка-передвижка «Адаптация детей в детском саду». |
| Октябрь | 1.Фотовыставка «Первые дни в детском саду».  2.. Консультация «Возрастные особенности детей от 1-3 лет».  3.Папка-передвижка «Прогулки с детьми осенью».  4.Присутствие родителей на утренней гимнастике.  5.Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей семейной группы». |
| Ноябрь | 1. Папка-передвижка «Закаливание».  2.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»  3. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Как научить ребёнка правильно реагировать на слово нельзя».  4. Беседа «Об одежде детей по сезону».  5**.** Выставка фото ко Дню Матери.«Мамочка любимая!» |
| Декабрь | 1. Папка– передвижка «Зима!»  2. Консультация «Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)»  3.Родителям на заметку: «Игра – дело важное»  4.Папка – передвижка: «Дети любят потешки»  5 Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям». |
| Январь | 1. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»  2. Папка- передвижка «Игры для сенсорного развития детей»  3.Родительский дневничок «Научите детей узнавать цвета»  4. Памятка «О морозной погоде» |
| Февраль | 1. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка».  2.Родительский дневничок «Воспитание ребёнка: роль отца»  3. Папка-передвижка «Развитие речи у детей раннего возраста»  4.Индивидуальные консультации « Игры на развитие речи»  5.Родительское собрание « Воспитание самостоятельности у детей» |
| Март | 1.Папка– передвижка «Весна»  2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Весна – красна!»  3. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!»  4.Консультация «Если ребёнок агрессивный». Советы психолога |
| Апрель | 1.Родительский дневничок «Мама, я сам!»  2. Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»  3.Папка – передвижка.«Праздник – Светлая Пасха!»  4. Консультация «Капризы и упрямство»  5. Оформление портфолио «Как и во что играют дети дома» |
| Май | 1. Родительское собрание «Чему мы научились за год»  2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы  3. Здоровый ребёнок «Не оставляйте малышей одних»  4. Советы родителям по соблюдению правил ПДД  5. Консультации «Кризис трёх лет» |

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель –** охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья.

**Общие задачи:**

1. Содействовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки (КГН).
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Содействовать накоплению и обогащению двигательного опыта.
6. Развивать физические качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи и содержание психолого-педагогической работы** | **Формы работы** |
| **1-3 года** | **1. Воспитание КГН**  - Поддерживать стремление детей к самостоятельности.  - Продолжать учить детей самостоятельно мыть руки перед едой и по мере загрязнения; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  - Формировать навык пользования индивидуальными предметами.  - Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.  - Обучать детей порядку одевания и раздевания.  **2.Формирование начальных представлений о ЗОЖ**  - Формировать у детей представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.  **3.Становление мотивации к двигательной деятельности и развитие потребности в физическом совершенствовании**  - Формировать потребность в двигательной активности.  **-** Воспитывать интерес и желание участвовать в физических упражнениях и играх (в помещении и на прогулке).  **4. Развитие физических качеств**  **-** Развивать физические качества: скорость, силу, гибкость, координацию, выносливость.  - Создавать условия для овладения основными движениями: ходьбой, бегом, лазаньем, ползанием, прыжками, метанием, катанием, бросанием, равновесием.  - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  - Воспитывать ориентировку в пространстве во время движения: не сталкиваться с детьми, придерживаться определенного направления, менять его в соответствии с указанием педагога.  - Формировать выразительность движений, имитировать действия некоторых персонажей. | - Личный пример взрослых.  - Чтение художественной литературы.  - Использование малых форм фольклора, рассматривание иллюстраций  - Сюжетно-ролевые,  дидактические игры  - Физкультурные занятия.  - Подвижные игры в группе и на прогулке.  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Индивидуальная работа по развитию движений.  -Игровые физические упражнения.  - Имитационные игры |

**Планируемые результаты**:

• самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

• проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при неболь­шой помощи взрослых);

• при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);

• самостоятельно есть;

• ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

• прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;

• брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

• ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера; включение детей в систему социальных ценностей

**Общие задачи:**

1. Развивать игровую деятельность.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Формировать гендерную, семейную принадлежность.
4. Создаватьусловия для развития социально-эмоциональной компетентности ребенка.
5. Развивать трудовую деятельность.
6. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других лю-дей
7. и его результатам.
8. Формировать первичные представления о труде взрослых и его роли в обще-стве и жизни каждого человека.
9. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
10. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
11. Передавать знания о правилах безопасности дорожного движения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи и содержание психолого - педагогической работы** | **Формы работы с детьми** |
| **1-3 года** | **1.Развитие игровой деятельности**  - Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, играть рядом и вместе с другими детьми;  - Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, переносить знакомые действия на другие объекты, выполнять несколько действий, объединенных сюжетом.  - Поощрять самостоятельный выбор атрибутов для игры, использовать предметы – заместители.  - Подводить к пониманию роли в игре, формировать навыки ролевого поведения.  - Пробуждать интерес к театрализованной игре, учить отзываться на игры-действия со звуками, совершать подражательные движения животных и птиц.  - Развивать желание играть в простые подвижные игры.  - Использовать дидактические игры для обогащения чувственного опыта детей, развития их психических процессов.  **2**.**Приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**  - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, помогать друг другу, вместе радоваться.  - Продолжать формировать умение здороваться и прощаться, излагать свои просьбы.  - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  **3.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**  - Формирование элементарных представлений об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада.  - Закреплять умение называть свое имя и членов своей семьи;  - Развивать представления о детском саде, его схожести и отличиях от домашней обстановки.  - Тренировать в умении называть свой город.  **4.Развитие трудовой деятельности**  - Обучать процессу одевания и раздевания;  - Формировать умение складывать одежду в определенном порядке;  - Приучать к опрятности;  - Привлекать к выполнению простейших трудовых  действий.  **5.Формирование ценностного отношения к труду**  - Приучать поддерживать порядок в игровой комнате,  за собой игрушки по местам;  - Приучать совместно со взрослым готовить столы к приему пищи.  **6.Формирование первичных представлений о труде взрослых**  - Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;  - Тренировать узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослыхв помещении, на участке**.**  **7.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности**  - Знакомить детей с правилами безопасного поведения для человека и окружающего мира.  - Прививать элементарные правила поведения в детском саду: играть с другими детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с чужими людьми, ничего у них не брать.  - Содействовать правилам безопасного передвижения в помещении: в группе, на горке, на лестнице.  - Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, не засовывать предметы в ухо или в нос.  **8.О правилах безопасности дорожного движения**  - Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.  - Объяснять элементарные правила поведения в автобусе, троллейбусе.  **9.Формирование предпосылок экологического сознания**  - Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.  - Формировать первоначальные правила поведения с растениями и животными. | - Игровые действия и игровые упражнения.  - Игры на темы из окружающей действительности.  -.Дидактические игры.  - Театрализованные выступления взрослых.  - Ситуативный разговор.  - Наблюдения.  - Игровые ситуации.  - Рассматривание иллюстраций.  - Групповые праздники.  - Наблюдения за трудом взрослых.  - Сюжетно-ролевые и дидактические игры.  - Все виды режимных моментов.  - Рассматривание.  - Простейшие трудовые поручения.  Совместные действия.  - Художественные и фольклорные произведения.  - Игра.  - Наблюдения.  - Чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) |

**Планируемые результаты:**

* играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос дейст­вий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** Развитие познавательных интересов и интеллекта.

**Общие задачи:**

1. Формировать сенсорные способности детей.
2. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную)деятельность.
3. Формировать элементарные математические представления, целостную картину мира.
4. Расширять кругозор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи и содержание психолого – педагогической работы** | **Формы работы с детьми** |
| **1-3 года** | **1.Развитие сенсорной культуры**  - Продолжать работу по обогащению сенсорного опыта детей в разных видах деятельности; расширять спектр обследовательских действий.  - Формировать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, психические процессы.  **2.Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности**  - Развивать конструктивную деятельность, знакомить с деталями конструктора, понимать пространственные взаимоотношения их в постройке.  - Развивать умения конструировать постройки по образцу, самостоятельно.  - Использовать в конструировании природный материал.  **3.Формирование ЭМП**  - Формировать умение различать количество предметов (один – много).  - Привлекать внимание к предметам, контрастным по размеру, обозначать их словами.  - Различать предметы по форме, называть их.  - Помогать ориентироваться в группе и на участке д/с.  - Ориентироваться в частях своего тела.  - Двигаться в определенном направлении (за воспитателем).  **4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**  - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, свойствах, простейших связях между ними.  - Знакомить с доступными явлениями общественной жизни (семья, детский сад, улицы, город, транспорт).  - Знакомить с доступными явлениями природы (растениями, животными, неживой природой).  - Помогать замечать красоту природы в разное время года.  - Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - Рассматривание предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь.  - Игры с разными конструкторами.  - Развивающие игры.  -Наблюдения.  -Игра-экспериментирование  - Чтение художественной литературы |

**Планируемые результаты:**

• различать основные формы деталей строительного материала;

• с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;

• разворачивать игру вокруг собственной постройки;

• образовывать группу однородных предметов;

• различать один и много предметов;

• различать большие и маленькие предметы, называть их размер;

• узнавать шар и куб;

• различать и называть предметы ближайшего окружения;

• называть имена членов семьи и воспитателей;

• узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;

• различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

• различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими

**Общие задачи:**

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Формировать все компоненты устной речи, связная речь в разных видах и формах детской деятельности.
3. Пропагандировать педагогические знания об особенностях речевого развития детей.
4. Создавать предметно-развивающую среду для детей в соответствии с литературными языковыми нормами произношения.
5. Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
6. Дать представление о целостной картине мира.
7. Развивать литературную речь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи и содержание психолого - педагогической работы** | **Формы работы с детьми** |
| **1-3 года** | **1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**  - Способствовать развитию речи как средства общения  через игровую, познавательную деятельность, в ходе режимных моментов, на прогулке, поддерживая положительное эмоциональное состояние каждого ребенка.  - Создавать условия для индивидуального и подгруппового общения детей, используя все виды детской деятельности.  - Создавать условия для доброжелательного общения друг с другом.  - Добиваться того, чтобы к концу 3 года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.  **2. Развитие активной речи в разных видах деятельности и практическое овладение нормами русской речи**  - Активизация словаря за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их свойств и качеств; действий с ними, наречий, прилагательных.  - Упражнять в четком произнесении гласных и согласных звуков, слов и несложных фраз.  - Формировать речевые навыки (высота, сила голоса)  - Помогать отвечать на простейшие и более сложные вопросы.  - Поощрять попытки рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из своего опыта.  **3.Формирование целостной картины мира** - Регулярно читать детям художественные и познавательные книги, формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного.  - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. **4.Приобщение к словесному искусству** - Приучать слушать и понимать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. - Приучать слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. - Поощрять желание слушать произведение, рассматривать иллюстрации к нему, слушать произведение не один раз; - Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на содержание произведения. **5.Развитие литературной речи** - Предоставлять возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослыми знакомых произведений. - Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. - Помогать детям старше 2лет 6мес. играть в хорошо знакомую сказку. - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений. | - Рассматривание картинок, предметов, книг.  - Игровые ситуации.  - Устное народное творчество, чтение художественной литературы.  - Дидактические игры.  - Рассказывание детям о предметах и интересных событиях  -Имитационные и звукоподражательные игры.  - Хороводные игры с пением.  - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. |

**Планируемые результаты**:

• поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверст­ника;

• сопровождать речью игровые и бытовые действия;

• слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

• слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении прого­варивать слова, небольшие фразы;

• рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении,приобщение к музыкальному искусству.

**Общие задачи:**

1. Создавать условия для развития у детей художественно-эстетического восприятия окружающего мира.
2. Создавать условия для приобщения к миру изобразительного искусства, привлекая родителей к процессу приобщения ребенка к миру духовных ценностей.
3. Развивать продуктивную деятельность детей, используя разные виды изобразительной деятельности.
4. Развивать детское изобразительное творчество.
5. Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
6. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов, желание слушать музыкальное произведение.
7. Начинать развивать у детей музыкальную память.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Задачи и содержание психолого - педагогической работы** | **Формы работы с детьми** |
| **2-3 года** | **1.Развитие продуктивной деятельности** - Развивать восприятие детей, формировать сенсорный опыт.- Подводить к изображению знакомых предметов.- Обращать внимание на то, что карандаш, фломастер оставляют след на бумаге.- Формировать предпосылки эстетического восприятия предметов.- Приучать правильно держать карандаш, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать бережное отношение к материалам.- Знакомить с пластическими материалами; вызывать интерес к лепке, учить отламывать комочки от большого куска, лепить палочки, колбаски; учить приемам лепки, воспитывать аккуратность. **2.Развитие детского творчества** - Вызывать интерес к действиям с различными материалами.- Привлекать внимание к изображенным линиям, конфигурациям, подводить к простейшим ассоциациям.- Вызывать чувство радости от линий, штрихов, дополнять изображения деталями. **3.Приобщение к изобразительному искусству** - Рассматривать иллюстрации к произведениям художественной литературы, знакомить с народными игрушками, соответствующими возрасту, обращать внимание на характер игрушек, их формы, цвета.- Обращать внимание на красоту игрушек, предметов окружающей обстановки, природные объекты. **4.Приобщение к музыкальному искусству** - Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучания разных по тембру музыкальных инструментов.- Помогать понять содержание понравившейся песенки, постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым.- Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые упражнения.- При пении стимулировать самостоятельную активность детей.- Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.- Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения.- Помогать чувствовать характер музыки и предавать его игровыми действиями. | - Создание предметно-развивающей среды.  - Изготовление украшений и подарков к праздникам, для личного пользования.  - Рассматривание предметов, картинок, иллюстраций.  - Игры.  - Продуктивная деятельность (рисование, лепка)  - Слушание народной и классической музыки.  - Пение: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных подпевок и песенок.  - Исполнение мелодий на музыкальных инструментах (дудочка, барабан, гармошка, флейта).  - Игровые действия (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет) |

**Планируемые результаты**:

• знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

• различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

• умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламы­вать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;

• лепят несложные предметы, аккуратно пользуются плстилином;

• узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);

• вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;

• двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;

• умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня - это рациональная продолжительность и чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом его правильного построения является соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня семейной группы составлен с учётом 10-ти часового пребывания ребёнка в детском саду. Учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулкаорганизуется 2 раза в день: в первую половину дня-до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже-20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и сочетаются с музыкальными и физкультурными занятиями.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

**РЕЖИМ ДНЯ**

СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ

на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома Подъем, утренний туалет | 6.30 – 8.00 |
| Прием детей, игры | 8.00 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика Игры | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 – 9.20 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 9.20 – 9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.30 – 9.40 - 9.50 |
| 2-ой завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, развитие движений | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.40 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.30 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.30 – 15.50 |
| Полдник. | 15.50 – 16.00 |
| Хороводные игры, совместная деятельность. Индивидуальная работа | 16.00 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16.40 – 18.00 |
| Дома Прогулка | 18.00 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 19.00 – 20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 21.15 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

СЕМЕЙНОЙ ГРУППЫ

вариативный

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Дома Подъем, утренний туалет | 6.30 – 8.00 |
| Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная), взаимодействие педагогов с детьми (индивидуальная работа и др.), утренняя гимнастика | 8.00–8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00-9.20 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности. | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30 – 9.40 - 9.50 |
| 2-ой завтрак | 9.55 – 10.10 |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия | 10.10 – 10.20 |
| Наблюдение за живыми объектами; состоянием погоды (из окна); рассматривание картин, иллюстраций | 10.20-10.35 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей (сюжетно-ролевая, конструктивная, театрализованная) | 10.35-11.20 |
| Настольные дидактические игры; индивидуальная работа с детьми | 11.20-11.35 |
| Подвижные игры в спортивном или музыкальном зале | 11.35-11.45 |
| Самостоятельная двигательная активность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений | 11.45-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.30 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящие гимнастики | 15.30–15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.00 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов с детьми | 16.00-16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30-16.45 |
| Хороводные дидактические игры | 16.45-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная, двигательная), индивидуальная работа по развитию движений | 17.00-17.20 |
| Подвижные игры и физические упражнения в спортивном или музыкальном зале | 17.20-17.40 |
| Спортивные игры (или элементы) | 2 раза в неделю  по 10 минут  17.40-17.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игровая, продуктивная) | 17.50-20.00 |
| Дома возвращение из д/с | 19.00 – 20.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 19.25 – 20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30 – 6.30(8.00) |