Проектная деятельность

**«Волшебная корзинка»**

**Исполнители проекта:**

- учитель-логопед Татарова Светлана Николаевна СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №9 г. Кинеля Самарской области;

- дети старшей группы компенсирующей направленности №8

**Вид проекта:** информационный

**Продолжительность проекта:** средней продолжительности

**Срок реализации проекта:** ноябрь 2014 – январь 2015 года

**Актуальность проекта:**

Своевременное овладение правильной речью имеет большое значение для формирования полноценной личности ребёнка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Работа в качестве логопеда позволяет сделать вывод, что количество детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с каждым годом увеличивается. У детей, наряду с нарушением различных сторон детской речи: лексики, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения, отмечается недостаточное развитие целенаправленной воздушной струи. Это видно, когда дети играют в речевые игры. Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Звуки произносятся в фазе выдоха. Сонорные звуки требуют сильной длительной воздушной струи.

Возникает необходимость в создании пособий для организации образовательной деятельности детей, которые позволили бы решать в комплексе задачи по коррекции речевых нарушений и общему развитию ребёнка. Таким пособием можно назвать «Волшебную корзинку».

**Задачи проекта:**

- развитие длительной, непрерывной, направленной воздушной струи;

### - развитие речевого дыхания;

-обогащение и расширение словарного запаса детей;

-развитие грамматических категорий;

-развитие связной речи;

-развитие памяти, внимания, мышления, ориентировки в пространстве;

**Ожидаемый результат:**

Формирование направленной воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения, используя дидактическое пособие.

**Этапы работы над проектом:**

**1 этап. Подготовительный**. (Срок:10 ноября -21 ноября 2014года)

- Изучение методической литературы.

- Изготовление плоскостных фигурок из бумаги (листочки, снежинки) для корзинки.

- Подбор и систематизация игр, игровых упражнений по развитию всех сторон детской речи (применительно к данному пособию).

**2 этап. Основной**. (Срок:24 ноября 2014 -16 января 2015 года)

-Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с использованием дидактического пособия «Волшебная корзинка»

**Виды игр и упражнений:**

### Подуть на листочки (снежинки, на шапочку снеговика) на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой.

### Сначала подуть на листочки (снежинки), а затем сосчитать их от одного до пяти.

### Подуть на листочки (снежинки) столько раз, сколько листочков (снежинок) лежат в корзинке.

### Подуть на листочки (снежинки) и назвать признаки осени (зимы).

### Подуть на листочки (снежинки) и ответить на вопрос: - «Осень (зима) какая? …

### Подуть на листочки (снежинки) со звуком ш-ш-ш…

### Расскажи стихотворение об осени (о зиме).

### Сочини сказку о кленовом листочке.

**Оценка результатов.**

В ходе проведения игр, игровых упражнений с использованием дидактического пособия «Волшебная корзинка» у детей сформировалась целенаправленная воздушная струя, расширился и активизировался словарный запас. Дети стали грамотнее и логичнее излагать свои мысли, научились сочинять сказки.

Быстрее происходит автоматизация звуков в свободной речи.



