**Практическая часть (конспект урока)**

Школа: 137

Класс: 1 «Б»

Учитель: Феклистова А.С.

Урок: Математика

Тема: Уравнение

Цель: Ввести понятие «уравнение»

Задачи:

Образовательные:

1. Научить решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами.

2. Отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 1-9.

3. Закрепить умение решать задачи.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление (аналитические способности, внимание).

2. УУД:

• Регулятивные (высказывание своего предположения, определение цели урока).

• Познавательные (выводы совместной работы, выделение информации, ориентация в учебнике, рефлексия).

• Коммуникативные ( умение слушать и понимать речь других).

• Личностные (смыслообразование).

Воспитательные:

Воспитывать любовь к математике.

Оборудование: Листы с точками, таблички с выражениями и шифровкой, карточки с буквами, звездочки, магнитная доска, мультимедийный проектор, экран, цветной мел.

Ход урока

1) Орг. момент

Снег сверкает, так сверкает

В белом сиянье уж с утра.

Словно пухом устилает

Все дороги и дома

Сыплет, сыплет снег-снежок

Начинается урок.

Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в космическое путешествие, а уда и на чем мы сейчас узнаем.

Возьмите в руки простой карандаш. Соедините точки по порядку.

Что у нас получилось? (ракета) И, решив несколько задач, мы узнаем номер нашей ракеты.

Задачи:

На коньках катались дети,

Всех их было ровно 10

9 мальчиков из них.

А девчонок ? Сколько их? (1)

4 спелых груши

На веточке качалось

1 грушу съел Павлуша

А сколько груш осталось? (3)

5 цветочков у Наташи,

И еще 2 дал ей Саша.

Кто тут может посчитать,

Сколько будет 2 и 5? (7)

Что за число получилось? Кто скажет, почему такой номер,137 ?

Мы отправляемся в путешествие на ракете 137.

А кто будет капитаном ракеты, узнаем, выполнив задание.

На доске записи: 3+4 2+0 9-5 8-3 7-4 6+2.

Что записано? (выражения)

Найдите и прочитайте выражение, где есть слагаемое 3.

Есть ли еще выражения, где нужно найти сумму?

Что общего у оставшихся выражений?

Найдите значения выражений.

Расположите ответы в порядке возрастания.

(Ребенок выполняет у доски задание и переворачивает карточки)

Прочитайте, какое слово у нас получилось? (Лунтик)

(Учитель вытаскивает игрушку Лунтика.)

Вот и наш капитан!

А сейчас готовимся к отправлению.

Тихонько встаем со своих мест.

Физминутка

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки приподнялись,

А потом руки вниз

Раз, два, три, четыре

Вот летит ракета ввысь.

2) Устный счет

Ну, вот мы и в космосе. И 1-ая планета, где наша ракета совершает посадку – это Плутон. СЛАЙД Эта планета далеко от солнца, на ней очень холодно и житель планеты Чак СЛАЙД простудился и не может выполнить домашнее задание. Вот такое задание ему дала учительница: 5>2

8-4

3+…=7

9+1

7<8

…-5=4

Разложите эти записи на 3 группы. (равенства, неравенства, выражения) Каждую группу мы назовем и выделим своим цветом.

3) Подготовительный этап к изучению новой темы

Хочу предельное внимание уделить равенствам. Их нельзя сейчас назвать верными, так как есть неизвестный компонент. Что нужно сделать, чтобы равенства стали верными? (подставить число).

Мы уравняем левую и правую часть равенства.

В математике неизвестные компоненты заменяют латинскими буквами х и у. СЛАЙД Они очень похожи написанием на русские буквы.

Посмотрите на слайд. Я заменила привычные нам «окошки». Прочитайте равенства , которые у нас получились.

А как называются такие равенства, мы узнаем на следующей планете. Но перед полетом нужно немного размяться.

Физминутка.

1,2,3,4,5 – все умеем мы считать

1 – подняться вверх

2 – согнуться, разогнуться

3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка

4 – руки шире

5 – руками помахать

6 – за парты тихо сесть.

4)Основной этап (изучение новой темы).

Все люди самой большой планеты Юпитер СЛАЙД собрались для решения шифровки, и пригласили нас принять в этом участие.

На доске шифровка:

|  |  |
| --- | --- |
| не | 3 |
| у | 1 |
| рав | 2 |
| е | 5 |
| ни | 4 |

Отгадать зашифрованное слово нам помогут числа, записанные справа от колонки.

Расположите их в порядке возрастания, и получится слово.

1 2 3 4 5

у рав не ни е (хором читается слово)

Так называются равенства с неизвестным компонентом.

А теперь мы прибываем на планету, у которой есть кольцо. Это Сатурн. СЛАЙД

На Сатурне живут самые умные люди во вселенной. Вот и мы последуем их примеру.

Но вот как решать уравнения в своих книгах жители той планеты не нашли. А в наших учебниках есть правило, которое поможет ответить на вопрос: что значит решить уравнение?

Найдите и прочитайте правило в рамке на с.60

Прочитайте под рамкой записи. Что это за записи?

Давайте подставим такие числа, чтобы получились верные равенства.

При сложении частей 4 и 6 получается целое 10?

От долгого путешествия наш Лунтик устал и проголодался. И мы заходим в космический буфет.

СЛАЙД В Буфете было 4 подноса с пирогами. З подноса съели. Сколько подносов с пирогами осталось в буфете?

О чем задача?

Что известно из условия?

Что нужно узнать?

Какое выражение составим мы к задаче?

Запишите его и ответ.

2) Закрепление

Мы с вами никак не можем вернуться на Землю, не выполнив задание героев нашего учебника математики.

С.61 Причитайте задание.

В чем ошибка?

Давайте подставим часть 7.

Что получится?

А какое здесь число?

Наше путешествие подходит к концу. Мы возвращаемся на родную планету. Как она называется? СЛАЙД

А вот эти планеты мы не посетили. СЛАЙДы

3)Итог урока

На Земле мы расслабляемся, закрываем глазки.

Вспомните о нашем путешествии.

Что нового оно помогло вам узнать?

4) Рефлексия

Кому бы вам хотелось сказать спасибо?

У вас на столе лежат конвертики, в которых лежат по 3 звезды разного цвета (красный, зеленый и желтый).

Выберите ту звезду, которая вам подходит.

Значения цветов:

* Красный – старался, но некоторые моменты остались не поняты.
* Желтый – хотелось работать, но не все получилось.
* Зеленый - хотелось работать, все получилось.

А теперь давайте сделаем звездное небо. Прикрепите свою звезду на доске.

Вот такое звездное небо у нас получилось.

Спасибо за урок.