Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 91»



Материалы

к региональному конкурсу «Моя педагогическая инициатива»

в номинации «Проектная деятельность в ДОУ»

«Азбука дорожного движения»

воспитателя первой квалификационной категории

Смирновой Светланы Михайловны

**Пояснительная записка**

В Российской Федерации проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) по своим масштабам – имеет все признаки национальной катастрофы. По данным аналитических материалов Департамента обеспечения безопасности дорожного движения МВД России, число детей, погибших в ДТП, в расчёте на 100 000 населения России почти в 3 раза больше, чем в Италии, и в 2 раза больше, чем во Франции и в Германии. Статистика показывает: ситуация с ДДТТ имеет тенденцию к ухудшению, что связанно с резким ростом количества автомобилей на дорогах, увеличением мощности новых моделей автомобилей и вследствие этого увеличение скорости автомобильного потока.

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества.

**Дошкольный возраст** – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. ***А цена этому – детская жизнь.***

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно,- всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

Программа В.Т.Кудрявцева «Тропинки» является современной программой развивающего дошкольного образования*.* Она разработана на широкой междисциплинарнойбазе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания.Цель программы состоит в создании условий для общего психического развития детей 3–6 лет средствами развития творческих способностей, в частности, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Инновационная общеобразовательная программа В.Т.Кудрявцева «Тропинки» позволяет современным педагогам дошкольных образовательных организаций вводить новое в структуру и содержание занятий, мотивировать и развивать мыслительно- познавательную деятельность ребенка-дошкольника, добывать необходимые знания в ходе самостоятельного поиска.

Программный принцип событийного построения психолого-педагогического процесса, обеспечивает благоприятные условия для внедрения педагогами эффективной технологии проектирования, которая предусматривает планирование и организацию комплексной, последовательной и систематической работы.

Социальная острота проблемы ДДТТ диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике ДДТТ, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Одна из инновационных технологий, позволяющая скоординировать действия в триаде «Педагог - Родители - Дети» - это проектирование. Проектирование детской деятельности позволяет систематизировать и сгруппировать все компоненты обучающего процесса, помогает подчинить основную часть самостоятельной, совместной и организованной деятельности единой теме и цели, которые определяются с учетом возможностей дошкольников.

Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается такими характеристиками возрастного периода, как любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, желание быть значимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе.

Широкий спектр видов деятельности; важность результата, процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные раннее знания и умения, также становятся положительными качествами, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников.

Наш проект посвящён актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана ещё и с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, детская непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

**Паспорт проекта «Азбука дорожного движения»**

**Возраст детей:** 5-6 лет

1. **Название проекта:** «Азбука дорожного движения».
2. **Вид проекта**: познавательно- игровой.
3. **Продолжительность:**  краткосрочный (1-31 сентября 2013 г.)

**4**. **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**5. Цель проекта:**

Предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.

**7. Образовательные области и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| ***Познание*** | Дать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; знания о мерах предосторожности в разных ситуа­циях, в разных общественных местах; представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения; представления о важности соблюдения правил дорожного движения;  Познакомить со значением дорожных знаков, научить  понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах |
| ***Социализация*** | Развивать игровую деятельность детей.  Формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). |
| ***Физическая культура*** | Совершенствовать физические качества детей в разнообразных формах двигательной деятельности. |
| ***Художественное творчество*** | Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. |
| ***Коммуникация*** | Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; развивать связную речь. |
| ***Безопасность*** | Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города; представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. |
| ***Здоровье*** | Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения |
| ***Чтение художественной литературы*** | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. |

**Подготовительный этап**

* Разработка и накопление методических материалов, разработок, рекомендаций по проблеме.
* Укрепление материально-технической базы:

приобретение атрибутов по ПДД;

оформление игрового уголка для детей в группе и информационного стенда для родителей.

**Первый этап «Составление «Банка идей»**

«Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения на дороге)

Анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города».

**Второй этап «Основной»**

* Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения с детьми.
* Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей» и т.д.
* Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему « Я пешеход»
* Проведение занятий по ПДД,
* Проведение подвижных и дидактических игр.
* Решение игровых и проблемных ситуаций,
* проведение викторины по ПДД.
* Консультации для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых», «Это должен знать каждый» и др.

**Третий этап «Заключительный»**

Подведение итогов проекта «Посвящение детей в пешеходы», создание альбома «Юные пешеходы», вручение памяток родителям.

**Четвертый этап – постановка новой проблемы**

Создать ситуацию поиска новой информации и определить задачи нового проекта: «Какие еще опасности могут встретиться нам на улицах города?»

На первом этапе проекта также было проведено анкетирование родителей «Взрослые и дети на улицах города»(Приложение 1). На вопрос «Много ли знаков ДД знает ваш ребёнок?» только 4% родителей ответили да , 80% ответили, что их ребёнок знает некоторые знаки ДД; 16% родителей отметили, что их дети не знают знаков дорожного движения. На второй вопрос 92% родителей ответили, что их ребёнок хорошо знает дорогу в детский сад и домой, 8% отметили, что далеко живут и ребёнок не знает дороги в детский сад. При ответе на второй вопрос 92% родителей ответили, что всегда соблюдают правила ДД, и только 8% написали, что ходят по улице так как им удобно. При ответе на четвёртый вопрос 50% ответили, что их ребёнок умеет правильно переходить улицу, 50% ответили, что их ребёнок не умеет правильно переходить улицу. 60% родителей ответили, что их дети знают сигналы светофора, 40% отметили, что дети путают сигналы светофора. 60% родителей отметили, что иногда обращают внимание детей на неправильное поведение людей на улице, 8% родителей ответили, что никогда не обращают внимание ребёнка на неправильное поведение людей на улице. На 6 вопрос 100% родителей ответили, что их дети ведут себя в общественном транспорте и на остановках правильно и спокойно. 50% родителей ответили, что часто объясняют детям ПДД, 50% родителей отметили, что иногда уделяют этому внимание. На последний вопрос анкеты родители единодушно ответили, что считают успешной работу детского сада по ознакомлению детей с ПДД.

На втором «Основном» этапе мы с детьми осуществляли практическую образовательную деятельность по различным образовательным областям программы (ознакомление с окружающим, физическое развитие, художественно-продуктивная деятельность, развитие речи), а также вне занятий в игровой деятельности (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры) закрепляли, полученные на занятиях знания.

**На третьем «Заключительном» этапе** было проведено развлечение Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения» (Приложение 8), родителям вручены памятки «Советы родителям старших дошкольников».

Результатом нашего проекта стало то, что:

Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни, а главное ставили перед собой задачи, находили пути их решения и воплощали свои задумки в жизнь.

Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

**Познавательно- игровой проект для детей старшей группы**

**«Азбука дорожного движения»**

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия проекта** | | | | |
| **Календарь** | **Тема** | **Форма работы**  **с детьми** | **Форма работы с родителями** | **Оснащение педагогического процесса** |
| День первый | Серяков И. «Улица полна неожиданностей»  Рассматривание картины «Улица города». | Чтение художественной литературы;  Рассматривание картины, беседа по вопросам. | Консультация  в папке – передвижке  «Азы безопасности» | Картина «Улица города»,  Художественное произведение Серякова И. «Улица полна неожиданностей» |
| День второй | «Улица, где находится детский сад»  (Приложение 2) | Целевая прогулка. Беседа. | Совместная деятельность детей с родителями «Схема пути от дома до детского сада» |  |
| «Улица» | Конструирование |  | Лего, строитель, машинки, мелкие игрушки |
| День третий | «Читаем загадку – находим отгадку» (транспорт) | Дидактическая игра Чтение загадок | Картотека загадок по ПДД. | Иллюстрации по теме транспорт |
| домино «Транспорт» | Самостоятельная деятельность детей |  | домино |
| Наблюдение на прогулке за движением транспорта, работой водителя. | Наблюдение, беседа |  |  |
| «Пешеходы и автомобили» | Подвижная игра |  | Атрибуты для подвижной  игры: рули, зебра. |
| День  четвёртый | “Специальные машины»  (Приложение 4) | НОД | Рекомендации по теме  « Это должен знать каждый» (номера телефонов экстренных служб) | интерактивное оборудование – доска, указатели для игры, билеты, руль шофера; для аппликации силуэт машины, черный квадрат, колесо; кисточка, клеенка, салфетка, клейстер, подставка для кисти, фон. |
| День  пятый | « Рисование различных видов транспорта»  оформление альбома «Транспорт» | НОД |  | Иллюстрации по теме «Транспорт», краски, кисти, альбомные листы. |
| День  шестой | «Механики», «Водители и пешеходы», | Сюжетно-ролевые игры | Папка-передвижка «Дорожные знаки - наши помощники» | Атрибуты к играм: инструменты, рули, кепки, зебра. |
| День  седьмой | Тарутин О. «Для чего нам светофор»;  «Дорожные знаки» | Чтение,  беседа по содержанию,  рассматривание книжных иллюстраций.  Презентация | Индивидуальные беседы «Автокресло – детям» | Художественные произведения Тарутин О. «Для чего нам светофор»; иллюстрации.  Проектор, ноутбук |
| «Светофор» | Подвижная игра |  | Три круга: красный, желтый, зеленый. |
| День  восьмой | «ГИБДД»    «Инспектор ДПС»  (Приложение 5) | Беседа  Сюжетно-ролевая игра |  | Иллюстрации по теме «Инспектор ДПС», атрибуты к игре, жезл, накидка. |
| День  девятый | С.Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».  Целевая прогулка к проезжей части, где находится светофор и пешеходная дорожка. | Чтение художественной литературы  Целевая прогулка | Совместная деятельность детей с родителями рисунок на тему  « Я пешеход» | Художественное произведение С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер», рассматривание книжных иллюстраций. |
| День  десятый | «Пешеход на улице».  (Приложение 6) | Викторина |  | Круг с цифрами и со стрелкой, звездочки за правильные ответы, подарок победителю – наклейки. |
| День  одиннадцатый | Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»  «Собери знак» | Чтение художественной литературы  Дидактическая игра |  | Иллюстрации по теме «Дорожные знаки», Дидактическая игра |
| День  двенадцатый | «Зебры в городе», «Светофор» («Смешарики», «Азбука безопасности») | Просмотр и обсуждение мультфильмов | Рекомендации «Смотрим «умные» мультфильмы» | Ноутбук, проектор. |
| День  тринадцатый | «Юные пешеходы»  (Приложение 3) | НОД |  | игрушка – Крош, (персонаж мультфильма «Смешарики»); парные картинки – дорожные знаки, сюжетные картинки, шапочки с огоньками, проектор, ноутбук |
| День  четырнадцатый | Целевая прогулка к автобусной остановке | Целевая прогулка | Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых». |  |
| День  пятнадцатый | «Чего не должно быть» | Рассматривание иллюстраций, обсуждение |  | Иллюстрации по теме «Чего не должно быть». |
| День  шестнадцатый | «Назови знак», «Можно – нельзя, правильно - неправильно» | Игровые упражнения | Консультация для родителей «Игры с детьми по ПДД» | Иллюстрации по теме «Чего не должно быть», «Дорожные знаки» |
| День  семнадцатый | «Азбука безопасности на дороге». Уроки тетушки Совы.  Вечер загадок и стихов «Дорожные знаки». | Просмотр и обсуждение мультфильмов  Развлечение |  | Ноутбук, проектор, Стихи и загадки о дорожных знаках. |
| День  восемнадцатый | «Что? Где? Откуда?»  (Приложение 7) | Словесная игра | Выставка художественной литературы и игр по ПДД | круг с цифрами и со стрелкой, табло для отмечания очков. |
| День  девятнадцатый | библиотека «Школа тётушки Совы» | Рассматривание книг по ПДД |  | Книги по ПДД |
| День  двадцатый | «Соблюдайте правила дорожного движения»  (Приложение 8) | Игра – викторина | Памятки для родителей «Советы родителям старших дошкольников» | иллюстрации по теме; картинки: светофор, регулировщик; плакат «Улицы города»;  Дорожные знаки. |

Используемая литература:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336с.
2. Тропинки
3. Н.А.Извекова/ Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: Творческий центр «Сфера», 2006.
4. Л.Б.Поддубная/ Правила дорожного движения. Занимательные материалы. – Волгоград, Издательство – торговый дом «Корифей», 2008.
5. Т.Ф.Саулина / Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2009.
6. Г.П.Шалаева/ Дорожные знаки для маленьких пешеходов. – М.: Издательство Эксмо, 2007.

Интернетресурсы:

1.<http://kolokolchikdetskiisad.edusite.ru/p111aa1.html>,

2. <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/proekt-po-pd-v-starshei-grupe.html>,

3. <http://www.maaam.ru/detskijsad/prezentacija-po-pd-v-podgotovitelnoi-grupe.html>,

4.<http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/azbuka_dorozhnogo_dvizhenija/182-1-0-2762>,

5. <http://www.maaam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-po-oznakomleniyu-detei-s-pravilami-dorozhnogo-dvizhenija-detei-srednei-grupy-detskogo-sada.html>,