**ПАМЯТКА «Речь ребенка. Продолжаем развиваться»**

**Произношение**

1. Тотальный контроль за звуками в речи.
2. Обращать внимание на:
   1. правильную слоговую структуру (отрабатывать неверно сказанное слово, стимулируем его использование в речи),
   2. окончания слов
   3. согласование слов между собой.

**Лексика и грамматика**

1. Уточняем и расширяем значение слов, активно пользуемся новыми или необиходными словами в повседневной речи.
2. Уменьшительное и увеличительное значение: кулачок – кулак – кулачище, сравнительная степень прилагательных: красивый – красИвее.
3. Антонимы: существительные (холод-тепло), прилагательные (грязный-чистый), глаголы (заехать-выехать).
4. Образование, объяснение и применение сложных слов (пчеловод, ледокол, книголюб, сероглазый, длинноногий).
5. Объясняем слова с опорой на их структуру (**гриб**ник – человек, который собирает грибы; **дуб**овый – сделанный из дуба).
6. Согласование частей речи и их форм:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Род | Число | Падеж |
| Прил. «быстрый» | Быстрая\ое\ый | Быстрые | Быстым, быстрому, быстрого… |
| Сущ. «заяц» |  | Заяц, зайцы | Зайцем, зайцу, зайца… |
| Прил+Сущ | Быстрый заяц  Быстрая зайчиха | Быстрый заяц, быстрые зайцы | Быстрым зайцем, быстрому зайцу… |

1. Употребление в речи предлогов (простых: «на», «за»; сложных «из-под», «из-за»).

**Связная речь**

1. Сравнение (чем похожи, чем отличаются) предметов: стул-табуретка, кепка-панамка.
2. Составление (описать предмет, не называя его) и отгадывание загадок.
3. Перечисление составляющих одного процесса (варить борщ: брать овощи, мыть их, резать, наливать воду в кастрюлю и т.д.) или объекта (стул: сиденье, ножки, спинка)
4. Подбор:
   1. определений (прилагательных, описание): лес (какой?) – густой, хвойный, редкий, ближний, дальний, сосновый...
   2. действий: снег (что делает?) – кружится, парит, летает, тает, сверкает…
5. Составление рассказов (самостоятельно, по картинке, додумать окончание или середину истории и т.д.)
6. Читаем ребенку, рассказываем, отвечаем на вопросы, беседуем, рассуждаем вместе.

**Подготовка к овладению грамотой**

1. **Звуковая работа**: слышим, различаем звуки, работаем с ними:
   1. Определить первый и последний звук
   2. Найти место звука в слове
   3. Составить слово из последовательности звуков (м+а+к=мак, по первым звукам: Молоко+Автобус+Кошка=МАК)
   4. Вставь звук/букву, что бы получилось слово: \_ак= Мак, Лак, Рак
2. Работа с буквой (узнавание, называние, переход к чтению)