

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 27 комбинированного вида

Красногвардейского района Санкт-Петербурга



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
«КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА
К ШКОЛЕ»

**(РЕКОМЕНДАЦИИ, ТЕСТЫ, УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ДЕТИ КОТОРЫХ ПОСТУПАЮТ В ПЕРВЫЙ КЛАСС)**

Составитель:

Базанкова Наталья Владимировна
старший воспитатель ГБДОУ № 27

Ходанович Ирина Яковлевна
воспитатель ГБДОУ № 27

Санкт-Петербург

2013 год

Аннотация.

Дети растут быстро, порой кажется, ещё вчера малыш сладко посапывал на маминых руках, а сегодня пришла пора собирать его в школу. Школьник - это слово значит много. Это уже почти взрослый, это иной социальный статус, это неизвестное и заманчивое. Дети по-своему переживают это событие, но ещё больше переживают их родители. Что принесёт в семью школа? Какие перемены произойдут в нашем ребёнке? Как сложатся его взаимоотношения с учителями и одноклассниками? Как он будет учиться? Вопросы не праздные, от них во многом зависит судьба.

Итак Ваш ребёнок вступает в новый период жизни, он поступает в школу. Пребывание в школе накладывает на ребёнка совершенно новые требования. Он будет поставлен в ситуацию, когда результаты его труда будут оцениваться, а это очень сильно сказывается на его успешности обучения в школе, в целом на жизненном пути ребёнка. От того, как он успешно начнёт вхождение в сложный школьный мир, очень часто зависит успешность обучения в школе.

В детские годы идёт интенсивное развитие всех структур ребёнка, особенно это наблюдается до 6 лет. В эти годы происходит становление жизненного стиля, который в дальнейшем будет сопровождать человека на протяжении всей жизни.

В различных исследованиях установлено, что чем раньше начинается развитие, тем успешнее оно протекает, тем больших результатов можно добиться. Однако это должно осуществляться в зоне ближайшего развития, с учётом фактора сгорания. Ребёнок не должен перенапрягаться, иначе произойдёт разрушение систем жизнедеятельности ребёнка. Ваше решение отдать ребёнка с шести или с семи лет в школу зависит от физической и психической зрелости ребёнка.

В период до 7 лет жизни ребёнка родители играют особенно большую роль в создании условий для успешного развития ребёнка.

Родители часто задают вопросы, нужно ли ребёнка до школы учить считать, писать, читать. Это зависит от степени развития вашего ребёнка, от ваших возможностей. Есть дети, который до школы тянутся к книге, хотят читать. Нельзя их тормозить, нужно им помочь овладеть тем, чем они хотят. Если ребёнок научился читать, писать, считать, то он должен пойти к класс повышенного уровня. Если же ребёнок пойдёт в класс, где дети не могут этого делать, то он будет бездельничать на уроках, научится не работать с первых дней пребывания в школе.

При этом нужно учитывать темп обучаемости ребёнка. Если ребёнок научился до школы читать, писать, считать, но он этому обучался медленно (это не значит, что ребёнок не способен), то может быть стоит отдать его в обычную школу, в обычный класс.

Если у вас ребёнок не научился читать, писать, считать, то это не беда. Учителя начальных классов считают, что этому они детей научат.

Учителя начальных классов так же считают, что до школы необходимо узнать в школе будущего учителя и его требования по самым разным вопросам, в том числе о необходимости развития умений читать, писать, считать.

Если у вас ребёнок физически и психически здоров, успешно развивается, то можно отдать его в школу в возрасте 6 лет. Если же вы видите, что ребёнок быстро устаёт как физически, так и психически, то лучше его отдать с семи лет в оздоровительный класс. Подобные классы имеются при детских садах и идут по программе 1-4, то есть обучение осуществляется в течение четырёх лет, в отличие от обычной школы, где дети, поступающие в семь лет, обучаются три года.

В данной работе приводятся основные рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. От того, насколько будет успешен старт ребёнка в первые школьные дни, зависит его пребывание на протяжении всего обучения в школе.

Как выбрать школу.

А надо ли её выбирать? Каждому ребёнку гарантировано право на образование. В подтверждение этого конституционного права существует территориальный принцип, в соответствии с которым, всякий ребёнок будет безоговорочно принят в школу по месту жительства. Так раньше и было, кроме нескольких специальных школ, в которых учились особо одарённые дети.

Сегодня многое изменилось. Почти каждая школа имеет своё индивидуальное лицо или стремится к этому. Множество гимназий, лицеев, авторских и специализированных школ, плюс обширное количество частных школ различных моделей и направлений готовы принять на себя бремя ответственности за образование наших детей.

Конечно, не мудрствуя лукаво, можно пойти по прежней, хорошо отработанной схеме, определив своё чадо по месту жительства. Но как быть, если, например, в этой школе нет английского языка или компьютеров, а вы не представляете будущего вашего ребёнка без этих знаний? Или рядом с вами шко-

ла, провозгласившая первостепенной задачей художественно-музыкальное развитие детей, а вы уверены, что ваш ребёнок напрочь лишён музыкального слуха и, к тому же, по папиному примеру абсолютно не различает цвета. Могут быть и ещё более прозаичные причины, по которым вас может не устраивать ваша микрорайонная школа. Так скажем, в ней нет групп продлённого дня или там уже учится сын ваших знакомых и вы наслышаны такого, что никакие уговоры не заставят вас связать судьбу своего ребёнка с этой школой. Да мало ли других причин, побуждающих родителей на поиски подходящего учебного заведения.

Как показывает опыт, такой выбор труден. Родителям трудно выбрать наиболее оптимальный режим для своего ребёнка, определить его индивидуальные особенности, проблемы, пути и способы их решения. Зачастую трудно найти специалистов, способных оказать необходимую помощь, помочь сориентироваться во множестве противоречивых сведений, определить приоритеты и сформировать коррекционную или компенсирующую программу. Как, в таком случае, защитить своего ребёнка от произвола? Как поддержать его стремление к знаниям и, при этом, не отвратить его от школы? Как учесть индивидуальные особенности ребёнка?

Прежде чем выбирать школу, определитесь в своих пожеланиях- чего именно вы хотите. Пусть этот перечень будет условным, вы всегда сможете внести в него изменения. Можно поступить и иначе, определите то, чего вы не хотите и, опираясь на эти записи, начинать свои поиски. Однако, для начала, настоятельно рекомендуем вам обратиться в ту или иную Психологическую службу, особенно если такая служба функционирует в рамках системы образования. В этом случае там вы наверняка сможете получить исчерпывающую информацию о школах, реализуемых ими программах, условиях приёма и обучения. Кроме того, там наверняка имеются специалисты способные определить склонности и интересы вашего чада, оказать ему необходимую помощь и значительно сузить круг ваших поисков. Здесь важно заметить, что в этих службах подобные консультации осуществляются бесплатно.

Выбирая школу, примите во внимание, что в большинстве современных школ организация учебной деятельности строится не только на основе сотрудничества, но и соперничества и оценки, а успешность учебной деятельности оценивается по её результату.

Основными принципами обучения здесь является одновременное изучение детьми в классе одинакового для всех учебного материала в строго установленные сроки. При этом ученики взаимодействуют с учителем не индивидуально, а вместе, как группа. Количество учеников в классах таких школ обычно колеблется от 25 до 35 человек и больше. Это обстоятельство осо-

бенно важно, если до этого ваш ребёнок не посещал детский сад, а рос дома с бабушкой. Теперь ему придётся не только осваивать учебные дисциплины, но и научиться взаимодействовать с группой сверстников, освоить новую роль- члена группы. Если он привык получать индивидуальное внимание со стороны взрослых, то такая перемена неизбежно вызовет стресс, особенно если освоение учебной программы будет вызывать некоторые сложности.

Вместе с тем сегодня уже существуют школы, строящие свои организационные принципы на иных основах. В этом случае весь учебный процесс обладает большей гибкостью, а обучение строится на индивидуальной основе или ориентированно на небольшие группы учащихся - от 7 до 15 человек. В таких школах каждый ребёнок учится в том темпе, который является для него наиболее оптимальным. Контрольные работы носят индивидуальный характер. Парты лёгкие, одноместные, располагаются свободно. К сожалению, среди государственных школ таких явное меньшинство, а обучение в частных требует значительных финансовых затрат.

Однако, здесь следует заметить. Что нет никаких достоверных данных, указывающих на то, что выпускники элитарных или привилегированных школ имеют более обширные знания и они более успешны в дальнейшем в жизни. Выдающиеся мировые личности в равной мере представляют самые различные типы школ.

Кроме того, существует расхожее мнение что, в существующих сегодня частных школах , педагоги опытнее , программы глубже и, следовательно лучше. Мы не желаем никоим образом бросить тень на этих педагогов, наоборот, мы готовы всячески их поддерживать и отдаём дань вполне заслуженного уважения, как впрочем, и другим педагогам, работающим в обычных муниципальных образовательных учреждениях. Однако дело заключается не только и не столько в опыте, квалификации, профессиональном мастерстве, сколько в личности учителя. Многие талантливые , заслуживающие всяческой поддержки, внимания и лучших условий жизни и работы учителя продолжают трудиться в самых обычных школах.

Выбирая частную школу, следует обязательно обратить внимание на наличие лицензии. Её следует внимательно прочитать, посмотреть на её число, и оговорённые виды залицензированной деятельности.

Нередко можно встретить родителей, связывающих обучение ребёнка в школе и его начальный период с той или иной новомодной профессией: менеджер, политолог, имидж-мейкер и т. п. Это явление хорошо известно и изучено. По мнению психологов, занимающихся подобными социальными явлениями, оно связано не столько с особенностями или склонностями ребёнка, сколько с социальными притязаниями родителей, поскольку обучение ребён-

ка в престижной школе повышает социальный имидж и обслуживает родительские амбиции.

Поэтому нет ничего страшного в том, что вы выберете начальную школу, не прицеливаясь далеко и не связывая судьбу своего ребёнка с определённой деятельностью или профессией. Времена меняются, может быть к тому времени, когда ваш первоклассник вступит в самостоятельную жизнь, вновь обретут утерянный престиж профессии педагогов, инженеров, строителей, технологов и многие другие. К тому же велика вероятность, что ваш повзрослевший ребёнок на пороге выбора профессионального пути примет своё самостоятельное решение. Не ограничивайте его выбор, обеспечьте ему успешный старт, пусть начало школьной жизни будет успешным, увлекательным, а учёба станет привычным делом на всё жизнь

Но вернёмся к школам. В некоторых школах разделяют учащихся на потоки, причём для каждого из таких потоков может существовать отдельная образовательная программа. Официальным обоснованием такого разделения может выступать различие учащихся в уровне подготовленности к обучению в школе. Подобная практика не всегда базируется на научно-выверенных основаниях.

В связи с этим родителям следует знать, что любое разделение учащихся на потоки может приводить не только к позитивным, но и к негативным последствиям.

Мы полагаем, что родителям будущих школьников также полезно знать и то, что в настоящее время система отечественного образования устойчиво сориентирована на гуманизацию взаимоотношений в школе.

Всё выше сказанное подразумевает одну общую рекомендацию- ищите школу с демократической, тёплой атмосферой, где учителя готовы оказать поддержку каждому ребёнку. В конечном итоге решающее воздействие на ребёнка оказывает не та или иная педагогическая парадигма, а личность учителя. Поэтому при выборе школы, выбирайте прежде всего учителя, который подходит вашему ребёнку. И пусть вас не смущает молодость одних или старость других, воодушевляет титулованная опытность других, доверьтесь вашему родительскому чувству, задайтесь вопросом: « Будет ли моему ребёнку полезна встреча с этим человеком?» и если ответ будет утвердительным - принимайте решение.

Знакомясь с той или иной школой, не довольствуйтесь телефонным разговором, обязательно посетите школу. Посмотрите классы, столовую, коридоры; кабинеты музыки, рисования, библиотеку, спортзал, пролёты; попросите разрешения посидеть на уроке, понаблюдайте за детьми и педагогами, побесе-

дуйте с другими родителями. Здесь главное понять настроение детей, почувствовать дух школы, стиль взаимоотношений между учителями и детьми. Почитайте объявления, детские газеты, детские поделки.

Если у детей в школе хорошее настроение, они веселы и дружелюбны, а учителя не повышают голос и при этом дети их слышат, это почти то, что вам нужно.

Зайдите к директору или завучу, познакомьтесь с ними, объясните цель вашего визита. Поинтересуйтесь учебными программами, факультативами и кружками, программами внеклассных занятий, программами работы с родителями и детьми. Некоторые из них могут быть платными, выясните это заранее. Вы, также, можете воспользоваться своим законным правом и ознакомиться с Уставом школы – это основной документ её жизнедеятельности. При этом особое внимание обратите на раздел «Права и обязанности участников образовательного процесса». В Уставе вы найдёте ответы на вопросы о режиме занятий, наличии платных образовательных услуг и порядке их предоставления, порядке приёма обучающихся воспитанников. Ваше право на знакомство с Уставом закреплено в Статье 16 п. 2 Закона РФ «Об образовании». Не стесняйтесь, задавайте вопросы и внимательно слушайте ответ.

Выясните уровень квалификации педагогов. Об этом можно просто спросить, задав вопрос об образовании, учебном заведении, которое данный педагог закончил и стаж работы. Обязательно уточните условия обучения детей в школе, игр, отдыха, досуга, питания.

Поинтересуйтесь, есть ли в школе психолог, социальный педагог, врач. Запишите себе их расписание работы, приёмные часы, консультации.

Иногда в начальной школе обучение может быть организовано в две смены, уточните это.

Обратите внимание на оформление школы. Оно может быть строгим и казенным, а может быть и функциональным и уютным.

Если после первого знакомства у вас сложилось благоприятное впечатление о школе и аналогичное впечатление сложилось у «школы» о вас, то приведите сюда вашего ребёнка, познакомьте его со школой, расскажите то, что знаете сами. Этим вы окажете ему значительную помощь в таком трудном и ответственном деле.

Некоторые школы предъявляют поступающим детям чрезмерно завышенные требования. По их мнению, будущие первоклассники должны уметь писать, считать и читать, знать английский алфавит и что-нибудь ещё. В ответ родители натаскивают ребёнка на чтение, письмо и счёт, мучают ребёнка ино-

странными буквами. В результате родительских демаршей такое форсирование событий часто рождает устойчивое негативное отношение детей к учебной деятельности. Кроме того, очень не многие родители владеют необходимыми знаниями и навыками обучения детей письму. Можно скорей доверить специалисту, не имеющему педагогического образования, преподавание географии или химии, нежели обучение письму. Многие родители полагают, что если они сами умеют это делать, то уж научить этому своих детей смогут легко. Однако такой подход не всегда бывает успешным. Привитые неправильно первичные навыки письма, помноженные на детскую психоэмоциональную неподготовленность, влекут за собой многие учебные проблемы, преодолевать которые затем приходится все десять лет.

Кроме того, нет никакой необходимости тратить свои родительские силы, в школах работают хорошо обученные профессионалы, которые делают это правильно, оптимально без негативных эмоциональных последствий. Ведь переучивать гораздо труднее, чем научить сначала. Никто, ни один человек не закончил первый класс, не умея читать или считать минимум до ста.

Однако, если у вас есть желание заниматься с ребёнком письмом, чтением, то познакомьтесь с соответствующей литературой, проконсультируйтесь у учителей начальной школы, специалистов по этой проблеме.

В заключении следует ещё сказать, что, к сожалению, в отдельных случаях специалисты могут рекомендовать вам речевую или вспомогательную школы для вашего ребёнка. Можно понять негодование мам и пап, в этом случае. Но не стоит сердиться и конфликтовать, никто без вашего желания не имеет права направить ребёнка в ту или иную школу без вашего согласия. Поэтому, прежде всего, успокойтесь и постарайтесь вникнуть в те доводы и аргументы, которые приводит специалист, познакомьтесь с литературой по этому вопросу, посетите рекомендуемую школу. Имейте в виду, что в городе существует независимая медико-психолого-педагогическая комиссия, которая всегда может проконсультировать вас, и причём бесплатно. Наконец вы можете не отдавать вашего ребёнка в школу в текущем году, а подождать до следующего. Так бывает нередко. Пусть вы пропустите год, но зато через год ваш ребёнок будет старше, и вы сможете начать обучение в первом классе. И ещё следует знать, что обучение в речевых школах ничем не отличается от обычных, те же программы, те же сроки. Отличие состоит в том, что там в половину меньше классы (до 15 человек), и дети находятся под постоянным наблюдением специалистов. Кроме того, после окончания начальной речевой школы вы имеете полное право перевести вашего ребёнка в обычную школу. Практика показывает, что дети пришедшие в пятый класс из речевых школ в дальнейшем учатся ничуть не хуже прочих, а в некоторых случаях даже лучше.

Перед поступлением в школу обязательно ознакомьтесь с Законом «Об образовании». Это поможет вам лучше ориентироваться в ситуации, тем более, что этот Закон будет регулировать ваши взаимоотношения с образовательным учреждением ближайшие десять лет. Если вам трудно выбрать школу, то лучше всего – отнесите документы в ту школу, которая обслуживает ваш микрорайон и уделите оставшееся время подготовке вашего ребёнка и знакомству с будущей школой. Познакомьтесь с директором, психологом, познакомьте с ними вашего ребёнка, так вы сможете разрешить свои сомнения, а окончательный выбор отложите на три года. К этому времени ваш ребёнок закончит начальную школу, его склонности станут очевиднее, ваши вкусы и предпочтения определённее, а ваши притязания, возможно, более реальными. Возможно, что к тому времени произойдут и благоприятные для вас перемены в системе образования в целом и вашем непосредственном окружении.

Обязательный набор к школе:

- тетрадка в обычную клетку, в узкую линейку с косыми линиями в полиэтиленовых обложках;
- пенал, желательно без звуковых эффектов;
- шариковые ручки(обыкновенные);
- простые карандаши;
- деревянная линейка 25-30 см;
- акварельные краски или гуашь(не меньше 12 штук);
- пластилин;
- кисти для рисования;
- цветной картон, бумага;
- клей ПВА или клеящий карандаш;

В любом случае данный перечень уточните в вашей школе.

Форма. В настоящее время единой школьной формы не существует. Однако, некоторые школы могут иметь свои требования к одежде учащихся, это положение должно быть обязательно отражено в Уставе. Выясните это заранее.

Уточните принадлежности для физкультуры и труда, требования к сменной обуви.

Желательно познакомиться с критериями школьной зрелости. В конкурсных школах с правом проведения конкурсного отбора могут быть свои критерии. Школа обязана вас с ними познакомить. Школа имеет право не знакомить вас с тестами, контрольными заданиями, используемыми при отборе, но с процедурой и критериями вас обязаны ознакомить.

Вы должны познакомиться с тем, что должен знать ребёнок. Это обеспечит большее спокойствие ребёнку и вам.

Вас, возможно, могут интересовать перспективы обучения в данной школе, её связи с высшими учебными заведениями, зарубежными партнёрами и многие другие вопросы. Задавайте их, это ваше право. Таким образом, соберите как можно больше информации о данной школе, от самых разных источников, так вам будет легче принять решение, и так вы гарантируете себя и вашего ребёнка от неожиданностей.

« Что такое «Готовность ребёнка к школе?»»

При подготовке ребёнка к школе необходимо определить основные направления своей работы. При этом желательно иметь представление о целях обучения и воспитания в школе. Можно выделить пятнадцать основных направлений целей школы:

15. ответственность
14. законопослушание
13. сотрудничество (отношение с окружающими)
12. формирование положительной Я-концепции
11. развитие мотивационной сферы
10. развитие волевой сферы
9. эмоциональная сфера
8. интеллектуальные умения
7. предметные знания, умения
6. общеучебные умения
5. общаться
4. говорить
3. считать

2. писать

1. читать

03. Психомоторика

02. Психическое здоровье

01. Физическое здоровье

Первые три цели, включающие физическое и психологическое здоровье, психомоторику является как целями школы, так и фундаментом при подготовке ребёнка к школе. Основные направления воспитания и обучения в школе могут служить основой при подготовке к школе.

01. Физическое здоровье.

Школа должна получить ребёнка по состоянию здоровья, готового обучаться именно в этой школе.

В образовательных программах школ предусмотрено поддержание здоровья, благодаря созданию валеологической среды в стенах школы, обучению детей здоровому образу жизни. Особое значение в оздоровлении имеет такой предмет в школе: как физкультура.

Дети с трудом выдерживают 40-45 минут в школе, особенно те, у кого не сформировался режим. Ребёнка нужно приучать к режиму с учётом возраста, физического здоровья.

Желательно для здоровья летом ребёнку ходить босиком. Состав продуктов должен быть достаточным. Нельзя торопить ребёнка есть. Во время еды нежелательно решать какие-либо проблемы. Нередко проблемой пищеварительных заболеваний является психологический фактор.

0.2 Психологическое здоровье.

До школы необходимо проанализировать психическое здоровье. Насколько ребёнок хорошо спит, не снятся ли ему кошмары, насколько он уравновешен и т.д.

Можно провести опрос ребёнка по следующим вопросам:

1. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было, не произошли, но всё закончилось хорошо?

2. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
3. Бывает ли так, что у тебя кружится голова?
4. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
5. Ты, иногда, волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
6. Тебе часто снятся кошмарные сны?
7. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
8. Тебе бывает трудно заснуть из-за разных мыслей?

Если ребёнок на все вопросы ответил положительно, нужно обратиться к специалистам, по вопросам сохранения психологического здоровья, либо ознакомиться со специальной литературой по этой теме.

03. Психомоторика.

До школы необходимо тренировать руку ребёнка. Для этой цели можно использовать различные группы упражнений:

1. Штриховка.
2. Рисунки.
3. Раскраска.
4. Работа с пластилином.
5. Работа с иглой и ниткой.
6. Работа с ножницами.
7. Вязание.
8. Мозаика.
9. Писать печатными буквами.

1. Умение читать.

Умение читать оценивается по следующим критериям:

Скорость чтения. Запоминание, понимание читаемого текста.

Необходимо учитывать, скорость чтения зависит от темперамента.

Скорость чтения должна быть в оптимальном диапазоне с учётом возраста и динамики протекания психической деятельности учащихся. При этом необходимо учитывать, что скорость чтения зависит от темперамента. Ещё одно обстоятельство желательно иметь в виду при определении оптимального диапазона. Понимание является одним из основных показателей переработки текста. Таким образом, причиной, часто приводящей к неутешительным результатам является то, что родители не уделяют должного внимания корректному определению понятий, у них не выработано соответствующее умение. Родители не проходили специальных тренингов по определению понятий.

Понимание слов- это представление образов предметов или явлений которые обозначаются словами(знаками). Каждое слово обозначает образ предмета, объекта или явления. Предметы могут быть конкретные, единичные, а могут быть и собирательные. Нож, стул и так далее- это единичный предмет, обладающий целостностью. При его разделении теряется целостность. Чем больше предметов и явлений будет знать ребёнок, тем лучше он будет понимать прочитанное.

Информация поступает в блоки хранения по следующим каналам:

- 1) зрительный;
- 2) слуховой;
- 3) обонятельный;
- 4) тактильный;
- 5) температурный;
- 6) болевой;
- 7) органический;
- 8) равновесия;
- 9)кинестетический;
- 10) вибрационный;
- 11) сексуальный;
- 12) вкусовой;
- 13) эмоциональный.

Таким образом в психике ребёнка хранится информация и о эмоциях. В психике учащихся при понимании текста могут возникать тринадцать видов об-

разов. Подтверждением тому, что понимание слов- это воспроизведение вторичных образов, является процесс раннего познания человеком внешнего мира.

Ребёнок познаёт мир через приписывание образам окружающих предметов и явлений знаков(слов). Ребёнку показывают предмет или явление и произносят слово. Постепенно устанавливается связь, и при произнесении слова ребёнок определяет тот предмет или явление, которое стоит за этим знаком. Таким образом, первоначальное познание мира строится через приписывание ему слов. Здесь встаёт проблема, эмоциям человек обучается, либо они закладываются от рождения. Этот вопрос важен в связи с познанием литературных источников, в которых описываются эмоциональные процессы. Можно утверждать, что одна часть эмоций заложена от рождения, другая часть формируется в процессе жизни ребёнка.

Таким образом, для понимания слов, желательно, знакомить ребёнка с различными предметами и процессами, обозначая их словами.

Понимание предложений - это установление связей между образами, стоящими за словами, адекватных связям автора. С течением времени у человека закреплённые за образами слова отрываются от образов. Они продолжают жить самостоятельно. Психика приходит к другому режиму обработки информации. От образов, обладающих большой информацией, психика переходит к оперированию словами. Однако глубина понимания может существенно меняться и даже исчезать полностью. Слова живут своей жизнью. Они становятся пустыми. Люди манипулируют друг другом. Понимание происходит на поверхностном уровне. Этот процесс наблюдается как в житейских ситуациях, так и в научных сферах деятельности.

Ускорив переработку информации, психическая жизнь перешла в абстрактный мир. В школьной практике некоторые дети не могут оторваться от образов и тогда они с трудом понимают текст. С другой стороны, есть дети, которые научатся оперировать словами, не понимая их смысл. Такие дети могут успешно успевать в школе особенно там, где проверка идёт памяти ребёнка. Однако на определённом этапе может произойти сбой, у детей отсутствие понимания приводит к академическим проблемам.

На третьем уровне понимания текста происходит понимание абзацев. Это процесс установления ребёнком связей между предложениями(адекватных связям автора), обобщение этих связей и обозначение их какой-то стержневой мыслью. Для облегчения понимания на этом уровне автор квантует текст, разбивая его на отрывки, фрагменты с законченной мыслью.

На четвёртом уровне понимания устанавливаются связи между стержневыми мыслями квантов информации, адекватные связям автора.

Эти закономерности наблюдаются и в устной речи, поэтому при развитии у ребёнка устной речи желательно учитывать эти требования.

2. Умение писать

В традиционные классы не требуются умения писать. Учителя начальных классов считают, что обучать детей можно только печатными буквами.

Умения писать могут измеряться по следующим основным направлениям: грамотность, креативность, точность изложения мысли, краткость. Кроме грамотности умения писать должны оцениваться и по второму показателю: творчество при освещении какой-либо темы.

На умение писать влияют умения говорить и личностные образования. поэтому при подготовке к школе для развития умений писать и читать желательно развивать умения грамотно говорить, творчески и точно излагать мысли.

3. Умение считать.

Умение считать, или вычислительные навыки, являются стратегическими при обучении. На этих умениях базируются точные науки, которые в основном создают благосостояние нации.

Тренировка счёта способствует развитию интеллектуальной сферы, требования к вычислительным умениям ребёнка можно узнать в школе. До школы детей можно обучать счёту в тех пределах, в каких они готовы усваивать.

4. Умение говорить.

Развитие речи предполагает три крупных направления:

1. Понимание устной речи
2. Запоминание устной речи
3. Умение говорить(выражать свои мысли).

От умения понимать речь учителя зависит понимание учебного материала, его запоминания. От умения говорить зависят оценки ребёнка в школе. В школе возникают ситуации. Когда ребёнок понимает матери-

ал, помнит его, но не может успешно его изложить. В результате такой ученик может попасть в число неуспевающих.

Для развития понимания речи желательно использовать упражнения по развитию фонематического слуха (занятия музыкой, пением, работа по выделению звуков в слове, прохлопывание гласных), можно также читать ребёнку книги, обсуждать прочитанное. Обсуждение может проходить в виде вопросов, на которые ребёнок пытается отвечать. Детям нравится игра в отгадывание слов. Любые ответы должны поощряться, нельзя ждать от ребёнка сразу полных и глубоких ответов.

5. Умение общаться.

Это группа умений, которые обеспечивают эффективность взаимодействия ребёнка с другими людьми. Можно выделить основные группы умений, над которыми есть необходимость работать: умения слушать, умения говорить «нет» в ситуациях, предполагающих данную реакцию (отказ от наркотика, от противоправных действий), умения знакомиться, задавать вопросы, отвечать на них, аргументированно выразить и т. д.

Устная речь предполагает обучение как вербальным, так и невербальным (жестам, мимике, пантомимике, позам и т. п.) умениям. Те дети, которые обучены основным умениям общаться, быстрее адаптируются к школе, лучше успевают.

6. Общеучебные умения.

Общеучебные умения предлагается понимать широко: умения учиться жить. Не умение жить, а именно умение учиться жить. Научиться жить весьма трудно, и практически невозможно. К. Роджерс отмечает, что вырабатывать умения приспособливаться к изменяющимся условиям можно не через научные знания, не через составленные программы, не при помощи аудиовизуальных средств или программированного обучения, не через книги и лекции учителей, хотя они и могут иногда использоваться в качестве важного источника обучения, а через взаимоотношения между учениками и учителем, в ходе которых вырабатываются необходимые качества.

Проблема «учить учиться» занимает ведущее место в ряде школ. Она разрабатывается в двух основных направлениях: формирование общеучебных на-

выков и умениям приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Вы можете научить ребёнка жить в этом сложном, постоянно меняющемся мире.

В этом смысле ребёнок должен привыкать к книге, так как она является в школе источником знаний. Ребёнок должен привыкнуть к режиму, содержать своё рабочее место и эффективно его использовать.

7. Предметные знания.

Одна из задач школы – познакомить ребёнка с различными областями знаний: биология, физика, история и т.д. При подготовке к школе знакомство с историей города, своей страны, с окружающим миром, с различными сферами знаний – очень поможет в обучении в школе.

8. Интеллектуальные процессы.

8.1. Ощущения.

В школе имеют большое значение ощущения, на которых строятся все остальные процессы. Особое значение имеют: слуховые, обонятельные, тактильные, зрительные. На уроках информация от учителя поступает, прежде всего, в виде слов. Если ребёнок плохо слышит, то он не понимает материал, не запоминает его. Необходима проверка слуха. Бывают случаи, когда дети не успевают в школе, потому что у них не развит слух.

Зрительные ощущения также имеют большое значение. Ребёнок может не видеть, что написано на доске и поэтому требуется проверка зрения.

Желательно обращать внимание на органические ощущения. Ребёнок должен ощущать работу внутренних органов. В этой связи не стоит пропустить болевые ощущения. Их чувствительность позволяет контролировать нежелательные изменения в организме и своевременно принимать меры.

8.2. Восприятие.

Ребёнок должен научиться выделять фигуры из фона, то есть выделять предметы, выделять отдельные слова.

8.3. Представление.

Ребёнок должен научиться представлять то, о чём говорится в устной речи, в сказке – по всем каналам ощущений. Чем лучше у ребёнка развиты ощущения, тем лучше он может представлять.

8.4. Воображение.

Ребёнок должен уметь строить новые образы, видеть, слышать и т.д. то, что он раньше не воспринимал. Это очень важно для процесса обучения в школе.

Игры на развитие воображения.

1. На что похоже это облако?
2. Во что можно превратить круг?
3. Однажды Пятачок пошёл в зоопарк и увидел в клетке Винни-Пуха. Как ты думаешь, что он сделал?
4. Представь себе, что мы едем не на электричке, а находимся в космическом корабле, мы приземлились на неизвестной планете. Что мы там обнаружили?
5. Рисуем что-то на подобии заячьего уха и просим представить, чем это могло быть и дорисовать.
6. Берём страничку из старого журнала и смотрим, каких букв больше «а» или «о». Букву «а» подчёркиваем, а букву «о» обводим в круг. Затем считаем по очереди. Выигрывает тот, кто правильно указал, каких букв больше. Также можно поиграть с другими буквами.
7. Сравни две картинки. Чем они отличаются.
8. В следующую игру можно играть, используя листок в клетку и карандаш. Представь себе, что ты – суперсовременный танк с компьютерным мозгом. Я буду водителем танка. Я буду давать тебе команду. Твой маршрут проложен на карте. Твоя карта – лист бумаги в клетку. Слушай мою команду – две клеточки влево. Прокладывай маршрут, не отрывая карандаша от листа бумаги. Проверим. Теперь одна клеточка вверх и три клеточки вправо. Проверим. Теперь четыре клеточки вверх, три вправо и одна вниз. Проверим. Играем в «проверку связи» до тех пор пока ребёнок не поймёт, что от него требуют и не будет выполнять задание правильно. Связь мы проверили, она хорошая. Теперь я буду давать команды быстро, а ты прокладывай маршрут. Если танк пройдёт правильно, то маршруты на твоём и моём листочке будут одинаковыми. Начали(задаётся маршрут) Теперь сравним наши маршруты.
А теперь поменяемся ролями. Ты будешь водитель, а я танк.
9. Предлагаем ребёнку картинку «Перепутанные линии» и просим определить, где начинается и заканчивается каждая линия.

9.5 Мышление.

Развитие мышления включает в себя: логическое, критическое, креативное.

В 1950-е годы психолог Гилфорд и его сотрудники установили, что человеку свойственны два вида мышления: конвергентное, которое аккуратно и, так сказать, систематически стремится к получению ответа, и дивергентное, центробежное, устремляющееся одновременно в не-

скольких направлениях не к какой-либо заданной цели, а к поискам новых путей.

Один из сторонников этой концепции отмечает, что он был поражён тем, как дерзкая самостоятельность мысли самых молодых участников сменяется скованностью у подростков более старшего возраста, на которых уже влияет предвзятое мнение сверстников. И он понял, что задача заключается не в том, чтобы определить причины одарённости определённых людей, а скорее в том, чтобы выяснить, почему большинство из нас никогда не использует свой творческий потенциал.

Творческие личности выходят за общие рамки и сохраняют с возрастом способность остаться вне этих рамок, не теряя ориентиров, это сильные натуры с резко выраженной индивидуальностью. В очень раннем возрасте кто-то внушил им представление о своей собственной значимости. В истории известно много случаев, когда кто-то из выдающихся людей получал в детстве и юности похвальные отзывы, признания в свой адрес.

Важнейшее и величайшее искусство родителя- внушить каждому ребёнку, что он способен к творчеству. Это цель, которой должны пытаться достичь каждый родитель, желающий воспитать развивающуюся личность.

Основной чертой творческой деятельности является создание нового, способность выйти за рамки установленных образцов и правил. Выживание нации зависит от интеллектуальных, особенно от творческих способностей. И тот, кто будет больше вкладывать в развитие творческих способностей, достигнет наивысшего уровня развития.

Дж. Гилфорд определяет следующие характеристики и пути развития дивергентного мышления.

1. Беглость мышления. Для развития беглости мышления можно использовать различные упражнения. По аналогии с описанными упражнениями можно придумать и другие.

1.1. Придумать слова, начинающиеся на букву С. Это упражнение можно использовать на всех предметах. Оно будет способствовать не только развитию дивергентного мышления, но и закреплять знания по

предмету, формировать интерес к нему. Это относится ко всем упражнениям, описанным ниже.

1.2. Придумать слова заканчивающиеся на «А», и т.д.

2. Гибкость мышления. Перечислить все возможные виды использования кирпича. На это даётся 8 минут. Если учащийся быстро называет, что можно построить дом, амбар, гараж и т. д., то это большая беглость, но низкая гибкость. Если учащийся видит разные функции кирпича: придержать дверь, сделать груз для бумаги, заколотить гвоздь, - то это говорит о развитии непосредственной гибкости мышления.

3. Способность к образованию множественных классов изображений и символов.

3.1. В тексте на образное дивергентное мышление предъявляется определённое число изображений, которые могут объединяться в группы по три различными способами, при этом каждое изображение можно использовать более чем в одной группе.

3.2. В тесте на способность оперирования символами также предъявляется некоторое число объектов, которые можно классифицировать различными способами.

4. Оперирование отношениями. Беглость ассоциаций. Здесь требуется понимание разнообразия отношений.

4.1 перечислите слова со значением «хороший».

4.2 Перечислить слова со значением, противоположным значению «твёрдый».

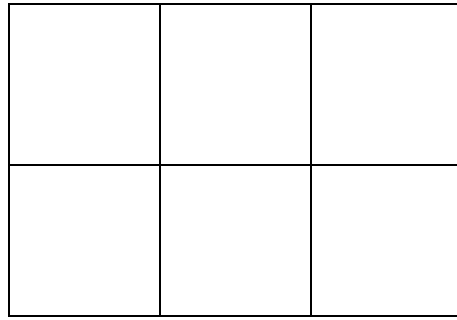
Как это, так и другие подобные упражнения можно применять при работе со словами любого изучаемого предмета.

5. Беглость выражений. Быстрое образование фраз или предложений.

5.1 Даются начальные буквы в-с-е-п. Нужно образовать различные предложения. Учащиеся придумывают предложения, связанные с изученным предметом. Буквы надо заменить другими.

6. Лёгкость приспособления.

6.1 Учащемуся предъявляется шесть квадратов. Это можно делать при помощи спичек или рисунка:



Предлагается выполнить следующее задание. Нужно убрать 4 спички и оставить 3 квадрата. О величине квадратов не говорится ничего. Если испытуемый сам себе навязывает ограничения, что величина должна быть одинаковой, то его попытки выполнить задание кончатся неудачей.

7. Оригинальность. (лёгкость приспособления к семантическому материалу).

Нужно менять смысл таким образом, чтобы получить новые необычные мысли.

7.1 тест на придумывание названий сюжету представляет собой короткую историю. Испытуемого просят составить перечень как можно большего числа названий, когда он услышит эту историю.

7.2 В тесте на образование символов учащемуся предлагают создать простой символ для обозначения существительного или глагола в каждом коротком предложении. Иными словами, он должен изобрести нечто вроде изобразительных символов.

8. Способность к созданию разнообразных предсказаний.

8.1 Соответствующий тест с изображениями предлагает учащемуся одну или две линии, к которым он должен добавить другие линии, чтобы получить объект. Чем больше линий добавляет учащийся, тем больше очков получает.

8.2 В семантическом тесте учащемуся даётся набросок плана. Его просят найти все детали плана, которые кажутся ему необходимыми, чтобы сделать план рабочим.

8.3 Даётся два простых равенства: $B-C=D$ и $K=A+D$. Испытуемый должен составить как можно большее количество других равенств.

Данные упражнения можно использовать как образцы и по аналогии конструировать упражнения.

Кроме творческого мышления у ребёнка должно быть развито логическое. Логика - это последовательность событий которую все люди понимают одинаково.

Критическое мышление должно быть развито у ребёнка в оптимальной степени. Ребёнок должен не доверять незнакомым, отвергать всё, что грозит физической или психической его безопасности. С другой стороны у ребёнка не должно быть критиканства, всё подвергать критике.

8.6. Развитие памяти. Обучение в школе в основном базируется на памяти. Желательно развивать различные виды памяти, особенно зрительную и слуховую. В настоящее время имеется много литературы на развитие этих видов памяти.

9. Эмоциональная сфера.

Эмоциональная сфера является регулятором отношений человека к окружающему миру. Она выполняет защитную функцию, сигнализирует другим о состоянии человека. Задача человека – избавляться от отрицательных эмоций и получать положительные. Это стремление заложено в человек как регулятор его выживания.

Развивая положительные эмоции, желательно это делать так, чтобы они не доминировали над интеллектуальной сферой.

Желательно также развивать у человека уверенность в себе в различных ситуациях.

Кроме этого необходимо развивать умение прощать.

Необходимо также работать с умением управлять страхом. Страх развивает интуицию. Его отсутствие делает человека нечувствительным к опасностям. Чрезмерно выраженный страх деморализует человека, отрицательно влияет на его деятельность.

Актуальным является формирование умения управлять злостью. Эта эмоция, если она доминирует, может, как разрушать самого человека, так и доставлять много неприятностей другим людям.

10. Волевая сфера.

Волевая сфера предполагает гармоническое соотношение свободной воли, которая есть у человека и тех обязательных норм, которые он должен выполнять. Предлагается понимать четыре группы умений:

1. умение ставить цель;
2. умения выбирать методы и средства для достижения цели;
3. умение достигать поставленную цель;
4. умения планировать поставленные цели.

Эти группы умений ставятся и реализуются как в школе, так и при подготовке к школе.

11. Сотрудничество.

Отношение к другим людям выражается в двух направлениях:

1. сочувствие и сопереживание;
2. Умение прийти на помощь.

Для развития сотрудничества можно воспользоваться следующими приёмами:

1. постарайтесь вовлечь ребёнка в совместную деятельность (поделки, чтение и обсуждение книги, игры);
 - а .сначала с небольшим количеством хорошо знакомых ребёнку детей;
 - б. затем постепенно увеличивайте группу детей, осторожно вводя в неё незнакомых.
2. Говорите с ребёнком о его товарищах, используя имена детей.
3. Ходите с ребёнком в гости к другим детям и приглашайте их к себе.
4. Старайтесь не вмешиваться, если у детей возникнет конфликт.
5. Предложите ребёнку позвонить знакомым детям и пригласить их на совместную прогулку.
6. Говорите с ребёнком о школе.

7. Внушайте ребёнку уверенность в себе.

Как вы можете определить готовность

Вашего ребёнка к школе.

Вам предлагается подборка психологических методов для самостоятельного определения готовности Вашего ребёнка к обучению в школе..

Психодиагностика – сложная и ответственная процедура и требует соблюдения определённых правил:

1. Не рекомендуется занимать позицию проверяющего, принуждать ребёнка к работе.

2. Ребёнок должен быть здоров, сыт, в хорошем настроении.

Важно! Не проводите исследования сразу после еды, после и перед сном.

3. На успехи и неудачи ребёнка реагируйте сдержанно, ровно, доброжелательно. Лучше, если ребёнок не догадывается о своих ошибках.

4. Не пытайтесь выполнить сразу всю работу целиком. Оптимальная продолжительность 15-20 минут.

5. Не спешите с выводами, не ставьте «диагноз». Тестирование предполагает лишь условное определение готовности ребёнка.

«Готовы ли вы быть родителем школьника».

(тест для родителей)

1. Мне кажется, что мой ребёнок будет учиться хуже других детей.

2. Я опасаюсь, что мой ребёнок будет часто обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребёнка.

4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.

5. Ребёнок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его мама.

6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать, считать.

7. Мне кажется, что дети в этом возрасте ещё не способны дружить.

- 8.Боюсь даже думать о том, что мой ребёнок будет обходиться без дневного сна.
- 9.Мой ребёнок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
- 10.Мой ребёнок не ходит в детский сад и никогда не расстанется с матерью.
- 11.Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить.
- 12.Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребёнка.
- 13.Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
- 14.Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ученика.
- 15.Мой ребёнок часто говорит: «Мама, мы пойдём в школу вместе?»

Для обработки результатов воспользуйтесь таблицей.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
Всего:				

Для этого зачеркните номера тех вопросов, на которые вы ответили положительно, а затем сосчитайте количество зачёркнутых номеров по каждому столбику отдельно. Полученную сумму запишите в нижней пустой клеточке каждого столбика. В графе «всего» поставьте общее количество зачёркнутых цифр.

Если сумма положительных ответов 4 или менее баллов – у вас есть все основания с оптимизмом ждать 1 сентября.

5 – 10 баллов – вам, желательно, лучше подготовиться к возможным трудностям.

10 и более баллов – подумайте над своими ответами ещё раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.

Хочет ли ваш ребёнок идти в школу?

(тест для дошкольников)

Обратитесь к ребёнку со словами: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты с этими словами?»

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.
2. Мне интересно, какие у нас будут уроки.
3. Думаю, что на свой день рождения буду приглашать весь класс.
4. Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?
6. Когда я пойду в школу, то буду хорошо учиться.
7. Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.
8. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.
9. Мне хочется в школу, потому что ребята из моего дома уже учатся.
10. Если бы мне разрешили, я пошёл бы учиться уже в прошлом году.

Если ребёнок соглашается с высказыванием, обведите его номер, а потом посчитайте количество положительных ответов.

1 – балла – ребёнок полагает, что неплохо живёт без школы. Вам следует задуматься.

4 – 8 баллов – да, в школу хочется, но в основном он мечтает о новых играх и друзьях.

9 -10 баллов – вам не стоит беспокоиться.

«Что я знаю о школе»

(тест для детей)

1. Как обращаются к учительнице?
2. Как привлечь к себе внимание, если нужно о чём-то спросить?
3. Что говорят, если нужно выйти в туалет?
4. Что такое урок?
5. Как узнают, что начинается урок?

- 6.Что такое перемена:
- 7.Для чего нужна перемена?
- 8.Как в школе называется стол, за которым дети пишут?
- 9.Где пишет учитель, когда объясняет задание?
- 10.Что такое отметка?
- 11.Какие отметки хорошие, а какие плохие?
- 12.Что такое школьный дневник?
- 13.В классе учатся дети одного возраста или разного?
- 14.Что такое каникулы?

Важно, чтобы ребёнок ответил принципиально верно, можно и без уточнений.

Ответы.

- 1.По имени-отчеству и на «Вы».
- 2.Молча поднять руку.
- 3.Поднять руку и сказать: «Извините, можно выйти?»
- 4.Это то время, в течение которого дети учатся чему-либо новому, слушают объяснения учителя и ответы учеников, делают упражнения и не выходят из класса.
- 5.Звонит звонок, дети идут в классы.
- 6.Перемена – это перерыв между уроками.
- 7.Перемена нужна для того, чтобы дети могли выйти из класса, поиграть, позавтракать.
- 8.Дети пишут за партой.
- 9.Учитель пишет на доске.
- 10.Отметка – это цифра, которой оценивают успехи – правильно или неправильно ученик выполнил задание.
- 11.Дневник – это такая тетрадка, где имеется расписание уроков, дети записывают задания на дом, а учитель ставит отметки.
- 12.1 (единица) – хуже не бывает;

2 (двойка) – плохо;

3 (тройка) – посредственно, удовлетворительно;

4 (четвёрка) – хорошо;

5 (пятёрка) – отлично.

13. В одном классе учатся дети одного возраста.

14. Каникулы – это перерыв в учении на несколько дней, а также на всё лето.

Если ребёнок ответил правильно на:

11 – 14 вопросов – в школе для него не будет неожиданностей;

7 – 10 вопросов – неплохо, но можно ещё поговорить или почитать о школе;

4 – 6 вопросов – необходимо подробно поговорить о школьных правилах;

1 – 3 вопроса – и ходили ли Вы сами в школу?

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЛЕВЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РЕБЁНКА.

«Графический диктант»

(Умение действовать по инструкции)

Для работы требуется тетрадный лист в клеточку, на котором поставлены три точки в левой части листа на расстоянии в 10-15 клеточек между ними и на 2-3 клеточки удалённых от левого края листа. Перед работой привлекают внимание ребёнка: »Сейчас мы будем рисовать красивые узоры. Давай вспомним где правая сторона?(Ребёнок рукой в которой находится карандаш или ручка, ведёт вправо.) Где левая сторона? (Ведёт влево.) Вверх... Вниз... А теперь внимательно слушай меня и делай то, что я говорю. Поставь ручку на верхнюю точку и начинай рисовать под мою диктовку.

1 серия:

«Одна клетка вверх - одна вниз- другая направо, одна вверх- другая направо, одна вниз- другая направо.»

После этого посмотрите, правильно ли получается и переходите ко второй серии, она более сложная.

2 серия:

«Две клетки вверх- одна направо, одна клетка вверх-две направо, одна вниз- одна направо, две вниз- две направо, две вверх- одна направо, одна вверх- две направо, одна вниз- одна направо, две вниз- две направо. Дорисуй сам до конца строчки.»

Это задание не проверяется и диктуется следующая серия.

3 серия:

Две клетки вверх- одна налево, две вверх- одна направо, одна вниз- две направо, одна вниз- одна налево, две вниз- одна направо, одна вверх- две направо, одна вверх- одна налево, две вверх- одна направо, одна вниз-две направо, одна вниз- одна налево, две вниз. Дорисуй узор до конца строки.»

4 серия:

«Две клетки вверх- две направо, одна вниз- одна налево, одна вниз- две направо, две вверх- две направо, одна вниз- одна налево, одна вниз- две направо. Дальше дорисуй до конца строчки.»

При оценке выполненной работы каждое задание оценивается отдельно: без ошибок 4 балла , при 2-3 ошибках- 3 балла, если ошибок больше- 2 балла. Оцениваются 2,3,4 серии.

В итоге: 1 уровень 10-12 баллов

2 уровень 7-9 баллов

3 уровень 6 и меньше баллов

«Найди такой же предмет»

(импульсивность/рефлексивность в психологической регуляции детей)

Ребёнку предлагают посмотреть картинку, на которой изображён какой-нибудь предмет и ещё картинку с изображением шести подобных предметов, из которых только один точная копия образца, а остальные имеют малозаметные отличия.

В работе фиксируется время обдумывания ребёнком задачи, от момента предъявления таблицы и число ошибок.

Безошибочность ответов при высокой скорости говорит о быстроте, гибкости и точности мышления и не является поводом для беспокойства.

Большая неточность при большой скорости говорит об общей склонности ребёнка действовать необдуманно, подчиняясь своему эмоциональному порыву. Выраженная импульсивность негативно отражается на успеваемости ребёнка, однако это качество поддаётся коррекции. Следует обратиться к психологу за помощью.

Высокая импульсивность- скорость ответа 10с; высокая рефлексивность- скорость ответа 30с.

При высокой рефлексивности дети испытывают в обучении трудности связанные с тем, что они очень озабочены результатом любой своей работы, испытывают интеллектуальное и эмоциональное напряжение при необходимости принять решение. У таких детей часто бывают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми.

«Два гнома»

Покажите ребёнку картинки, где изображены два гнома-близнеца. На первый раз они совсем одинаковые, но, если присмотреться, можно будет обнаружить отличия.

Картинки нужно рассматривать 3 минуты, если за это время ребёнок нашёл 9-10 отличий- это 1 уровень наблюдательности. 6-8 отличий – 2 уровень.

3 уровень- 5 отличий и меньше. Упражнение для развития наблюдательности должно стать ежедневным занятием!

«Круги»(объём внимания)

На таблице с пустыми и двойными-тройными кругами разных размеров следует отыскать все пустые круги в порядке уменьшения их размера от самого большого до самого маленького. При этом фиксируется время выполнения .

1 уровень – 1-2 ошибки(пропусков). Время выполнения до 40 сек.

2 уровень- 3-5 ошибок за 60 сек.

3 уровень – 7-8 ошибок, время не учитывается.

«25 картинок»

Ребёнку показывают поочерёдно 25 картинок с изображением знакомых предметов(животных, растений, игрушек.) Можно использовать картинки любого игрового детского лото. Каждую картинку показывают 3 сек., а потом предлагают вспомнить , что он видел.

В норме ребёнок 7 лет вспомнит 7-8 картинок, шестилетний ребёнок – 6 картинок.

«Запоминание цифр»(Слуховая память)

Ребёнку предлагают запомнить ряд случайных цифр:

8 1 3

3 1 2

3 1 2 6

6 4 5 3

5 2 1 6 9

7 4 8 2 5

6 3 1 9 2 5

3 8 4 7 1 2

Цифры следует воспроизводить в том же порядке, в котором они предъявлялись. Если ребёнок перепутал порядок цифр, предложите ему аналогичное задание из второго ряда.

Максимальное количество, которое может запомнить ребёнок 6-7 лет- 5-6 цифр.

«10 слов»

Ребёнку предлагают запомнить на слух 10 несвязанных между собой односложных слов. Заучивание повторяют 3-5 раз. Пока ребёнок не запомнит все слова. При каждом заучивании все слова повторяются по порядку , не торопясь.

Дается следующая инструкция: »Сейчас я прочту тебе 10 слов, а как закончу, ты повторишь те слова, которые запомнишь в любом порядке». При повторении заучивания инструкция заменяется: «Послушай и повтори ещё раз».

книга рак вода

сад дом мёд

конь мир

звон куст

При воспроизведении слов порядок их значения не имеет.

В норме дети запоминают 4-5 слов с первого раза, а все слова после 3-5 повторов. Нормальным считается «эффект края», когда дети в первый раз лучше запоминают первые и последние слова, а так же нарастание заученных слов от повтора к повтору. Обратное явление может говорить о быстрой истощаемости памяти ребёнка, в этом случае лучше обратиться к специалисту.

«Спрячем слово» (проверка памяти, мышления, речи)

Предложите ребёнку поиграть в новую игру. Вы называете слово, а он рисует картинку, которая могла бы запомнить это слово. Важно, чтобы рисунок не содержал записей, букв, цифр. Перед испытанием поупражнитесь с ним, чтобы он понял задание, пусть он нарисует картинку к выражению, например, «Летний вечер».

После этого предложите ему «закодировать» слова и выражение:

Стул	звезда	ночь	вражда
------	--------	------	--------

Шапка	переход	чай	платье
-------	---------	-----	--------

Ручка	ключ	бегемот	улыбка
-------	------	---------	--------

Банка	картинка	фигурное катание	мир
-------	----------	------------------	-----

Диктуйте не торопясь, но каждое изображение должно занимать не более 1 минуты.

По окончании работы попросите малыша вспомнить все слова.

Оценка результатов:

1 уровень- воспроизведены все слова, ребёнок легко находит и изображает ассоциации по всем словам

2 уровень- затрудняется в подборе ассоциаций к абстрактным словам(вражда, мир); вспоминает все слова.

3 уровень- затрудняется в подборе ассоциаций в большинстве случаев и его образцы- ассоциации неадекватны и малопонятны; вспоминает меньше 10 слов.

«Расскажи сказку»

Прочитайте ребёнку короткий рассказ, сказку или отрывок из них. Спустя 15-20 минут попросите повторить то, о чём Вы ему читали.

Ребёнок при повторении сказки должен передать содержание близко к тексту, не упустив самого важного в тексте.

Хороший показатель, если сделано 1-2 ошибки при повторении текста.

Посмотрите при этом. Как ребёнок слушает Вас, часто ли он отвлекается, может ли вспомнить сказку без вашей помощи.

«Чего не хватает?»

Это задание более сложное. Для выполнения его от ребёнка требуется способность к рассуждению, анализу, нахождению закономерностей.

На карточках нарисованы различные фигуры, в расположении которых имеется определённая закономерность. Ребёнок должен найти эту закономерность и на месте знака «?» поставить необходимую фигуру.

1 уровень- ребёнок может самостоятельно решить все задачи.

2 уровень- ребёнку требуется небольшая подсказка и он выполняет задание самостоятельно.

3 уровень- ребёнок не понимает, как воспользоваться помощью, указывает случайные фигуры, не пытается анализировать.

«Продолжи узор»

С помощью этой методики можно выявить умение самостоятельно анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов. Ребёнок получит лист бумаги, на котором нарисовано начало узора. Ему предлагается внимательно рассмотреть узор и дорисовать до конца строки.

При оценке результатов этого задания:

1 уровень- все узоры продолжены правильно, без ошибок.

2 уровень- узоры продолжены правильно, но наблюдаются отдельные ошибки либо в чередовании элементов, либо пропуск одного из них.

3 уровень- принцип построения узора не выделен, в рисовании много ошибок, либо работа ребёнка является копией образца и располагается под ним.

«Похожие фигуры»

Ребёнку предлагают набор геометрических фигур- треугольников, квадратов, кругов трёх цветов и трёх размеров, просят разложить их на группы по своему желанию так, чтобы похожие оказались с похожими. (Фигуры можно раскладывать по цвету, по форме, по размеру, по наличию углов).

После того, как ребёнок разложил фигуры, ему предлагают подумать, можно ли разложить по-другому. Если ребёнок затрудняется, можно подсказать: «Я знаю, что можно ещё 2 раза разложить по-разному».

1 уровень- это дети, которые использовали все способы группировки или упустившие только один (по наличию углов).

2 уровень- не менее 2 способов.

3 уровень- только один способ или отказ от работы.

«Незаконченные предложения»

1. Мальчик весело смеялся, несмотря на то, что ...

2. Если зимой будет сильный мороз, то ...

3. Если взлететь высоко, то ...

4. Девочка стояла и плакала, хотя ...

5. Мальчик заболел. У него поднялась температура, несмотря на то, что ...

6. Если наступит день рождения, то ...

7. Девочка стояла одна около окна, хотя ...

8. Если снег растает, то ...

9. В комнате погас свет, несмотря на то, что ...

10. Если пойдёт сильный дождь, то ...

Инструкция:

1. Ребёнка просят закончить предложения.

2. Ребёнка просят закончить предложения наоборот. Ему говорят: «Я буду читать тебе предложения, но они не закончены. Ты должен их закончить, придумать конец фразы, но такой, чтобы получилось так, как не бывает на самом деле, наоборот. Например: я лягу в постель, потому что не хочу спать.» Затем читают первую фразу проверяя, понял ли ребёнок задание. Если нет, объясняют ещё раз.

Оценивается отдельно первое и второе задания

1 уровень- на все предложения даны ответы с верной заменой

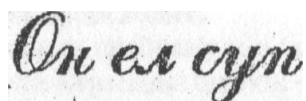
2 уровень- 6-8 предложений закончены верно.

3 уровень- 0-5 предложений, затрудняется дать ответы, причинная связь не верная.

Отдельно можно отметить во второй серии оригинальность ответа, чувство юмора.

Незнакомый язык.

Ребёнок получает белый нелинованный лист бумаги, карандаш и образец. Попросите ребёнка внимательно посмотреть и переписать образец. Если ребёнок говорит, что не умеет писать, ему предлагают переписать так, чтобы было похоже.



При оценке учитывают

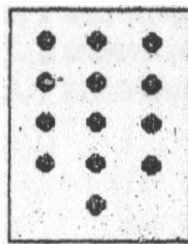
1 уровень – фраза скопирована достаточно точно, буквы по размеру соответствуют образцу или отличаются не больше, чем в два раза, сохраняется горизонтальность письма (наклон строки незначительный).

2 уровень – изображение легко прочитать, есть небольшое отклонение в изображении букв, строка наклонена под углом 30 – 45 град.

3 уровень – изображено правильно не больше 3-х букв.

4 уровень- вместо письма – отдельные элементы, каракули.

Точки.



Ребѐнку предлагается карточка с изображением точек, чистый белый лист бумаги и карандаш.

Здесь нарисованы точки, попробуй нарисовать также.

При сравнении работы ребѐнка с образцом

1 уровень – достаточно точное воспроизведение образца, возможно увеличение или уменьшение фигуры по вертикали горизонтали.

2 уровень – есть незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек.

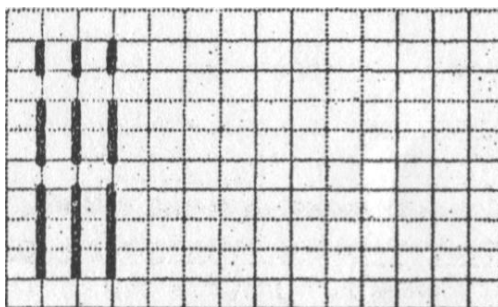
3 уровень – группа точек грубо похожа на образец, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек.

4 уровень – хаотичное расположение точек.

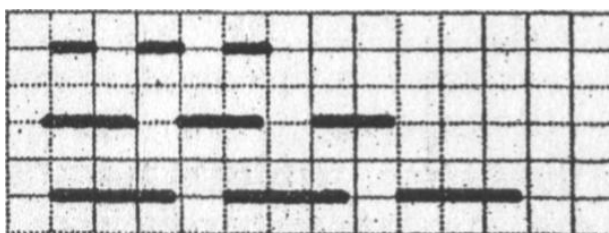
Развивающие упражнения.

Развитие моторики,
Зрительно-моторной координации.

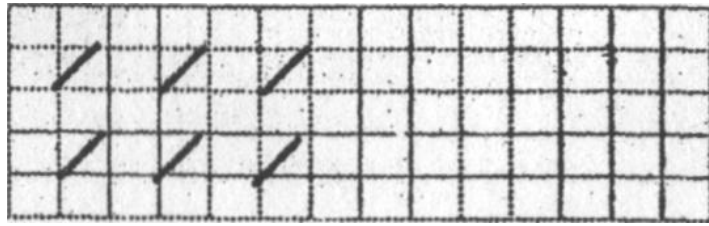
1. Упражнение «Продолжи».



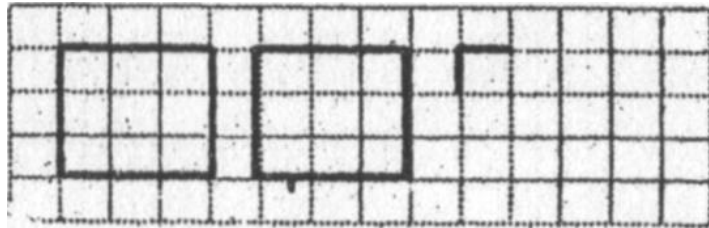
2.



3. Нарисуй 3 квадрата. Начинай работать от крестика. Старайся рисовать, не отрывая карандаш от бумаги.

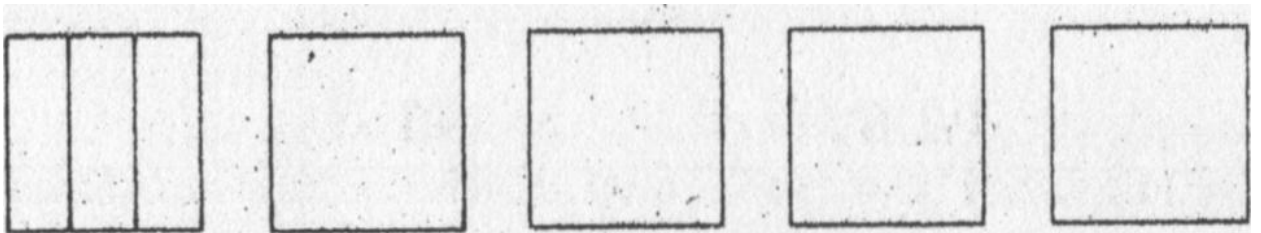


4. Продолжи.

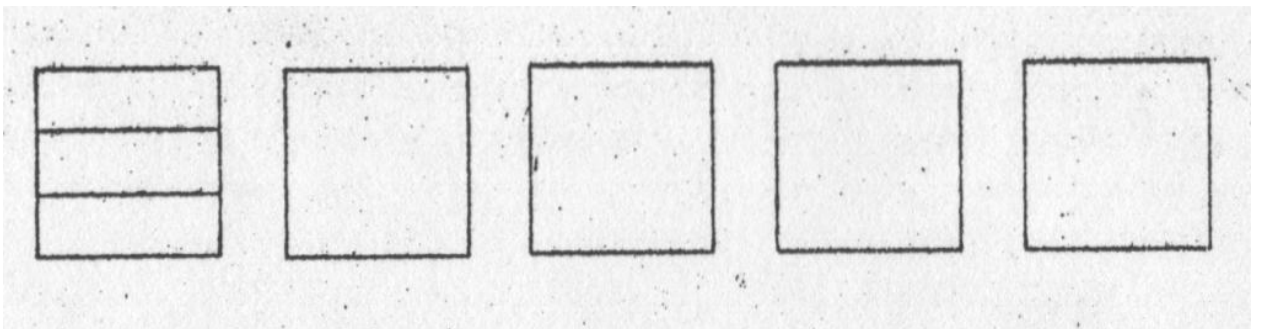


5. Раздели нарисованные квадраты, как показано.

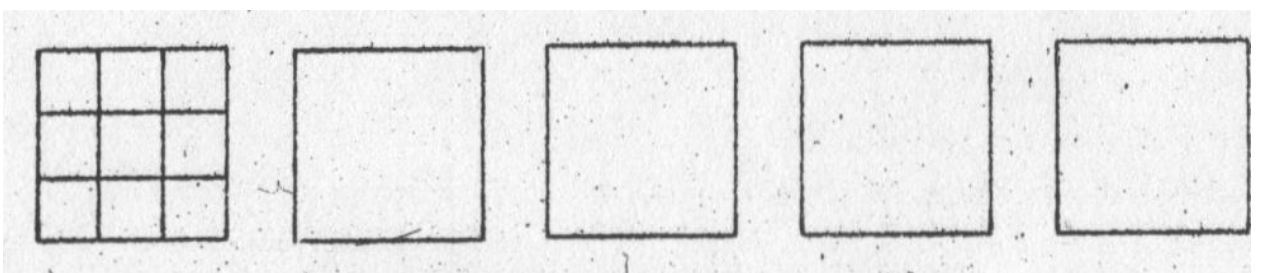
а.



б.

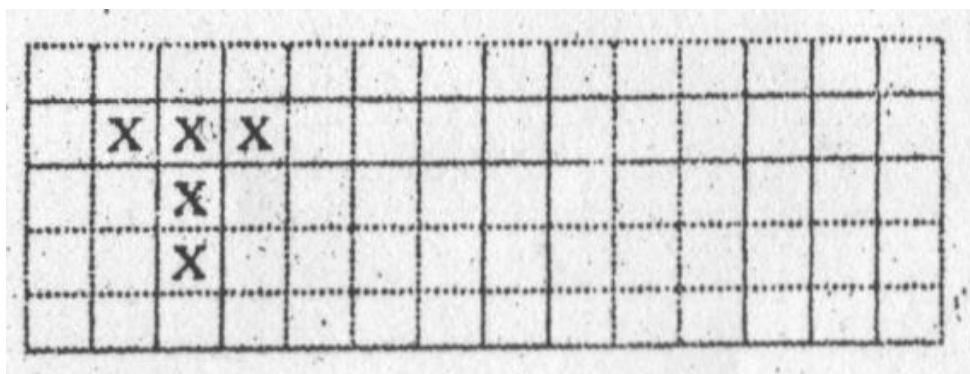


в.

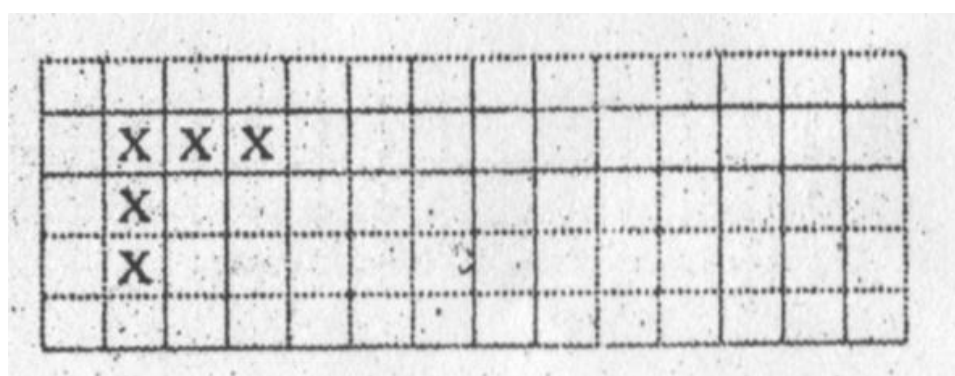


6. В нижних квадратах нарисуй точно также.

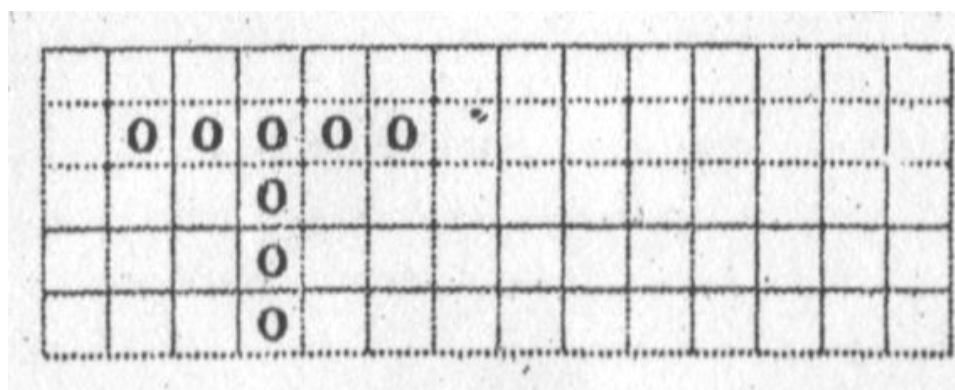
а)



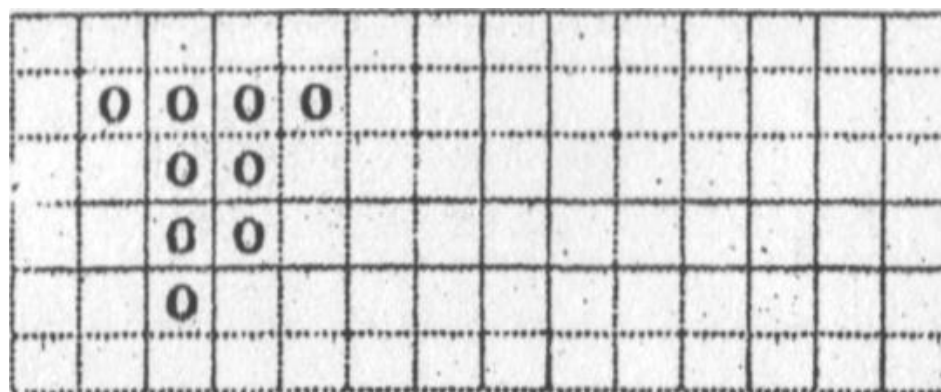
б)



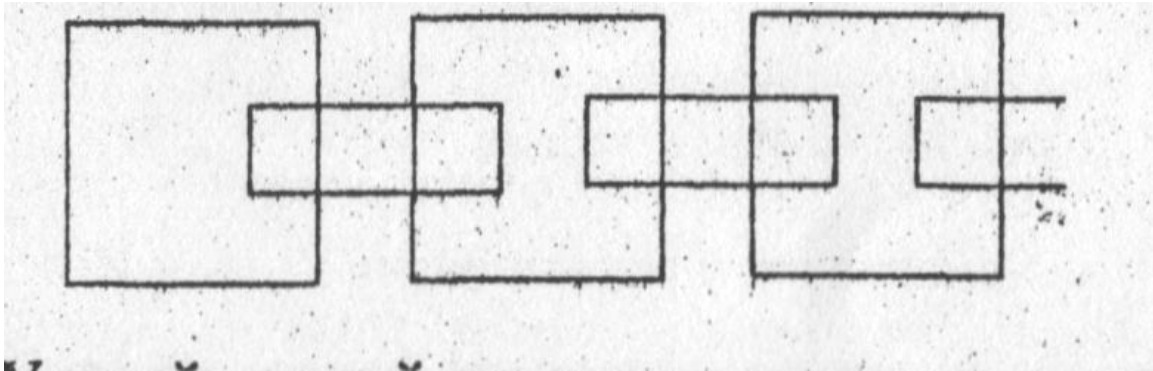
в)



г)



д) продолжи цепочку



7. Угадай, какой предмет я рисую по воздуху.

- Мы будем сегодня рисовать по воздуху какие-нибудь предметы. Представьте себе, что у вас в руке кусочек мела. А теперь все вместе нарисуем в воздухе апельсин... Правильно. А теперь будем рисовать по очереди, один рисует - другие отгадывают.

8. Угадай, какое слово мы задумали.

Выбирается водящий, который выходит, остальные договариваются о слове. Потом водящий возвращается, а остальные рисуют в воздухе то, что называется задуманным словом. Водящий должен догадаться и назвать слово.

Слова – дом, солнце, цветок, флажок, зайчик, птица, рыба, морковка, яблоко, арбуз, виноград.

9. Догадайся, какую букву мы задумали.

- Мы будем отгадывать буквы (о, р, с и, л, м и др.). Водящий делает вид, что пишет букву на листе, касаться листка нельзя. Кто первым отгадает букву, пишет её на листе и становится водящим.

10. Дорисуй.

- Я что-то нарисую, но не до конца. Попробуйте представить себе, что это могло быть и сделайте рисунок на своём листе.

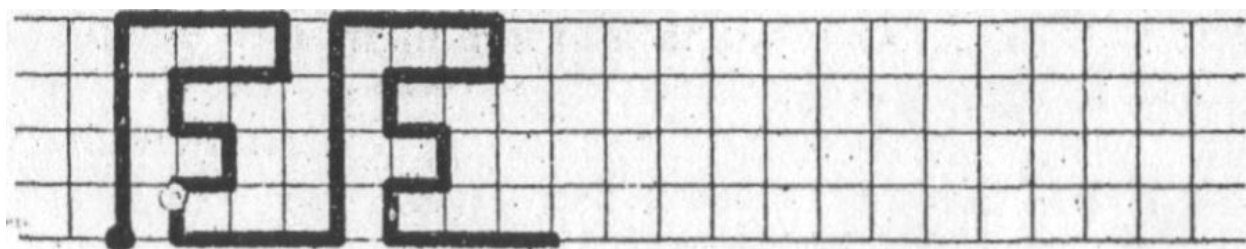
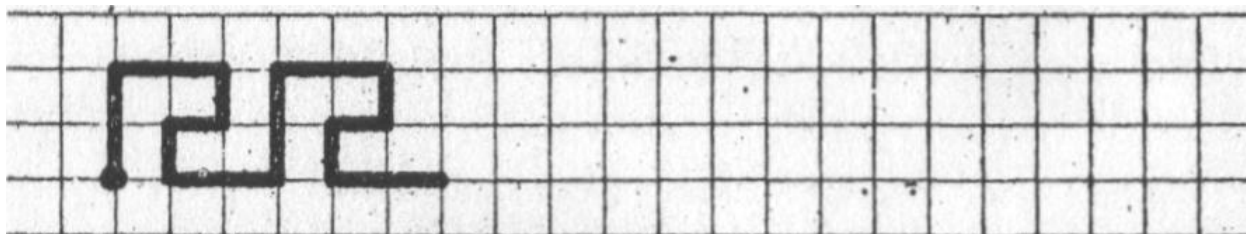
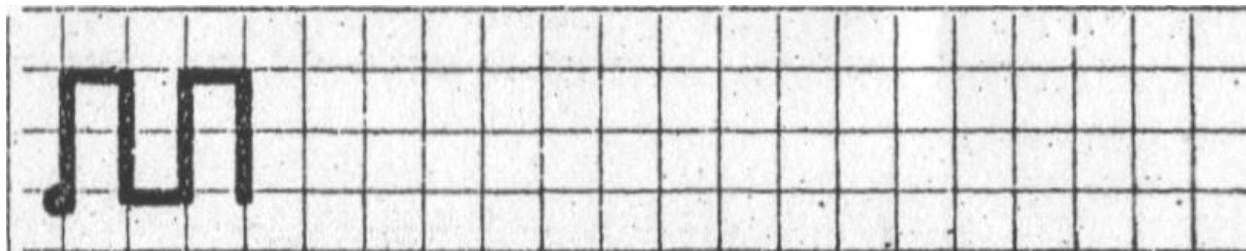
Формирование основных свойств

произвольного внимания.

1. Графический диктант.

- Сегодня мы будем дрессировать муху. Муха будет ползти по линиям тетрадки в клеточку только так, как мы ей скажем. Она может ползти вверх, вправо, вниз или влево, перемещаясь на столько клеточек, на сколько мы скажем. Муха будет сидеть на кончике карандаша. Поставьте кончик карандаша в том месте тетради, которое отмечено точкой. Внимательно слушайте указания. Карандаш от бумаги отрывать нельзя, иначе муха сразу улетит.

Диктую 2 клеточки вверх, 1 – вправо, 2 – вниз, 1 – вправо, 2 клеточки вверх, 1 вправо, 2 клеточки вниз.



2. Упражнение «Проложи путь через болото»

Объяснение. Представь, что ты являешься проводником туристов. Вы шли по лесу и вдруг перед вами болото. Я знаю как можно пройти через болото и помогу тебе проложить по карте маршрут. Карта разделена на квадраты-клетки. Их мы будем использовать так же, как и при дрессировке мухи. Слушай меня внимательно. Поставь ручку в то место на карте, где нарисован цветочек. Начинай прокладывать безопасный путь. 3 клеточки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 4 вправо, 1 вверх и 2 вправо. Маршрут проложен. Но прежде чем вести через болото людей, нужно проверить правильно ли мы проложили на

карте путь через болото. Соберите буквы , которые есть на картинке рядом с проведённой вами линией.

									О
З						О		Ш	
	К		М	Р					А
			О				Е		
	Х							Э	
				З					

Старт

Какое получилось слово? Если «ХОРОШО», то можно вести людей через болото. Если нет, то прокладку маршрута следует повторить. В качестве стимульного материала детям раздают листы бумаги («карты»), на которых в произвольном порядке написаны буквы и обозначено место, с которого нужно начинать прокладывать маршрут(путь). Буквы слова «ХОРОШО» расположены строго в определённых местах, в ключевых точках маршрута при правильном выполнении задания.

3.Упражнение «Найди нужные таблетки»

Объяснение: На столе лежали таблетки глюконата кальция(витамины). Вот так:



Сверху на них посыпали таблетки глюкозы. Причём таблетки глюконата кальция со своего места не сдвинулись. И получилось вот так:



Пометь крестиком нужные нам таблетки глюконата кальция.

В следующей серии даны упражнения для развития способности длительного удержания внимания на предмете или какой-либо деятельности.

4. Упражнение на узнавание фигур, показанных ранее.

Это упражнение лучше проводить в три этапа:

1-й этап. Игра с предметами(игрушками).

Описание игры: Дети садятся в круг, посередине которого находятся 5 игрушек. Один из детей водит. Он внимательно рассматривает игрушки несколько секунд, а затем выходит из класса. Мы добавляем другие игрушки и меняем место первых. Водящий приходит и говорит какие игрушки были показаны ему до выхода из класса. Затем водит другой ребёнок, количество игрушек для узнавания с каждым разом увеличивается.

2-й этап. Упражнение на узнавание картинок.

Описание игры: Детям предъявляют квадратное поле, расчерченное на 9 квадратов, в каждом нарисована какая-то картинка. Дети смотрят на неё 15-20 секунд. Затем она убирается и предъявляется 25 картинок.

Нужно выбрать те девять картинок, которые дети рассматривали до этого.

3-й этап. Узнавание слов на слух.

Описание игры: Детям зачитывается список слов: Видеофильм, трансформер, компьютер, архитектор, метеостанция, скалолаз, бизнесмен.

Через 5 секунд читаем список слов: консерватория, телевизор, скалолаз, журналист, кооператор, метеостанция, реставрация, бизнесмен, авиация, трансформер, конструктор, компьютер, кинотеатр, видеофильм.

У каждого ребёнка две карточки со знаком «+» и «-» .

Если ребёнок считает, что слово было в первом зачитанном списке, то он поднимает карточку со знаком «+», если нет, то карточку со знаком «-».

В этой серии формируется и развивается переключение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.

Кроме работы на переключение внимания предлагаемые упражнения формируют и развивают устойчивость, распределение и концентрацию внимания. Стимульным материалом являются любые таблицы для корректурной пробы. Для упражнений используется зрительная основа.

5. Упражнение: «Расшифруй адрес, сопоставив буквы и цифры»

Объяснение: «Сейчас я вам прочитаю адрес Чебурашки. Номер дома и номер квартиры зашифрованы. Пользуясь приведённым ниже ключом. Узнайте номер дома и номер квартиры, где живёт Чебурашка».

Пос. Ромашкино, ул. Весёлых человечков,
дом АФ, Квартира СМ.
Чебурашке от крокодила Гены из города

Ключ к расшифровке:

Ф	М	С	А
5	4	2	1

6. Упражнение « Сопоставь цифры и буквы и догадайся какой подарок получила девочка».

Объяснение: Подарок для девочки находится в коробке, на крышке которой написано пять цифр:

79763

Пользуясь ключом, узнай что лежит в коробке.

Ключ к расшифровке:

3	7	9	6
А	К	У	Л

7. Упражнение: «Расшифруй номер телефона».

Объяснение: «Перед вами номер телефона записанный не цифрами, а символами. Пользуясь ключом, расшифруйте номер телефона.

☺ ☺ ⚙ 🔔 📖 ⚙ 🔔 🗺 ➔

Ключ к расшифровке:

☺	⌚	⚙	©	🔔	💻	📖	➔	🗺	📞
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Запишите номер своего домашнего телефона пользуясь ключом.

Подготавливая ребёнка к школе можно воспользоваться интересными книжками, в которых предлагают занимательные упражнения и игры для детей. Поиграйте с ребёнком когда едете в автобусе, электричке, гуляете, ходите по магазинам.

Упражнения на развитие мышления:

1. Предлагаем детям догадаться, каким будет четвёртое слово.

Волосы - парик, а глаза - (очки);

Мёд-сладкий, а пере - (горький);

Человек - дом, а мышка - (норка);

Ласточка - птица, а щука - (рыба);

Лань - быстрая, а улитка - (медленная);

Лёд - холодный, а огонь - (горячий);

Столб - толстый, а карандаш - (тонкий);

Шёпот - тихий, а крик - (громкий);

Колдун - злой, а фея - (добрая);

Камень - твёрдый, а вата - (мягкая).

2. Предлагаем догадаться по связи, существующей между первой парой слов, о том, каким будет второе слово:

Слон- слонёнок, курица- (цыплёнок);

Лошадь- жеребёнок, собака- (щенок);

Человек- ребёнок, птица- (птенец);

Свинья- поросёнок, кошка- (котёнок).

3. Разрежьте картинку, можно открытку, на несколько частей и предложите ребёнку собрать её. Постепенно количество частей увеличивайте.

4.Предлагаем ребёнку догадаться какой предмет мы задумали. Она твёрдая, в ней много интересного, в ней есть картинки, с ней нужно обращаться аккуратно, чтобы не порвать. (Книга) Просим ребёнка задумать предмет, а мы будем отгадывать.

5.Предлагаем ребёнку посмотреть ряд цифр и догадаться, какая цифра будет следующей:

1 3 5 (7)

2 4 6 (8)

9 8 7 (6)

3 5 7 (9)

6.Купите пакет печенья, имеющего разную форму, разложите его в несколько рядов и попросите ребёнка найти, где расположен ряд: звёздочка, рыбка, кружок или квадрат.

7. Предложите ребёнку поиграть в игру- «Что общего и в чём отличия»

Пример:

Что общего между собакой и стулом? У стула 4 ножки , а у собаки 4 лапы. А чем они отличаются? Собака живая, а стул нет. Собака- животное, стул- мебель.

Упражнения на развитие мелких двигательных координаций:

1.Раскрашивание картинок («Раскрасок»)

2.Обведение букв по трафаретам.

3.Обведение контуров геометрических фигур.

4.Использование копировальной бумаги для перевода узоров, отработка плавных линий.

5.Выполнение штриховки в разных направлениях для развития и укрепления групп мышц руки.

Ребёнку для развития социальных умений, волевых качеств. Эмоционального развития необходимо много играть с другими детьми. Особенно полезны ролевые игры, игры с правилами. Общаясь с другими детьми, ребёнок вынужден подчиняться правилам, в противном случае другие дети не будут с ним играть. Ребёнок в ходе общения получает информацию о том, как к нему относятся окружающие, как его воспринимают другие люди. Понаблюдайте, как ваш ребёнок играет с другими детьми, помогите ему выяснить причины как позитивного, так и негативного отношения. Помогите ему понять, как можно изменить своё поведение, чтобы оно одобрилось окружающими. Важно, чтобы положительный опыт общения закреплялся, чтобы в игре пробуждались и проявлялись добрые чувства детей друг к другу. Для ребёнка полезно посещать группы подготовки в школу, особенно, если эти группы организованы именно в той школе, которую собирается посещать ребёнок. Так он познакомится с пространством школы, правилами поведения. Подготовленный к школе ребёнок легче адаптируется, менее тревожен, а значит, способен более полно реализовывать свои способности.

Литература.

Т.В.Чередникова «Тесты для подготовки и отбора детей в школу»/ Санкт Петербург, Стройпечать, 1996г.

Т.И.Бабаева «У школьного порога» /М., Просвещение 1993г.