На этой неделе тема наших занятий

**«КНИГИ»**

***Рекомендации для родителей***

**1. Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к книге**

**2. Читайте каждый день.** Если ребёнок просит почитать, никогда не отказывайте ему. Даже если у вас совсем мало времени.

**3.«Маленькие художники».** После прочтения книги предложите детям нарисовать наиболее запомнившийся и понравившийся им эпизод произведения.

**4.Показывайте** малышам **иллюстрации** в книге и просите назвать изображённый предмет. **Предлагайте** детям **изобразить и озвучить героев** книжки: «Покажи, как плакал зайка, как шёл бычок».

**5.Побуждайте** детей **повторять** или **договаривать слова и фразы знакомого стихотворного текста.**

**Книга – желанный подарок для вашего ребёнка!** Предлагая сыну или дочери книгу, расскажите, о чём она. Детскую библиотеку должны составлять книги интересные, привлекательные по оформлению, поучительные по содержанию, а также разножанровые: фольклор, стихи, рассказы, сказки, повести, энциклопедии, детские журналы и развивающие пособия.

**6**.Отгадывайте загадки. Разучивайте стихи. Читайте и объясняйте значения пословиц о книгах.

Сама мала,  
а ума придала.  
 

Без языка,

Без голоса,

А все рассказывает.



Я всё знаю, всех учу,   
А сама всегда молчу.  
Чтоб со мною подружиться,  
Нужно грамоте учиться.

**Пословицы о книге.**

1.Испокон века книга растит человека.

2.Книга поможет в труде, выручит в беде.

3.Кто много читает, тот много знает.

4.Береги книгу – она поможет тебе жить.



На этой неделе тема наших занятий

**«ВОДНЫЙ И ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

***Рекомендации родителям***

**1.Закрепите с детьми**

- знания о водном и воздушном транспорте. В этом Вам помогут слова, обозначающие предметы: транспорт, самолет, корабль, лодка, вертолет; кабина, салон, шасси, мотор, двери, руль, бензин, пристань, аэропорт, пассажир, пилот, матрос, бортпроводник, капитан…

- признаки: воздушный, водный, пассажирский

- действия: летать, плавать, перевозить, ходить (и их приставочные образования: приехать, уехать, отъехать, заводить, выруливать, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать…

**2. Поиграйте с детьми в игры «Какой? Какая? »** (не менее трех признаков)

Самолёт (какой) — …Лодка (какая) - …

**«Что делает? »** (не менее трех действий) :

Пароход (что делает) - … Вертолёт…

**«Один – много»** (единственное и множественное число) :

самолет — самолётыкорабль — …

крыло — …капитан — …

**«Посчитай»** один самолет, два…, три…, четыре…, пять …

одно крыло, два…, три…, четыре…, пять…

**«Закончи предложение»** Машинист – это тот, кто …

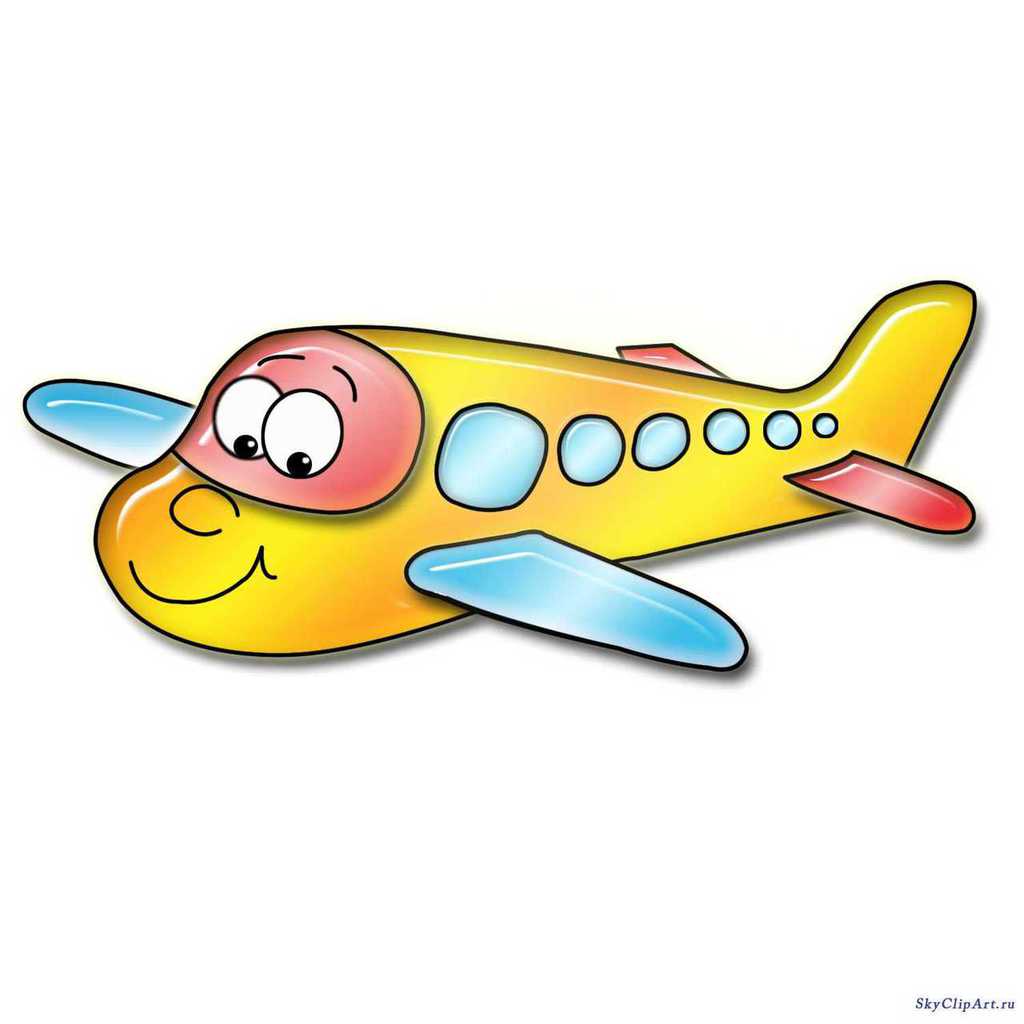
летчик – это…пассажир – это…

**3. Выучите стихи. Отгадайте загадки.**

Не птица, а летает,

Не грузовик, а с кабиной,

Не летучая мышь, а с крыльями.





Я **кораблик** смастерил,  
По воде его пустил.  
Ты плыви, кораблик мой,  
А потом вернись домой!

Если очень захотеть,  
Можно в космос полететь.  
Чтоб отправиться в полет,  
Нужен нам не самолет.



На этой неделе тема наших занятий

**«НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ»**

***Рекомендации родителям***

**1. Понаблюдайте с ребенком на улице за движением различного транспорта;**

• закрепите названия видов транспорта;

• спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт

(легковой и грузовой, почему они так называются);

• вспомните, люди каких профессий работают на различных видах

транспорта;

**2. Проведите с ребенком беседу о правилах уличного движения**

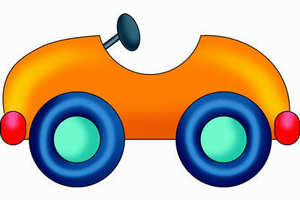


**3.Выучить стихотворение:**

Шла по улице машина, шла машина без бензина,

Шла машина без шофера, без сигнала светофора,

Шла, сама куда не зная, шла машина заводная.

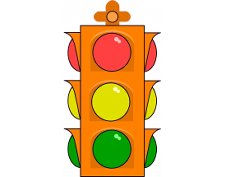


**4.Отгадатйте загадку и объяснить значение цветов светофора:**

Если свет зажегся **красный**, значит двигаться опасно.

**Желтый** - предупрежденье,

А **зеленый** говорит: «Проходите, путь открыт».



На этой неделе тема наших занятий

**«Профессии»**

***Рекомендации для родителей***

**1.** **«Кто это делает?»** Например:

- подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… **парикмахер.**

- замачивает, намыливает, стирает, сушит, гладит… **прачка.**

- фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … **продавец.**

**2.** **«Кому что нужно для работы?»** Например:

- **повару** – кастрюля, сковорода, миска, нож, доска, фартук, колпак

- **врачу** – халат, лекарства, шприц, таблетки, рецепт

- **художнику** – краски, мольберт, кисти, палитра, бумага

- **продавцу** – товары, касса, деньги, покупатели

**3.** Для уточнения представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место, предложите ребенку поиграть в игру **«Назови место работы?»**  Например:

**- врач** – в больнице, поликлинике,  **- продавец** – в магазине, киоске, на рынке

**- повар** – на кухне в столовой, на кухне в ресторане, на кухне в детском саду и т.д

**4.** Для расширения представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий поиграйте с ребенком в игру **«Кто это знает и умеет?** ». Например:

- знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… **воспитатель.**

- играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… **музыкальный руководитель.**

- учит прыгать, бегать, проводит спортивные эстафеты…**воспитатель по физкультуре**.

**5.** Можно поиграть в игру **«4-й лишний».** Из предложенных слов, необходимо убрать слово, которое не соответствует предложенной цепочке слов. Например: **сковородка, кастрюля, тарелка, пианино и т.д.**

**6. Разучите с ребенком коротенькие стихотворения.**

Ждет письма мой старший брат, **Кровельщик**

Я журналу буду рад, То не град, то не гром

Папа ждет газету. Кровельщик на крыше.

Где же взять все это? Бьет он громко молотком –

Принесет нам это он - Вся округа слышит.

Наш знакомый **почтальон.** Он железом кроет дом,

Чтобы сухо было в нем.

На этой неделе тема наших занятий

**«ПОСУДА»**

***Рекомендации для родителей***

**1.Рассмотрите вместе с ребенком дома посуду**: тарелку, чашку, блюдце, ложку, нож, чайник, кастрюлю, сковороду.

• Закрепите название предметов и слова, определяющие их значение.

• Рассмотрите с ребенком, из каких частей состоит посуда (крышка, ручка, носик, стенки, дно) .

• Покажите, где дома хранится посуда (в шкафу, в столе, в буфете, в серванте) .

• Объясните, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.

• Сравните посуду (большие ложки и маленькие, глубокие тарелки и мелкие) .

• Обратите внимание ребенка, что посуда может биться.

**2. Поиграйте с детьми.**

 Вот большой стеклянный чайник очень важный, как начальник

*(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули)*

Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. 

*(Присели, одну руку поставили на пояс.)*

Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.

*(Потянулись, сомкнули руки над головой.)*

**5. Поиграйте в пальчиковую игру.**

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила.

*(Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.)*

Положила Маша кашу *(Загибают по одному пальчику на левой руке.)*

Кошке – в чашку, Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку. В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам. Всю посуду заняла, (*Разжимают кулачок.)*

Все до крошки раздала. (*Сдувают «крошку» с ладошки.)*

На этой неделе, тема наших занятий

**«ИГРУШКИ»**

***Рекомендации для родителей***

**1. Рассмотрите с ребенком несколько игрушек:**

- определите материал, из которого каждая из них сделана

(деревянная, резиновая, пластмассовая, плюшевая);

- отметьте внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная,  прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твердая, гладкая, шершавая);

 - проведите с ребенком  беседу о бережном отношении к игрушкам;

- в качестве экскурсии сводите ребенка в магазин, где продают игрушки.

**2. Игра «Чего не стало»** Поставьте в ряд 4 – 5 игрушек, предложите ребенку закрыть глаза и в это время уберите одну игрушку.

**3.** **Игра «Мой – моя – мои»** (согласование существительных с притяжательным местоимением)

- Про какую игрушку можно сказать «моя»? (Моя кукла, моя машинка…)

- Про какую игрушку можно сказать «мой»7 (Мой мишка, мой мяч…)

- Про какие игрушки можно сказать «мри»? (Мои кубики, мои шары…)

**4. Загадайте загадку:**

   Его бьют, а он не плачет, упадет – поскачет.) 

  Пляшет крошка, а всего одна ножка.



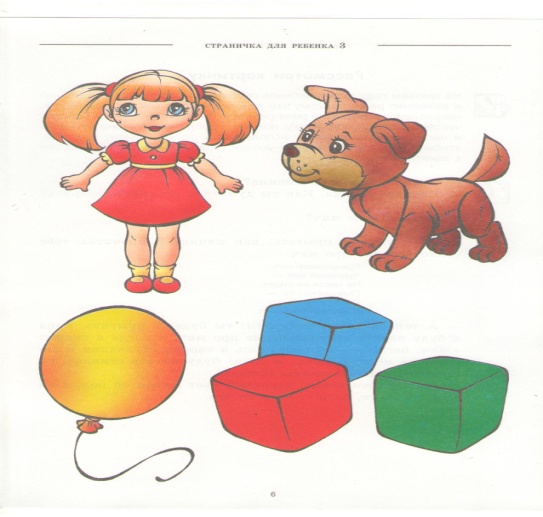
Эти чудо -кирпичи я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю, все сначала начинаю.



Его держу за поводок, хотя он вовсе не щенок,

А он сорвался с поводка и улетел под облака.

****

**5. Выучите стишки Агнии Барто из серии «Игрушки»**

На этой неделе, тема наших занятий

**«Хлеб – всему голова»**

***Рекомендации для родителей***

**1. Расскажите и объясните детям:**

* какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе появился хлеб, что хлеб надо беречь;
* объяснить детям выражение «Хлеб — всему голова»;
* вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия;
* купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать, из чего пекут хлеб;
* рассмотреть пшеничное зерно, муку;
* поговорить с ребёнком о труде крестьян, которые выращивают хлеб.

**2. Упражнение «Откуда хлеб пришел»**

*(Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)*

Откуда хлеб пришел? - Из магазина.

А в магазин как попал? - Из пекарни

Что делают в пекарне? Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки

Из чего мука? - Из зерна. 



Откуда зерно? - Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? - Выросла в поле.

Кто ее посеял? - Колхозники.



**3. Упражнение «Назови, какой, какая, какое?»**

Поле с рожью — ржаное; Поле с пшеницей — пшеничное;

Поле с овсом — овсяное; Поле с ячменём — ячменное;

Поле с кукурузой — кукурузное; Каша из пшена — пшённая

Хлеб из пшеницы — пшеничный; Каша из овса — овсяная;

Хлеб изо ржи — ржаной;

**4. Выучите вместе с ребенком стихотворение.**

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.



На этой неделе, тема наших занятий

**«Грибы»**

***Рекомендации для родителей***

1. Вместе с ребенком нарисуйте или приклейте картинки с изображением грибов. Раздели их на 2 группы: съедобные грибы и несъедобные грибы.

Покажите и назовите части гриба (подпишите): шляпка, ножка.

1. **Упражнение «4 лишний» Найди лишнее слово:**

Осина, подосиновик, сыроежка, груздь.

 Рыжик, мухомор, волнушка, подосиновик.

1. **Что можно делать с грибами?**

* Как называется суп из грибов?
* Как называют человека, собирающего грибы?
* В какое время собирают грибы

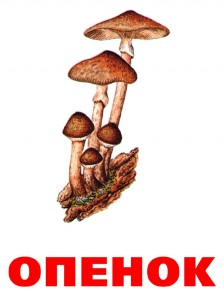
1. **Загадайте загадки о грибах**

Вырос он в березняке.

Носит шляпу на ноге.

Сверху лист к нему прилип.

Вы узнали? Это гриб…

 На пеньке сидят братишки. Все в веснушках, как мальчишки. Эти дружные ребята Называются... (опята)    

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются... (лисички)

 Он живет под елками,

Скрытый их иголками.

Много у него братишек.

Рыжий гриб зовется... (рыжик)

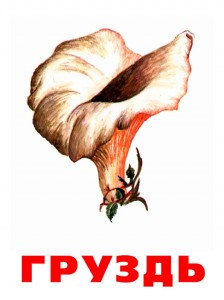


В шляпке беленькой на ножке

Рос грибочек у дорожки.

А теперь в корзинке пусть

Полежит съедобный... (груздь)



Гриб не варят, не едят.

В крапинку его наряд.

Снизу — кружево-узор.

Это — красный... (мухомор)



На грибы она сердита

И от злости ядовита.

Вот лесная хулиганка!

Это — бледная... (поганка)



На этой неделе, тема наших занятий

**«МЕБЕЛЬ»**

***Рекомендации для родителей***

**1. Рассмотрите вместе с ребенком мебель**, которая есть у вас дома.

- Попросите ребенка назвать предметы мебели.

- Предложите ребенку назвать детали мебели: ножка, спинка, сиденье,

подлокотники, дверцы и т. д.

**2. Предложите ребенку поиграть в игру с мячом «Для чего нужна эта**

**мебель?»** Вы бросаете ребенку мяч и называете один изпредметов

мебели, ребенок ловит мяч, говорит для чего эта мебель нужна и

возвращает мяч вам.

**3. Побеседуйте с ребенком о материалах, из которых сделана мебель.**

**Можно организовать игру « Из чего какая?»**

Вы называете материал, а ребенок называет, какая мебель получится из

этого материала. Например: шкаф из дерева – деревянный,

стол из стекла – стеклянный, диван из кожи – кожаный

**4. Помогите ребенку составить рассказ** - описание о любом из предметов

мебели

**5. Предложите ребенку отгадать загадки о мебели.**

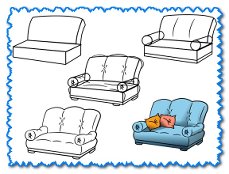
Под крышей — четыре ножки,  
 А на крыше — суп да ложки.

  
 Днем спит на ней покрывало и подушка,  
 А по ночам там спит – Андрюшка.



Меня в комнате всякий приметит,  
 А открыв меня, зиму с летом встретит.   
 

Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать,

Любят бабушки и внуки посидеть и полежать.   
 

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m57e0a282.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m4e1437f1.gifНа этой неделе, тема наших занятий

**«Фрукты».**

***Рекомендации для родителей***

**Задание 1.**

* рассмотреть дома с ребенком натуральные фрукты: яблоко, груша, апельсин;
* объяснить, что все это можно назвать одним словом «фрукты»;
* обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус;
* по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут фрукты (в саду, на дереве, на кусте), что из них можно приготовит

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_43942239.gif

**Задание 2**

Рhttp://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m57e0a282.gifассмотреть картинки с изображением фруктов.

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m6465b9a6.gif

**Задание 3.**

Поиграйте с ребенком в дидактические игры:

* *«Покажи и назови»* (предложите ребенку назвать фрукты, которые есть дома).
* *«Определи по вкусу»* (угостите ребенка фруктами и спросите, какой на вкус?).
* *«Разложи по величине (большой, средний, маленький)»* (предложите ребенку разложить фрукты в возрастающем или убывающем порядке).
* *«Назови цвет»* Груша (какая?) – желтая, ….
* *«Сложи картинку»* (разрезную из 2-3 частей; из 4 кубиков).
* *«Чудесный мешочек»* (предложите ребенку определить фрукты на ощупь с закрытыми глазами).

**Задание 4.**

Поиграйте с ребенком в игру «Доскажи словечко» (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну):

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m1c0f6e8.gif

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m6465b9a6.gifОх, обманщики вы, вруши!

Не растут на елках … (груши)

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m6465b9a6.gif

А в подарке у Марины

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_2abc7c44.gif Вкусно пахнут … (апельсины)



Само с кулачок,

Круглый бочок.

Тронешь пальцем – гладко,

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m1c0f6e8.gif А откусишь – сладко. (яблоко)

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_43942239.gifhttp://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m4e1437f1.gif

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m789f196c.gifНа этой неделе, тема наших занятии

**http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m2ac34636.gif «Овощи».**

***http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m2f3c7b7c.gif Рекомендации для родителей***

**Задание 1.**

* рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, помидор;
* объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»;
* обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;
* по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...);
* совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей.



**З**http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m2ac34636.gif**адание 2.**

Рассмотреть картинки с изображением овощей.

**Задание 3.** Поиграйте с ребенком в дидактические игры

* *«Покажи и назови»* (предложите ребенку назвать овощи, которые есть дома).
* *«Определи по вкусу»* (угостите ребенка овощами и спросите, какой на вкус?).
* *«Разложи по величине (большой, средний, маленький)»* (предложите ребенку разложить овощи в возрастающем или убывающем порядке).
* *«Назови цвет»,* Помидор (какой?) – красный, огурец (какой?) – зеленый…
* *«Назови форму»*Помидор (какой?) – круглый, морковь (какая?) – треугольная…
* «Сложи картинку» (разрезную из 2-3 частей; из 4 кубиков).
* «Чудесный мешочек» (предложите ребенку определить овощи на ощупь с закрытыми глазами).

**Задание 4.**

Поиграйте с ребенком в игру «Доскажи словечко» (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну):

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m2f3c7b7c.gifПышный хвост схватил я ловко.

Потянул – и вот … (морковка)

 Ох, в земле засела крепко

http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m789f196c.gif Наша сказочная … (репка)

Весь в пупырышках малец –

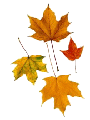
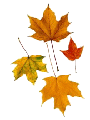
http://doc4web.ru/uploads/files/14/13211/hello_html_m2ac34636.gif Изумрудный … (огурец)

Прекращайте все раздоры!

Сок томатный дают … (помидоры)

Юбки свои накрахмалив до хруста,

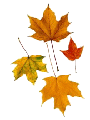
Гордо расселась на грядке … (капуста)

На этой неделе, тема наших занятий

**«Деревья»**

***Рекомендации для родителей***

**Задание 1.**

* Погуляйте с ребенком в осеннем парке. Послушайте шелест листьев под ногами.
* Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: листья меняют свой цвет, падают на землю, идет дождик.
* Предложите малышу собрать букет из осенних листьев и полюбоваться многообразием красок.
* Сравните два дерева: березу и ель, выделите характернее особенности каждого дерева (корни, ствол, ветви, листья).

**Задание 2.**

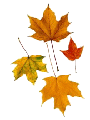
* Рассмотрите картинки с изображением деревьев.

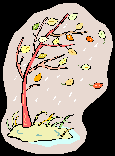
**Задание 3.**

Поиграйте в дидактические игры:

* *«Найди такой же листок»* (по цвету, форме, размеру).
* *«Сложи картинку»* (разрезную из 2-3 частей; из 4 кубиков).

**Задание 4.**

Поиграйте с ребенком в игру *«Доскажи словечко»* (помогите ребенку отгадать загадки, по возможности выучите одну):



Зелены лишь иглы сосен –

Красить их боится … (осень)

Сыты белки, сыти мышки,

Ведь в лесу созрели … (шишки)

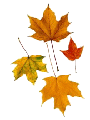
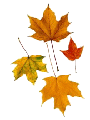
Платьев не шьют нам все эти иголки.

Эти иголки на ветках у … (елки)

Белое платье, сережки, как слезки.

Так наряжаются только … (березки)

**Задание 5.**

Нарисуйте стволы березы и ели, предложите ребенку дорисовать ветви (у березы ветки – вверх, а у ели – вниз; ветви рисуются от ствола).

