**ВЛИЯНИЕ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

 Одним из важных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: "Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». "Рука – это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", - писал Кант. Эти выводы не случайны. Действительно, рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Игры с пальчиками развивают не только ловкость и точность рук, но и мозг ребенка, стимулируют творческие способности, фантазию и речь.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, – это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. В ходе игры дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга стимулирует подвижность органов артикуляции, делая речь ребенка более четкой и правильной.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Обнаружив отставания у ребенка, не следует огорчаться, но и не оставлять все как есть, надеясь, что со временем ребенок догонит сверстников. Ребенку необходима помощь, с ним необходимо заниматься пальчиковой гимнастикой, играми и упражнениями для развития руки. Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

И так, что же дает пальчиковая гимнастика детям?

- Способствует овладению навыками мелкой моторики.

- Помогает развивать речь.

- Повышает работоспособность коры головного мозга.

- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение.

- Снимает тревожность.

Пальчиковые игры можно разделить на несколько видов:

1. Упражнения для кистей рук - эти упражнения достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений. Поэтому они подходят для самых маленьких, с них можно начать. Кроме этого, упражнения с этими играми:

- учат малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;

- учат напрягать и расслаблять мышцы;

-развивают умение сохранять на некоторое время положение пальцев;

- учат переключаться с одного движения на другое.

2.Статические упражнения для пальцев.

Эти упражнения - совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки. Это более сложные игры, они требуют более точных движений. На основе этих упражнений можно составлять самые чудесные и невероятные истории и рассказы.

3.Динамические упражнения для пальцев.

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

Особое значение имеют игры, использующие одновременно разнотипные движения рук (игры Колечки, Чет-нечет и др.) Эти игры расширяют резервные возможности функционирования головного мозга ребенка.

Упражнения для пальчиковой гимнастики необходимо подбирать с учетом возраста ребенка.

 Дети в возрасте до 2-х лет: знакомятся с ладонью, выполняют простые движения: похлопывание, постукивание по коленям, прятанье рук за спину. Начинать пальчиковую гимнастику рекомендуется:

-с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки с пищалками.

- Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, педагог берет руку ребенка в свою и действует вместе с ним.

Дети в возрасте 2 - 3 лет выполняют энергичные движения кистями рук («месим тесто», «забиваем гвоздик»). Составляют простые фигуры из пальцев и ладоней (колечко, ковшик). Можно использовать игры с участием двух рук (домик, ворота, замок, очки, цепочка). После самостоятельного выполнения фигур, можно разыграть сценки или небольшие сказки, распределив роли между педагогом и детьми (например, встреча ёжика и зайчика в лесу).

Для детей 3 – 4 лет используют игры с участием двух рук, но при этом у каждой руки свое движение. Дети выполняют одной рукой первую фигуру, другой – вторую, положение рук меняется. Освоив свободное выполнение фигур, усложняются упражнения: разыгрываются небольшие сценки, пересказываются короткие рассказы с сопровождением построения фигур из кисти и пальцев рук.

Дети с 4 до 5 лет:выполняют разные фигуры и движения правой и левой рукой;сжимают и разжимают пальцы обеих рук вместе и поочередно; составляют фигуру из обеих рук, совмещая пальцы.

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.

Дети 5 - 7 лет рассказывают руками стихи, потешки с частой сменой фигур. Составляют из пальцев фигурки животных с использованием дополнительных материалов (шарик, платочек, карандаш). Совмещают пальцы одной руки поочередно (1-2, 1-3, 1-4, 1-5). Затем другой рукой и обеими руками параллельно. При выполнении упражнений обращается внимание на качество составления фигуры, координированность движений отдельных пальцев и всей кисти, умение удержать предмет.

Надо помнить, что “умелыми” пальчики становятся не сразу. Поэтому игры, упражнения, пальчиковые разминки необходимо проводить ежедневно, в детском саду и дома, во дворе, во время выездов на природу. Во время занятий необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

То, что кажется простым для нас, взрослых, очень сложно и трудно выполнить детям. Первые неудачи могут вызвать разочарование, и даже раздражение. Нужно заботиться о том, чтобы деятельность ребенка была успешной, — это будет подкреплять интерес к играм и занятиям.

Развитие пальцевой моторики положительно сказывается на становлении речи, необходимой при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности.

Таким образом, разнообразное использование пальчиковых упражнений выступает как одно из важнейших средств, в развитии мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология /Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2007.
2. Володина В.О., О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное образование. – 2010. - №18.
3. Жинкин Н.И., Речь как проводник информации /Н.И. Жинкин - М: Просвещение, 2007.
4. Кисина Е., Гимнастика для развития речи (от 3 до 7 лет) – М: ЭКСМО, 2009.