

Здравствуйте

Уважаемые родители!

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно -
ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

- * Переход к младшему школьному возрасту.
- * Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- * Повышенная чувствительность.
- * Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому, как к единственному источнику достоверного знания.
- * Ведущим продолжает оставаться наглядно - образное мышление.

Цели и задачи для взрослых:

- * Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.
- * Способствовать развитию мышления.
- * Формировать произвольность всех психических процессов.
- * Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
- * Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- * Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- * Продолжать формировать этические представления.

Новообразование:

- * **Внутренний план действий.**
- * **Произвольность всех психических процессов.**
- * **Возникновение соподчинения мотивов.**
- * **Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.**
- * **Возникновение первой целостной картины мира.**
- * **Появление учебно – познавательного мотива.**

*** Деятельность педагога – психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника детского сада, а также на создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.**

Задачи психологического сопровождения:

- * Предупреждение возникновения проблем развития ребенка (ранняя диагностика).
- * Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучении.
- * Подготовка семьи к смене социальной ситуации развития и переходу на следующую образовательную ступень (начальная школа).
- * Просвещение и развитие психологической культуры педагогов и родителей.

Диагностика психического развития

1. Групповая (скрининговая) диагностика – позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять негативные тенденции.

Содержание скрининговой диагностики строится по типу диагностического минимума т. е. изучаются только психические новообразования возрастного периода.

2. Углубленная диагностика проводится для определения причин нарушения личностного и познавательного развития.

3. Диагностика готовности к школе – оцениваются объективные данные о состоянии здоровья ребенка в соответствии с историей его развития

- * Уровень его социальной зрелости и психолого – педагогической готовности к обучению.
- * Восприимчивость ребенка к обучению и его обучаемость.
- * Скорость переработки информации.
- * Произвольное внимание.
- * Речевое развитие.

4. ***Итоговая диагностика*** . Цель данного вида диагностика- оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы.

Нормы речевого развития дошкольников

Ребенок к пяти годам должен

- * правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно.
- * Употреблять в речи простые и сложные предложения.
- * пользоваться прямой и косвенной речью.
- * поддерживать непринужденную беседу.
- * составлять небольшой рассказ о предмете картины, по теме.

Ребенок к шести годам :

- может произносить все звуки
- владеет грамматическим строем языка (использует различные грамматические формы: новые части речи, сложные синтаксические конструкции) составляет рассказы описания, по картине, из личного опыта и т.д.
- определять место звука в слове.

Ребенок к семи годам :

- может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану, образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Речевая диагностика

Отражением интеллектуального и психического развития ребенка является состояние его речи.

Следует помнить, что в подготовительной группе окончательно определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка и большую значимость имеет речевая готовность ребенка к обучению в школе. В основном с этой целью и проводится диагностика речевого развития детей 6–7 лет.

Согласно разделу речевое развитие “Программы воспитания и обучения в детском саду” под редакцией М. А. Васильевой ребенок, поступающий в школу, должен

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы и антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Диагностика речевой готовности к школе предполагает обследование всех компонентов речи

- * Состояние словарного запаса.
- * Сформированность грамматического строя речи.
- * Правильность произношения звуков.
- * Умение различать звуки речи на слух.
- * Владение связной речью.

МБДОУ детский сад № 10

Спасибо за внимание!

Педагог – психолог: Землякова Ирина Олеговна

Учитель – логопед: Гацко Екатерина Михайловна