Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями речи №68»

**ВОЛШЕБНЫЙ ЦВЕТОК**

Занятие по ФЭМП в подготовительной логопедической группе

Подготовила воспитатель

Бикчантаева Зульфия Миннегадиевна

г. Нижнекамск

2014 г.

Данное занятие помогает в увлекательной форме закрепить представление о составе числа из 2-х меньших чисел, умение аргументировать свои высказывания.

По типу и структуре занятие является обучающим.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации мыслительной деятельности. Занятие прививает познавательный интерес к математике через игру, схемы, загадки; развивает логическое мышление, графические навыки, творческие способности.

**Методические приемы:**

**Словесные:** вопросы, ответы. Пословицы и поговорки об осени.

**Наглядные: иллюстрация для составления задачи ,**

**Игровой:** физминутка «посчитай».

**Словарная работа:** цветик семи цветик, девяти цветик, пяти цветик.

**Предварительная работа:** решение задач – шуток, логических задач, разучивание физминутки, заучивание пословиц и поговорок об осени; закрепление названий осенних месяцев, дней недель, чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик», обучение детей чтению.

**Демонстрационный материал: *разноцветные флажки ,*** иллюстрация для составления задачи, схема иллюстрация

**Раздаточный материал:** счетные палочки, листочки для сравнения чисел, ручки, листок в клетку с красной точкой.

**Организация детей:** сидя за столами.

Литература.

1. Нищева Н. В. Кабинет логопеда (картотека подвижных игр, упражнений, физминуток). Санкт – Петербург: «Детство - пресс». 2008.
2. Вераксы Н. Е. от рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика – синтез, 2012.
3. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика – синтез, 2009

Программное содержание.

Совершенствовать навыки количественного , порядкового счета в пределах 10. Закрепить умение считать обратным счетом

Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание , учить выделять условие, вопрос, решение, ответ.

Уточнить элементарные представления о времени ; последовательности названий месяцев, дней недели, закрепить пословицы и поговорки об осени, осенних месяцах.

Упражнять детей в умении раскладывать число 6 на 2-х меньших числа

Уточнить знания в ориентировке в пространстве, умении ориентироваться на листочке в клетку.

Закреплять умения решать задачи – шутки , логические задачи.

Упражнять в умении сравнивать числа, пользоваться знаками: < > =.

Воспитывать самостоятельность, усидчивость, самоконтроль.

Ход. Ребята сядьте прямо, выпрямите спину, ноги поставьте вместе, начинаем занятие.

Воспитатель: «недавно я читала вам сказку. В этой сказке девочка Женя заблудилась и ей помог волшебный цветок, который ей подарила старуха».

\* как называется эта сказка?  
- («цветик – семицветик»)

\* а кто ее написал?

- (Валентин Катаев)

\* а как бы назывался цветок, если б у него было пять лепестков?

- (пятицветник)

\* а если девять лепестков?

- (девятицветник)

\* сегодня для занятия я приготовила «цветик - семицветик». Он тоже волшебный, мы будем отрывать по одному лепестку и выполнять те задания, которые приготовил наш цветок.

\* Иди, Маша к доске, сорви любой лепесток и прочти задание на обратной стороне.

Задание. Повторите прямой, обратный, порядковый счет.

\* Максим, начинай считать прямым счетом до 10. (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

\* Вера, считай от 8 обратным счетом. (8,7,6,5,4,3,2,1).

\* Айдар, посчитай порядковым счетом флажки. На котором месте зеленый флажок.(на 6).

\* На котором месте красный флажок? (на 9 месте).

\* Какой флажок находится на третьем месте (желтый флажок).

\* Молодцы, с заданием справились хорошо.

\* Иди ко мне Ксюша, сорви еще 1 лепесток и прочти задание.

Задание «состав числа 6».

Давайте вспомним варианты состава числа 6 из 2-х меньших чисел. Сейчас возьмите счетные палочки и выложите все варианты столбиком, друг под другом. (Работа детей за столом со счетными палочками).

\* Давайте назовем варианты. Ульяна, назови 1-й вариант который ты выложила (3 и 3).

\* Айдар, назови свой вариант состава числа 6 (2 и 4). (проверяются все варианты). Сколько вариантов получилось ? (6).

\* Хорошо, с этим заданием тоже справились.

\* Иди, Азалия, сорви лепесток и прочти задание. Задание «решите задачу».

На доске у воспитателя иллюстрация для составления задач.

\* Нужно придумать задачу про то, что нарисовано на картинке.

\* Алсу, расскажи свою задачу. \* В аэродроме было 7 самолетов, три из них улетели. Сколько самолетов осталось в аэродроме?.

\* Мы знаем что задача состоит из частей. Из каких частей состоит задача?(условие, вопрос, решение, ответ).  
\* Слава, повтори только условия задачи ( в аэродроме было 7 самолетов, 3 из них улетели?).  
\* Дима, повтори только вопрос (сколько самолетов осталось в аэродроме?).  
\* Как будем решать эту задачу? Выйди, Азалия, к доске и напиши решение. (7-3=4).  
\* Какой ответ получился? (4).

\* Эта задача на сложение или вычитание? (на вычитание).

\* Закрепим, что любая задача состоит из 4-х частей: условие, вопрос, решение, ответ.

\* Молодцы, справились с этим заданием.

\* Иди, Юра, сорви лепесток и прочти задание. Задание: «назовите времена года, месяцы, дни недели».  
\* Ребята, давайте вспомним, из чего состоит целый год? (из 4-х времен года).

\* Какие времена года вы знаете? (осень, зима, весна, лето).

\*сколько времени длится зима, лето осень, весна ? (по 3 месяца).

\* Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь).

\* Давайте вспомним пословицы и поговорки об осени.

+ от осени к лету поворота нету.

+ сентябрь пахнет яблоками, а октябрь капустой.

+ в октябре до обеда - осень, после обеда - зима.

+ в ноябре зима с осенью борются.

+ ноябрь зиме родной брат.

+ в сентябре одна ягодка, и та горькая рябина.

\* Сколько дней в неделе? (7)

\* Какой сегодня день недели? (вторник).

\* Сколько выходных в неделе? (2).

\* С какого дня начинается неделя? (с понедельника).

Молодцы, хорошо выполнили задание. Следующий лепесток физ минутка.

Дети выходят из за столов, встают около стульчиков.

1,2 – выше голова (поднимают голову)

3,4 – руки шире (руки в сторону)

5,6 – всем присесть (приседают)

7,8 – тихо сесть (присаживаются за столы)

Повторить 2 раза.

\* Следующее задание прочтет нам Азалия.

«Задачи - шутки».

Воспитатель читает задачи – шутки, логические задачи.

+ Ехал по морю купец, ел с Алёной огурец. Половину сам съел, половину кому отдал? (Алёне).

+ Ты да я и мы с тобой. Сколько нас всего? (2).  
+ Назовите три дня подряд, не пользуясь названиями дней недель. (вчера, сегодня, завтра).

+ Сколько орехов в пустом стакане? (0).

+ Какое колесо автомобиля не крутится во время езды? (запасное).

+ Сколько ног у паука? (8).

+ Что не лезет в самую большую кастрюлю? (крышка от этой кастрюли).

+ Что легче, 10 кг железа или 10 кг ваты? (одинаково).

+ Какой рукой лучше размешивать чай, правой или левой? ( чай размешивают ложкой).

\* Молодцы, хорошо справились с задачами.  
Иди Юра оторви еще один лепесток и прочти задание. Задание : «математический диктант». Приготовились работать, возьмите листочки в клетку, найдите красную точку и начинаем работу.

3 клетки вправо

2 клетки вниз

1 клетку в лево

1 вниз

3 вправо

2 вниз

1 влево

1 вверх

1 влево

4 вниз

1 вправо

1вниз

2 влево

2 вверх

2 влево

2 вниз

2 влево

1 вверх

1 вправо

4 вверх

1 влево

1 вниз

1 влево

2 вверх

3 вправо

1 вверх

1 влево

2 вверх

Какая фигура получилась? Кто сделал все правильно, то получается робот. Хорошо, справились и с этим заданием.

Последний лепесток цветка дает нам такое задание: «сравнение чисел». У вас на столах листочки с заданиями. Нужно сравнить числа и поставить знаки >< или =.

Правильность ответов воспитатель проверяет после занятия.

\* Какое задание было самым интересным?  
\* Какое задание было самым сложным?  
Занятие закончилось. Всем спасибо.