КАЛЕНДАРНО – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН **по теме «Осень золотая» 2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **День недели** | **Режим** | **НОД индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (СДД)** |
| **Понедельник** | Утро | Цель: включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. | | |
| - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - рыхление и поливка растений дежурными.  - Дидактическая игра по сенсорике «Угадай, что это?» (Никита, Максим Кур.) | - Ситуации общения «500 лет Нижегородскому кремлю»  - Рассматривание картин, иллюстраций об осени.  - Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»  Цель: развивать умение читать наизусть выразительно, меняя силу голоса и интонацию.  - Дидактическая игра «Мой, моя, мои» | - Наблюдение в природе за осенним ветром.  - Дидактическая игра «Кузовок», «Чей листок?» |
| Утренняя гимнастика – комплекс № | | | |
| ОД | 1.Коммуникация (логопедическое)  2.Познание (мир природы и мир человека)  Тема: «Откуда азбука пошла»  Цель: Повести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызывать желание познакомить с буквами, читать и писать, на примере алфавитов.  Средства: наборное полотно, картинки символов.  Методические приёмы: игра, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика.  3.Физическая культура (на прогулке)  Цель: упражнение детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.  Средства: шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.  Методические приёмы: игровая ситуация, показ воспитателя, помощь детям, игра малой подвижности «Найди и промолчи». | | |
| Прогулка: | Цель: Снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов. | | |
| Д/И «Отгадай, что за растение» (Аня, Максим Каз.)  Упражнять в игре с мячом – прокатить мяч, затем догнать его; перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы ( все по очереди) | Рассматривание деревьев.  Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (пекращение роста, пожелтение и опадание листвы, наличие плодов и семян).  Худ. слово «Деревья».  Беседа: «Октябрь - хлебник» - полны закрома, убраны все поля.  Вспомнить пословицы и поговорки о хлебе  Загадки про деревья.  Подвижная игра «Чей мяч дальше»  Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»; «Кто где зимует?»  Подвижные игры:  «Кот и мыши»; «Найди себе пару»; |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам и индивидуальной работы.  Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | | |
| -Речевые игры и упражнения по заданию логопеда (Денис, Аня)  - Настольные игры с трафаретами (Максим Кур., Максим П.) | - Занятия с педагогом – психологом  - Наблюдения в природе за осенними приметами.  - Совместная с педагогом театрализованная деятельность – Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»  - Д/игры правилам ПДД. | - Работа с художественной литературой в уголке книги.  - Дидактические игры театрального уголка «Собери картину»-р.н.с. |
| **Вторник** | Утро: | Цель: Включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. | | |
| - Работа с художественной литературой в уголке уединения (Максим Каз., Алеша)  К.Г.Н. –навыки умывания, проявлять уважение к тем, кто будет пользоваться умыв. принад-ми после него. (Никита, Маша) | - Ситуации общения «Мой любимый город»  - Совместная с педагогом деятельность «Игры и забавы русских детей»  - Чтение худ. литературы М. Садовский «Осень»  - Пальчиковая гимнастика | - Дидактическая игра «Четвертый лишний»  -Творческая работа в уголке творчества |
| Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением « Осенний парк» | | | |
| ОД | 1.Познание ( математика)  Тема: «Большой – «больше» - «самый большой»; «маленький» «меньше» - «самый маленький».  Цель: повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени  **Средства: знаки сравнения, наборное полотно, Д/И.**  Методические приёмы: игра, решение матам. задач, рефлексия.  2.Художественное творчество (рисование)  Тема:«Поздняя осень»  Цель: развивать умение изменять общее настроение картины с помощью нюансов, закреплять навыки влажного тонирования бумаги акварелью, развиваем эстетическое восприятие.  Средства: акварель, ал. листы, иллюстрации.  Методические приёмы: сравнительный анализ картин рус. худ-ов, чтение стих-ия, работа детей, выставка и обсуждение.  3.Музыка  Тема: «Осенние приключения» | | |
| Прогулка: | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов | | |
| Д/И «Узнай растение» (Артем, Денис)  Д/И «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  (Максим Кур.,Соня) | Наблюдение за температурой воздуха.  Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир.  Приметы: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.  Пословицы и поговорки: «В октябре на одном часу и дождь и снег»  Худ. слово: А. Толстого «Осень».  Д/И «Расскажи без слов».  Русская народная игра «Мячик кверху»  Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»; «  Подвижные игры:  »; «Чей мяч дальше»; «Волк» |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.  Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | | |
| - Упражнение «Подбери признак»(подбор имен прилагательных) (Соня, Максим П.)  - Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории с трафаретами (Денис, Маша) | - Сюжетно-ролевая игра «Семья едет на дачу»  Цель: расширять знания овощей и фруктов –даров природы; развивать умение согласовывать действия друг с другом.  - Игры на развитие мелкой моторики «Бусы» -работа со схемами.  -Чтение худ. литературы З.Федоровская «Осень»  -Разучивание потешки «Грибочки»  - Работа в уголке творчества | - Развивающие и логические игры  - Игры с конструктором |
| **Среда** | Утро: | Цель: Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. | | |
| - Д/игры по экологии «Животные наших лесов» (Максим Кур., Соня)  - Индивидуальная работа по лепке-закрепление приемов катания круговыми движениями (Аня, Маша) | - Игра «Испорченный телефон»-развитие слухового внимания.  - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства- рассматривание изделий русского искусства.  - Игры экспериментирования в уголке худож. творчества. | - Игры с конструктором  -Дидактическая игра«Животные наших лесов» |
| Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» | | | |
| ОД | 1.Коммуникация (развитие речи).  Тема:«Осенние прогулки»  Цель: продолжать развивать умение точно и полно отвечать на вопросы, развиваить навыки составления короткого описательного рассказа, развитие словаря.  **Средства: книги, иллюстрации.**  Методические приёмы: игра словообразование, чтение рассказа, обсуждение, рефлексия.  2.Художественное творчество (лепка)  Тема: «Красивые плошки для сухоцветов»  Цель: продолжать побуждать детей к самостоятельной передачи образов, используя допустимые им приемы лепки, упражнять в украшении изделий с помощью налепов.  Средства: пластилин, стеки.  Методические приёмы: сюрп. момент, показ воспитателя, работа детей, выставка работ, обсуждение результатов.  3.Музыка  Тема: «Осенняя сказка» | | |
| Прогулка | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов | | |
| Д/И «Что за птица?»  Маша, Аня, Артем.  Упражнять в устойчивом равновесии Дениса, Максима П. | Наблюдение за образом жизни птиц осенью.  Цели: уточнить представление об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережливое и заботливое отношение к птицам.  Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.  Пословицы и поговорки: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».  Худ. слово: «Голуби» И. Токмакова.  Подвижная игра «Пузырь».  Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок. | Дидактические игры: «Кто где зимует?»; «Чей голосок?».  Подвижные игры:  «Чей мяч дальше»; «Мы, веселые ребята» |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.  Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. | | |
| - Продуктивная (конструктивная) деятельность из сухих листьев (Денис, Артем)  - Упражнение «Подбери предмет к действию» (к глаголу имена существительные)(Маша, Настя) | - С/Р игра «Рынок овощей и фруктов»  - Беседы по воспитанию культуры поведения за столом.  - Психогимнастика «Осенние фантазии»  -Повторение стихотворения И. Бунина «Листопад» | - Игры со спортивным инвентарем  - Подвижные игры «У медведя во бору», «Отмерялки» |
| **Четверг** | Утро | Цель: Включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. | | |
| - Д/игры по развитию эмоций «дыхательные упражнения» (Аня, Максим Кур.)  - КГН – понимание причинно-следственных связей между здоровьем и умыванием (Максим П, Денис) | - Совместная с педагогом изобразительная деятельность с использованием трафаретов кленовых листьев.  - Артикуляционная гимнастика «Домик» и др.  - Игровые тренинги «Узнай по описанию»  -Дидактическая игра по музыкальному воспитанию «Какой инструмент звучит» | -Дидактическая игра на логическое мышление  - Работа в уголке книги с художественной литературой  - Игры с игрушками |
| Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» | | | |
| ОД | 1.Коммуникация (логопедическое)  Тема: «Назови одни словом»  2.Музыка  Тема: «Осенняя сказка»  3.Познание (математика)  Тема: **«Сравнение количества»**  **Цель: развивать умение детей сравнивать непрерывные количества, например сравнивать количества песка в разных ёмкостях; познакомить с упражнением «Назови одним словом»**  **Средства: стакан с песком и плоское блюдо, разные емкости с водой, крупой, платки разной величины.**  Методические приёмы: игровая ситуация, демонстрация опыта, игра, рефлексия. | | |  |
|  | Прогулка. | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов | | |  |
| Д/И «Когда это бывает?»  Цель: уточнить и углубить знания о временах года.  (Максим Кур., Соня) | Наблюдение за связью явлений в природе.  Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.  Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то сойдет.  Худ. слово: «Осень» А.Плещеев.  Загадки про осень.  Д/И «Какое время года?».  Труд на участке: расчистка от снега дорожек. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Детки на ветке».  Подвижные игры:  «Волк»; «Кот и мыши»; «Найди себе пару» |
| Вечер | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.  Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. | | |
| - Индивидуальная работа по ИЗО –закрепление умения штриховать (Соня, Максим Каз.)  - Творческие задания с сухими осенними листьями (Артем, Маша) | - Музыкально-дидактические игры  - Повторение потешек, стих-ий  - Опытно-экспериментальная деятельность с песком, водой и крупой.  - Игры и упражнения на развитие речи «Угадай по описанию», «Назови одним словом». | - Д/игры  - Работа с художественной литературой в уголке уединения. |
| **Пятница.** | Утро | Цель: Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. | | |
| - Упражнение «Один -много» ( образование множ. числа) (Соня, Алеша)  - Д/игры по развитию мелкой моторики –найди игрушку в крупе (МаксимП., Денис) | - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке- рассматривание фотографий нашего города осенью.  - Беседа о явлениях общественной жизни» Осенние праздники» | - Игры в театральном уголке  - Дидактическая игра «Чей листок»  Цель: сформировать представление о деревьях и их листьях.  - Рассматривание иллюстраций оь осени. |
| Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» | | | |
| ОД | 1.Коммуникация (ознакомление с худ. литературой)  Тема: «Рассказываем вместе»  Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; упражнять детей в поэтапном описании игрушки.  Средства: игрушка кукла, пособие «Учусь говорить»  Методические приёмы: сюпр. момент, беседа с детьми, работа с детьми по сост. рассказов, игра с куклой.  2.Физическая культура  Цель: упражнение детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в рыжках и перебрасывании мяча.  Средства: мячи, гимн. скамейка, шнуры.  Методические приёмы: сюрпризный момент, показ воспитателя, помощь детям, подвижная игра и «Не попадись»  3.Познание (конструирование и ручной труд)  Тема: «Создаем игру»  Цель: побуждать детей создавать индивид. худ. образы; показать как в коллективной работе можно интегрировать разные виды деят-ти.  Средства: цв. бумага, камешки, ракушки, песок, гуашь и т.д.  Методические приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, работа совместная, обсуждение результатов. | | |
| Прогулка: | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов | | |
| Д/И «Когда это бывает» (Денис, Маша, Аня) | Наблюдение за ветром.  Цели: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).  Опыт «Здравствуй, ветер!», «Воздух невидим».  Цель показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.  Приметы: дождь при солнышке скоро прекратится.  Загадки (воздух).  Д/И «Какое что бывает?»  Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; обогащать словарный запас. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»;  Подвижные игры:  «Волк»;  «Кот и мыши»; «Найди себе пару»; «Чей мяч дальше». |
| Вечер | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам . | | |
| - Игра «Сосчитай сколько слов в предложении» (Маша, Настя)  -Труд –протирание игрушек (Денис, Максим П.) | - Занятия с педагогом психологом  - Прослушивание осенних песен. | - Д/игры  - С/Р игра «Семья», «Магазин» |