КАЛЕНДАРНО – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН **по теме «Осень золотая» 2 неделя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****День недели** | **Режим** | **НОД индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности (СДД)** |
| **Понедельник** | Утро | Цель: включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. |
| - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - рыхление и поливка растений дежурными.- Дидактическая игра по сенсорике «Угадай, что это?» (Никита, Максим Кур.) | - Ситуации общения «500 лет Нижегородскому кремлю»- Рассматривание картин, иллюстраций об осени.- Разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад»Цель: развивать умение читать наизусть выразительно, меняя силу голоса и интонацию.- Дидактическая игра «Мой, моя, мои» | - Наблюдение в природе за осенним ветром.- Дидактическая игра «Кузовок», «Чей листок?» |
|  Утренняя гимнастика – комплекс №  |
| ОД | 1.Коммуникация (логопедическое)2.Познание (мир природы и мир человека)Тема: «Откуда азбука пошла» Цель: Повести детей к осмысленному восприятию алфавита (знаковой системы), вызывать желание познакомить с буквами, читать и писать, на примере алфавитов.Средства: наборное полотно, картинки символов.Методические приёмы: игра, рассказ воспитателя, пальчиковая гимнастика.3.Физическая культура (на прогулке)Цель: упражнение детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Средства: шнуры, гимнастическая скамейка, мячи.Методические приёмы: игровая ситуация, показ воспитателя, помощь детям, игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
| Прогулка: | Цель: Снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов. |
| Д/И «Отгадай, что за растение» (Аня, Максим Каз.)Упражнять в игре с мячом – прокатить мяч, затем догнать его; перебрасывание мячей друг другу через сетку двумя руками из-за головы ( все по очереди) | Рассматривание деревьев.Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (пекращение роста, пожелтение и опадание листвы, наличие плодов и семян).Худ. слово «Деревья».Беседа: «Октябрь - хлебник» - полны закрома, убраны все поля. Вспомнить пословицы и поговорки о хлебеЗагадки про деревья.Подвижная игра «Чей мяч дальше»Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок.  | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»; «Кто где зимует?»Подвижные игры:  «Кот и мыши»; «Найди себе пару»;  |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам и индивидуальной работы. Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| -Речевые игры и упражнения по заданию логопеда (Денис, Аня)- Настольные игры с трафаретами (Максим Кур., Максим П.) | - Занятия с педагогом – психологом- Наблюдения в природе за осенними приметами.- Совместная с педагогом театрализованная деятельность – Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» - Д/игры правилам ПДД. | - Работа с художественной литературой в уголке книги.- Дидактические игры театрального уголка «Собери картину»-р.н.с. |
| **Вторник** | Утро: | Цель: Включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. |
| - Работа с художественной литературой в уголке уединения (Максим Каз., Алеша)К.Г.Н. –навыки умывания, проявлять уважение к тем, кто будет пользоваться умыв. принад-ми после него. (Никита, Маша) | - Ситуации общения «Мой любимый город»- Совместная с педагогом деятельность «Игры и забавы русских детей»- Чтение худ. литературы М. Садовский «Осень»- Пальчиковая гимнастика | - Дидактическая игра «Четвертый лишний»-Творческая работа в уголке творчества |
|  Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением « Осенний парк» |
| ОД | 1.Познание ( математика)Тема: «Большой – «больше» - «самый большой»; «маленький» «меньше» - «самый маленький».Цель: повторить с детьми сравнения по размеру, употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени **Средства: знаки сравнения, наборное полотно, Д/И.**Методические приёмы: игра, решение матам. задач, рефлексия.2.Художественное творчество (рисование)Тема:«Поздняя осень»Цель: развивать умение изменять общее настроение картины с помощью нюансов, закреплять навыки влажного тонирования бумаги акварелью, развиваем эстетическое восприятие.Средства: акварель, ал. листы, иллюстрации.Методические приёмы: сравнительный анализ картин рус. худ-ов, чтение стих-ия, работа детей, выставка и обсуждение.3.МузыкаТема: «Осенние приключения» |
| Прогулка: | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов |
| Д/И «Узнай растение» (Артем, Денис)Д/И «Когда это бывает?»Цель: уточнить и углубить знания о временах года.(Максим Кур.,Соня) | Наблюдение за температурой воздуха.Цели: учить самостоятельно определять погоду и показывать её влияние на растительный и животный мир.Приметы: осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.Пословицы и поговорки: «В октябре на одном часу и дождь и снег»Худ. слово: А. Толстого «Осень».Д/И «Расскажи без слов».Русская народная игра «Мячик кверху» Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»; «Подвижные игры: »; «Чей мяч дальше»; «Волк»  |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
| - Упражнение «Подбери признак»(подбор имен прилагательных) (Соня, Максим П.)- Опытно-экспериментальная деятельность в мини-лаборатории с трафаретами (Денис, Маша) | - Сюжетно-ролевая игра «Семья едет на дачу»Цель: расширять знания овощей и фруктов –даров природы; развивать умение согласовывать действия друг с другом.- Игры на развитие мелкой моторики «Бусы» -работа со схемами.-Чтение худ. литературы З.Федоровская «Осень»-Разучивание потешки «Грибочки»- Работа в уголке творчества |  - Развивающие и логические игры- Игры с конструктором |
| **Среда** | Утро: | Цель: Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. |
| - Д/игры по экологии «Животные наших лесов» (Максим Кур., Соня)- Индивидуальная работа по лепке-закрепление приемов катания круговыми движениями (Аня, Маша) | - Игра «Испорченный телефон»-развитие слухового внимания.- Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства- рассматривание изделий русского искусства.- Игры экспериментирования в уголке худож. творчества. | - Игры с конструктором-Дидактическая игра«Животные наших лесов» |
|  Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» |
| ОД |  1.Коммуникация (развитие речи). Тема:«Осенние прогулки»Цель: продолжать развивать умение точно и полно отвечать на вопросы, развиваить навыки составления короткого описательного рассказа, развитие словаря.**Средства: книги, иллюстрации.**Методические приёмы: игра словообразование, чтение рассказа, обсуждение, рефлексия.2.Художественное творчество (лепка)Тема: «Красивые плошки для сухоцветов»Цель: продолжать побуждать детей к самостоятельной передачи образов, используя допустимые им приемы лепки, упражнять в украшении изделий с помощью налепов.Средства: пластилин, стеки.Методические приёмы: сюрп. момент, показ воспитателя, работа детей, выставка работ, обсуждение результатов.3.МузыкаТема: «Осенняя сказка» |
| Прогулка  | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов |
| Д/И «Что за птица?»Маша, Аня, Артем.Упражнять в устойчивом равновесии Дениса, Максима П. |  Наблюдение за образом жизни птиц осенью.Цели: уточнить представление об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережливое и заботливое отношение к птицам.Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.Пословицы и поговорки: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».Худ. слово: «Голуби» И. Токмакова.Подвижная игра «Пузырь».Труд на участке: уборка веток и сухих листьев. Уборка участка. Сбор природного материала для поделок.  | Дидактические игры: «Кто где зимует?»; «Чей голосок?».Подвижные игры:  «Чей мяч дальше»; «Мы, веселые ребята» |
| Вечер: | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. |
|  - Продуктивная (конструктивная) деятельность из сухих листьев (Денис, Артем)- Упражнение «Подбери предмет к действию» (к глаголу имена существительные)(Маша, Настя) | - С/Р игра «Рынок овощей и фруктов»- Беседы по воспитанию культуры поведения за столом.- Психогимнастика «Осенние фантазии»-Повторение стихотворения И. Бунина «Листопад» | - Игры со спортивным инвентарем- Подвижные игры «У медведя во бору», «Отмерялки» |
| **Четверг** | Утро  | Цель: Включить детей в общий режим, создать бодрое настроение. |
| - Д/игры по развитию эмоций «дыхательные упражнения» (Аня, Максим Кур.)- КГН – понимание причинно-следственных связей между здоровьем и умыванием (Максим П, Денис) |  - Совместная с педагогом изобразительная деятельность с использованием трафаретов кленовых листьев.- Артикуляционная гимнастика «Домик» и др.- Игровые тренинги «Узнай по описанию»-Дидактическая игра по музыкальному воспитанию «Какой инструмент звучит» | -Дидактическая игра на логическое мышление- Работа в уголке книги с художественной литературой- Игры с игрушками |
|  Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» |
| ОД | 1.Коммуникация (логопедическое) Тема: «Назови одни словом»2.МузыкаТема: «Осенняя сказка»3.Познание (математика)Тема: **«Сравнение количества»** **Цель: развивать умение детей сравнивать непрерывные количества, например сравнивать количества песка в разных ёмкостях; познакомить с упражнением «Назови одним словом»****Средства: стакан с песком и плоское блюдо, разные емкости с водой, крупой, платки разной величины.**Методические приёмы: игровая ситуация, демонстрация опыта, игра, рефлексия. |  |
|  | Прогулка.  | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов |  |
| Д/И «Когда это бывает?»Цель: уточнить и углубить знания о временах года.(Максим Кур., Соня) |  Наблюдение за связью явлений в природе.Цели: продолжать развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то сойдет.Худ. слово: «Осень» А.Плещеев.Загадки про осень. Д/И «Какое время года?».Труд на участке: расчистка от снега дорожек. | Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Детки на ветке». Подвижные игры: «Волк»; «Кот и мыши»; «Найди себе пару» |
| Вечер  | Цель: обеспечить эмоционально – психологический настрой в группе, создать условия для самостоятельной деятельности детей по интересам, индивидуальная работа.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. |
| - Индивидуальная работа по ИЗО –закрепление умения штриховать (Соня, Максим Каз.)- Творческие задания с сухими осенними листьями (Артем, Маша) | - Музыкально-дидактические игры- Повторение потешек, стих-ий- Опытно-экспериментальная деятельность с песком, водой и крупой.- Игры и упражнения на развитие речи «Угадай по описанию», «Назови одним словом». | - Д/игры - Работа с художественной литературой в уголке уединения. |
| **Пятница.** | Утро | Цель: Включить детей в общий режим жизни, создать бодрое настроение. |
| - Упражнение «Один -много» ( образование множ. числа) (Соня, Алеша)- Д/игры по развитию мелкой моторики –найди игрушку в крупе (МаксимП., Денис) | - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке- рассматривание фотографий нашего города осенью.- Беседа о явлениях общественной жизни» Осенние праздники» | - Игры в театральном уголке- Дидактическая игра «Чей листок»Цель: сформировать представление о деревьях и их листьях.- Рассматривание иллюстраций оь осени. |
|  Утренняя гимнастика: комплекс № 5 с усложнением «Осенний парк» |
| ОД | 1.Коммуникация (ознакомление с худ. литературой)Тема: «Рассказываем вместе»Цель: помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; упражнять детей в поэтапном описании игрушки.Средства: игрушка кукла, пособие «Учусь говорить»Методические приёмы: сюпр. момент, беседа с детьми, работа с детьми по сост. рассказов, игра с куклой.2.Физическая культура Цель: упражнение детей в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в рыжках и перебрасывании мяча.Средства: мячи, гимн. скамейка, шнуры.Методические приёмы: сюрпризный момент, показ воспитателя, помощь детям, подвижная игра и «Не попадись»3.Познание (конструирование и ручной труд) Тема: «Создаем игру»Цель: побуждать детей создавать индивид. худ. образы; показать как в коллективной работе можно интегрировать разные виды деят-ти.Средства: цв. бумага, камешки, ракушки, песок, гуашь и т.д.Методические приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, работа совместная, обсуждение результатов. |
| Прогулка: | Цель: снять напряжение, обеспечить тонус для психических и психологических процессов |
| Д/И «Когда это бывает» (Денис, Маша, Аня) | Наблюдение за ветром.Цели: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).Опыт «Здравствуй, ветер!», «Воздух невидим».Цель показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым.Приметы: дождь при солнышке скоро прекратится.Загадки (воздух).Д/И «Какое что бывает?»Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; обогащать словарный запас. |  Дидактические игры: «Съедобное - несъедобное»; «Узнай растение»; Подвижные игры: «Волк»;«Кот и мыши»; «Найди себе пару»; «Чей мяч дальше».  |
| Вечер  | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам .  |
| - Игра «Сосчитай сколько слов в предложении» (Маша, Настя)-Труд –протирание игрушек (Денис, Максим П.) | - Занятия с педагогом психологом- Прослушивание осенних песен. | - Д/игры - С/Р игра «Семья», «Магазин» |