**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 29.09.2014-03.14.2014)**

Тема: **«Осень» Тема дня: «Осенняя пора…»**

Итоговое мероприятие: **Развлечение «Осеннее путешествие»**  Дата проведения итогового мероприятия: пятница  **– 3.10.0.2014**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник –15.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Я с листочками хожу»  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Индивидуальная работа с Данилом Ф ., Богданом Т., Ульяной П., беседа «Как мы одеваемся осенью, какую одежду носим»;  3. Дидактическая игра «Большой и маленький».  4. Настольно-печатные игры: «Фрукты и Овощи»;  «Картинки-половинки» | С Сашей Ж., Лизой и Васей С., Мариной и Ильей Н закрепляем знания о признаках осеннего времени года. | Ситуативный разговор : о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки – намыливаем – ополаскиваем -вытираем насухо. | Оформить в природном центре «Осенний макет»  Оформление гербария, из растений собранных совместно с детьми на участках ДОУ. Изготовление атрибутов для подвижных игр на осеннюю тематику. | Привлечь родителей к акции по сбору корма для птиц и животных ЭКОДОМА КДПиШ, провести конкурс среди семей воспитанников группы на лучшую осеннюю поделку из природных материалов; оформить в родительском уголке папки-передвижки «Осень золотая…»Ежедневные консультации родителей на интересующие их темы. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану преподавателя ИЗО-деятельности. | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за солнцем.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка 1. | учить Сашу Г., Ксюшу С., Илью З. действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Побудительная беседа» самостоятельно снимаем обувь после прогулки, и аккуратно ставим её на специальное место (полку) |  |
| работа перед сном | Чтение любимых сказок Сутеев «Мешок яблок». Закреплять навык аккуратно складывать одежду, на стульчике, перед сном. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №1 «Мы проснулись»  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Закаливающие процедуры Ходьба по дорожкам здоровья, умывание прохладной водой. | Индивидуальная работа по лепке с Юлей Г, Тимофеем П «Раскатывания шарика»-«Ягоды рябины» | Беседа –ситуация «Одеваемся в определенной последовательности, опрятно и аккуратно» | Совместно с воспитателем работа в природном уголке  - помощь в поливе цветов  -протираем пыль на полках  -уборке сухих листочков |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 129.09.2014-03.10.2014 )**

Тема: **«Осень »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 30.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №1 «Я с листочками хожу»  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья», См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  2. Рассматривание осенних картинок . Беседы по сюжету.  3. Разучивание подвижной игры «Листопад» | Индивидуальная работа рисованию карандашом «Осенний лист» (расскрашивание) с Юлей К, Тихоном Б, Сашей Ж. | Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда младший воспитатель накрывает на стол. | Самостоятельные игры детей. **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно организовывать свой досуг. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **«Что нам осень подарила?»**  расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; П\И «Дождик»; | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану музыкального руководителя | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за кошкой.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка 2. | учить Лизу С., Вову и Васю Л., Ксюшу И., действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Беседа- достаем вещи из кабинок аккуратно, не разбрасываем по приемной, снятые вещи аккуратно убираем в кабинку |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги В. Сутеев «Под грибком ». Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики., составить обувь около кроваток в ряд., | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика-побудка после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплекс №1. «Мы проснулись»  2. разучивание новой хороводной игры «Грушка» | Индивидуальная работа по сенсорике с Аленой М, Матвеем М «Собери картинку», «Составь пирамидку». | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Труд в спортивном уголке  - аккуратно развешать и разложить эмблемы,  расставить кегли и кубики  убрать мячи |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 29.09.2014-03.10.2014)**

Тема: **«Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 01.10..2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика «Веселый огород»  Пальчиковая гимнастика. «Осенний букет». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Беседа о погоде на улице.  3. Д/и «Волшебный мешочек »(фрукты и овощи)  4. Д/И «Отгадай по запаху» (некоторые овощи и фрукты) | Индивидуальная работа с Максимом., Владой., Вадимом по выделению общего признака (цвет), упражнение «Найди одинаковое». | Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу. | Помогаем младшему воспитателю накрыть на стол (расставляем хлебницы и салфетницы, раскладываем ложки) |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение. Рассматривание осеннего дерева.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1..  Прогулка 3. | Индивидуальная работа по развитию ОВД с Сашей Ж. и Ильёй Н.. «Лесенка-чудесенка» (лазанье по лестнице, не пропуская перекладин) | Закрепить после-довательность раздевания (верхняя одежда) проговариваем порядок. | . |
| работа перед сном | Чтение книги **В. В. Бианки**. « Осень» с рассматриванием иллюстраций . Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика-побудка после сна . См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплекс№2 «Заинька-зайчишка».  С\Р ИГРА «Путешествие на поезде» | Индивидуальная работа по физической культуре. Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем и» с Васей и Вовой Лазуткиными | Ситуативный разговор о правилах поведения на участке во время прогулки. | Навести порядок в кукольном уголке  -рассадить кукол  -поправить одежку  -расставить посуду |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 29.09.2014-03.10.2014)**

Тема: **«Осень »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг.-02.10.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика «Веселый огород».  2. Пальчиковая гимнастика «Осень»  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2..  3. Игровая деятельность  Игра «Что изменилось? »  Игра «Большой-маленький» | Индивидуальная работапо ФЦКМ с Данилом, Богданом, Аленой М. Дидактическое упражнение «Один-много-ни одного? » | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану музыкального руководителя | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **Разучивание стихотворения «Осинку окрасила осень…» В. Лунин**  познакомить детей с данным стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия; П\И «Листопад» | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за транспортом.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка 4. | Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Деревья осенью» вопросы, показ, наблюдения за дорогой. | Беседа «У каждой игрушки есть свое место» приучать детей к порядку в игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр. | . |
| работа перед сном | Прослушивание спокойной музыки для расслабления и успокоения из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Комплекс № 4. «Прогулка в лес»  Активизация внимания. Подвижно-дидактическая игра «Не задень»» | Индивидуальная работа с Катей, Юлией К., Тимофеем. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». | Ситуативный разговор : «Вежливость» (беседа о важности «хороших слов», о необходимости здороваться и прощаться, а так же благодарить за помощь) | «Групповая мастерская» совместная починка сломанных игрушек, «ремонт книг в уголке» |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 29.09.2014-03.10.2014)**

Тема: **«Осень»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-03.10.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика «Веселый огород».  2. Пальчиковая гимнастика «За грибами»  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Рассматривание альбома-гербария, отметить разнообразие форм листьев, и окраса.. | Индивидуальная работа по Коммуникации повтор ранее разученного стихотворения об осени «Осинку окрасила осень…» с Лизой, Тихоном, и Владой. | Ситуативный разговор по КГН: «О индивидуальности предметов гигиены» (у каждого свое полотенце и своя расческа) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **«Разноцветный ковер из листьев»**  расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, наклеивать листья промакивая салфеткой, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать клеем ; | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | По плану инструктора по физической культуре | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за грузовым транспортом.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Прогулка №5. | Индивидуальная работа по «Физической культуре» с Димой Г, Сашей Ж, Матвеем М. Игровое задание «Подбрось и поймай» (с мячом) | Ситуативный разговор «Алгоритм одевания на прогулку» (одеваем вещи в определенной последовательности, начиная с колготок) | . |
| работа перед сном | Видеопросмотры: мультфильмы об осени: «Осенние корабли»» | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика-побудка после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Комплекс № 3. «Лесные приключения»  2. Закаливающие процедуры  3. Малоподвижная игра «Весёлая карусель»  (развитие координации движения) | Индивидуальная работа с Ксюшей, Витей, Ильей З. дидактическое упражнение по сенсорике «Предметы одного цвета» | Формирование КГН. Учимся пользоваться носовым платком(салфетками за столом) самостоятельно. | Труд в строительном уголке:  -собрать конструктор  -расставить все по местам  -стараться оценивать проделанную работу |