**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.10.2014-31.10.2014)**

Тема: **«Азбука вежливости»** Тема дня: **«Этикет общения и культуры речи»**

Итоговое мероприятие: **Развлечение «Прощаемся с осенью»**  Дата проведения итогового мероприятия: пятница  **– 31.10.2014.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели, муз. руководитель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник –27.10.2014.** | **Утро:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1. Утренняя гимнастика. Комплекс «Вот какие мы большие…»См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 2.Беседа «В мире вежливых слов»3.Пальчиковая гимнастика «Доброта», «Пальчики»4.Д\И «Вежливые слова»5.Дыхательная гимнастика «Насос»См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. | Дидактическое упражнение «Волшебный клубочек»с Ксюшей И, Витей Т, Сашей Ж. | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни). | Изготовление альбома с пословицами и поговорками о дружбе и друзьях; изготовление настольной игры о культуре поведения « Что такое хорошо, что такое плохо» | - консультация«Воспитание этикета общения и культуры речи детей дошкольного возраста» (в род. уголок).- совместная деятельность родителей и детей – сочинение сказки «Доброе дело»- папка – раскладушка советы родителям «Как вырастить культурного ребёнка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое |  **По плану преподавателя ИЗО-деятельности** |
| Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое |  Прогулка № 20. Наблюдение за льдом.См. ПРИЛОЖЕНИЕ 4. | Кто дальше бросит мешочек (с подгруппой детей). совершенствование активного движения кисти при броске. | Закрепить последовательность раздевания (обувь-верхняя одежда-шапка) проговариваем порядок |  |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы: С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово». Закреплять навык аккуратно складывать одежду. |
| **Вечер:**  | 1.Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс «Дорога доброты» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5. 2.Ходьба по массажным дорожкам.3.Упражнения на профилактику плоскостопия у детей. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.3. Комплекс 1.4.С-Р/И «Семья», | Индивидуальная работа по сенсорике с Аленой М, Матвеем М «Собери картинку», «Составь пирамидку». | Формирование КГН. Учимся пользоваться носовым платком (салфетками за столом) самостоятельно | Навести порядок в игровом уголке для мальчиков:-расставить машинки;Аккуратно составить кубики;Собрать конструктор в коробку; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.10.2014-31.10.2014)**

Тема: **«Азбука вежливости»** Тема дня: **«Первые шаги в мир хороших манер»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник – 28.10.2014** | **Утро:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1.Утренняя гимнастика. Комплекс «Вот какие мы большие…» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.Беседа «Культура поведения за столом».3.Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Пальчики»4.Загадки о вежливости.5.Дыхательная гимнастика «Мышка и мишка»См. ПРИЛОЖЕНИЕ. | Дидактические игры:«Что ждёт неряху», «Что правильно, а что нет».с Сашей Ж, Матвеем Т, Ксенией С. | Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Ситуативная беседа с детьми **«Кто и зачем придумал  вежливые слова»***Цель:* закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах; развивать диалогическую речь, умение строить суждение; воспитывать доброжелательность; культуру общения.Игра с мячом **«Кто больше знает вежливых слов»***Цель:* упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения.Задания **«Как можно…»**1. *Поздороваться*
2. *Попрощаться*
3. *Поблагодарить*
4. *Вежливо попросить*
5. *Вежливо обратиться*
 |
| Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | **По плану музыкального руководителя** |
| **Прогулка:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за свежевыпавшим снегомСм. ПРИЛРЖЕНИЕ 1. Прогулка № 12 | С Владой, Тимофеем, Ильей З.  закрепить  прыжки в длину с места. | Побудительная беседа» Помогаем младшим детям в группе раздеваться и аккуратно складывать вещи |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги: «Медвежонок невежа» А. Барто. Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. |
| **Вечер:**  | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, Комплекс«Дорога доброты» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .2.Ходьба по массажным дорожкам.3.Упражнения на профилактику сколиоза у детей. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3..4.Рассматривание картин «Правила этикета» | Индивидуальная работа с Катей, Юлией К., Тимофеем. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». | Ситуативный разговор :повторяем правила поведения за столом, соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом | Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.10.2014-31.10.2014)**

 Тема: **«Азбука веждивости»** Тема дня: **«Культура поведения в общественном месте»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Среда 29.10.2014** | **Утро:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое |  1.Утренняя гимнастика. Комплекс «Вот какие мы большие…» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.Беседа «Правила поведения в транспорте».3.Пальчиковая гимнастика «В гости к кошке..»4.Д\И «Что правильно, а что нет».5.Дыхательная гимнастика «Самолет»См. ПРИЛОЖЕНИЕ5. | Дидактическая игра «Да-нет»Цель: упражнять в умении оценивать свои поступкис Сашей Г, Катей Т, Димой Г. Тимофеем. | Ситуативный разговор по КГН: «О индивидуальности предметов гигиены» (у каждого свое полотенце и своя расческа) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Тема: **«Медвежонок невежа заблудился в лесу»** *Цель:* Учить сравнивать круги по размеру «большой-маленький», Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной.; напомнить детям о том, что к младшим нужно относиться с заботой и вниманием, а к старшим с уважением. |
| Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за грузовым и пассажирским транспортом.См. ПРИЛРЖЕНИЕ 1. Прогулка №15. | Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Транспорт» вопросы, показ, наблюдения за дорогой. | Беседа- обуваемся на лавочке, если надел обувь уступи место другому | . |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы: Богданович «Вежливый трамвайчик». Закреплять навык выворачивать одежду. |
| **Вечер:**  | 1.гимнастика после сна, Комплекс «Дорога доброты» См.ПРИЛОЖЕНИЕ  2.Ходьба по массажным дорожкам.3.Закаливание ( ходьба по мокрому полотенцу, умывание водой)4. Сюжетно-ролевая ирга «Магазин (вежливый покупатель)» | Закреплять навыки самообслуживания с Матвеем М, Максимом Б, Сашей Ж, Тихоном Б. | Ситуативный разговор о правилах поведения в приемной во время проветривания в группе | Труд в уголке для девочек: -поправить одежду на куклах, причесать их;-рассадить кукол на диванчике;-расставить посудку в шкафчики;-расправить чехлы на мебели; |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.10.2014-31.10.2014)**

Тема: **«Азбука вежливости»** Тема дня: **«Учимся играть и работать дружно»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Четверг 30.10.2014.-** | **Утро:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | 1.Утренняя гимнастика. Комплекс «Вот какие мы большие…»См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»3.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Упрямцы»4.Дыхательная гимнастика «Пузырь»См. ПРИЛОЖЕНИЕ5. | Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» с Данилом Ф, Богданом Т, Ксюшей И. | Ситуативный разговор : о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки – намыливаем – ополаскиваем -вытираем насухо. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | **По плану музыкального руководителя** |
| Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Тема: **« Заяц и лиса»***Цели:* познакомить со сказкой «Заяц и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; поступки героев (плохо или хорошо поступили); развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать чувство сопереживания к другим, желание помочь |
| **Прогулка:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за сезонными явлениями – иней, заморозки. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1, Прогулка №10. | Закреплять меткость с Ильей Н, Аленой М, Витей Т, методом метания мяча в обруч с сеткой. | Закрепить после-довательность одевания и раздевания –проговариваем алгоритм. | . |
| работа перед сном | Прослушивание песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг». Правила поведения во время обеда, и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей за столом). |
| **Вечер:**  | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, .Комплекс «Дорога доброты» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 53.Ходьба по массажным дорожкам.4.Профилактика нарушений зрения См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.5.Театрализованная деятельность «Два жадных медвежонка» | Работа с вновь прибывшими детьми (после больничного) по ФЦКМ (тему смотри в НОД от 29.10.14.) | Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу | Работа совместно с воспитателем в природном уголке- полив цветов-убрать сухие листики-расставить природный материал на полочках |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 27.10.2014-31.10.2014)**

Тема: **«Азбука вежливости»** Тема дня: **«Играем – в гости приглашаем»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Пятница-31102014** | **Утро:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое |  1.Утренняя гимнастика. Комплекс «Вот какие мы большие…» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5.2.Беседа «Как вести себя в гостях»3.Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому», «Пальчики здороваются…»4.Д\И «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»5.Дыхательная гимнастика «Говорилка»См. ПРИЛОЖЕНИЕ. | Дидактическая игра «Найди жильцов» (эмоции) с Сашей Г, Катей Т, Димой Г. Тимофеем. | Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда мокрый пол (скользко нужно быть аккуратным). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Тема: **«Украсим торт для куклы Даши»** *Цель:* воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.воспитывать эмоциональную отзывчивость. |
| **«Развлечение «Прощаемся с осенью»»** |
| Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | **По плану инструктора по физической культуре** |
| **Прогулка:** | Познавательное ФизическоеСоциально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеРечевое | Наблюдение за работой дворника. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Прогулка №9. | Индивидуальная работа по «Физической культуре» с Димой Г, Сашей Ж, Матвеем М. Игровое задание «Подбрось и поймай» (с мячом) | Ситуативный разговор «Аккуратно складываем вещи после прогулки | . |
| работа перед сном | Чтение художественной литературы: С. Иващенко «Подарки на день рождение». Правила поведения в спальне, (у каждого своя кровать по чужим кроваткам не прыгать). |
| **Вечер:**  | Оздоровительная гимнастика после сна, Комплекс «Дорога доброты» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Ходьба по массажным дорожкам.Закаливающие процедуры (обтирание влажным прохладным полотенцем)Сюжетно – ролевая игра «День рождение куклы Даши» | Учить играть в настольно-печатные игры Васю и Лизу С., Васю и Вову Л. | Беседа» Какая уютная группа «Приучать детей получать эстетическое удовольствие от чистоты и порядка | Наводим порядок в уголке ИЗО-деятельности:-убираем карандаши в карандашницы, складываем бумагу и альбомы, -собираем материал для творчества в коробки; |