**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 08.12.2014-12.12.2014)**

Тема недели: **«Животные родного края»**

Итоговое мероприятие: **Развлечение "Спектакль волк и семеро козлят"**  Дата проведения итогового мероприятия: пятница  **– 12.12.2014.**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник –08.12.2014.** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №3. «В гостях у сказки»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Пальчиковая гимнастика «Теремок». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3.Дыхательная гимнастика "Петушок" См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дидактическая игра «Чья тень»  Цель: учить замечать сходство и различия в форме предметов, составлять пары из предметов одинаковой формы.  5. Беседа «Герой любимой сказки »  6. Артикуляционная гимнастика "Заборчик" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | С Сашей Ж., Лизой и Васей С., Мариной и Ильей Н дидактическая игра «Составь по росту»  Цель: Развитие внимат-ти  (расставить животных по росту) | | Ситуативный разговор : о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки – намыливаем – ополаскиваем -вытираем насухо | | Изготовление совместно с родителями "Книжки-малышки группы", изготовление группового «зоопарка», оформление в природном уголке альбома с иллюстрациями по теме. | | Консультация на тему : "Книги лучшие друзья"  Анкетирование  "Что вы читаете дома ребенку?" |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Художественно-эстетическое  Речевое | **По плану преподавателя ИЗО-деятельности** | | | | | | |
| физическое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Позновательное  Художественно-эстетическое | Наблюдение за следами некоторых животных на снегу.  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка №5. | | учить Сашу Г., Ксюшу С., Илью З. действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | | Побудительная беседа» самостоятельно снимаем обувь после прогулки, и аккуратно ставим её на специальное место (полку) | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой сказки: р.н.с "Волк и семеро козлят". Закреплять навык аккуратно складывать одежду, на стульчике, перед сном. | | | | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №2. "Покажите все ладошки"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Профилактика плоскостопия "Веселый зоосад"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Театр на фланелеграфе "Волк и семеро козлят" (озвучивание сказки с помощью детей) | | Индивидуальная работа по рисованию с Юлей Г, Тимофеем П «Раскрашивание красками готовых силуэтов простой формы. | | Беседа –ситуация «Одеваемся в определенной последовательности, опрятно и аккуратно» | | Дежурство в игровых уголках, совместно с воспитателем собираем игрушки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 08.12.2014-12.12.2014)**

Тема недели: **«Животные родного края»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 09.12.2014** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №3. «В гостях у сказки»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3.Дыхательная гимнастика "Ворона" См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дидактическая игра «Лишний предмет»  5. Отгадывание загадок о героях русских народных сказок.  6. Артикуляционная гимнастика "Трубочка" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Индивидуальная работа по развитию связной речи расскажи сказку по картинке "Репка" с Юлей К, Тихоном Б, Сашей Ж. | Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда младший воспитатель накрывает на стол. | Самостоятельная игровая деятельность: с крупным строительным материалом, игру с любимыми игрушками. Игра «Ловишки-перебежки» - способствовать двигательной активности детей, снять импульсивность. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноваательное (формирование целостной картины мира), Социально-коммуникативное  Физическое  Речевое | *тема:* **"Животные из сказки"**  *Цель:* продолжать знакомство с народным творчеством на примере русской народной сказки.  Задачи:  -воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке;  - развивать эмоциональный отклик на сказку;  -активизировать словарь по теме.  Материал: графические изображения, картинки с изображением сказок «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Волк и семеро козлят».(интернет ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/04/11/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v>) | | | |
| Художественно-эстетическое  Физическое  Речевое | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Позновательное  Художественно-эстетическое | Наблюдение за сосульками.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка №13. | учить Лизу С., Вову и Васю Л., Ксюшу И., действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Беседа- достаем вещи из кабинок аккуратно, не разбрасываем по приемной, снятые вещи аккуратно убираем в кабинку |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги «Заяц и лиса ». Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики., составить обувь около кроваток в ряд., | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №2. "Покажите все ладошки"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Профилактика нарушений осанки "Птичка-невеличка"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. | Индивидуальная работа по развитию математических представлений с Лизой и Васей С, Тихоном, Богданом, Владой д\и  «Кто лишний»  Цель: Упражнять в счете от 1 до 5. | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Труд в природном уголке: поливаем цветочки, складываем природный материал в коробочки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 08.12.2014-12.12.2014)**

Тема недели: **«Животные родного края»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 10.12.2014** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №3. «В гостях у сказки»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Пальчиковая гимнастика «Репка». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3.Дыхательная гимнастика "Паровоз" См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Дидактическо-подвижная игра "«Дорожка к теремку»  Цель: развитие координации движений.  Ход: детям предлагаются рабочие листы с заданиями – помоги животным дойти до теремочка"  5. Артикуляционная гимнастика "Часики\ Маятник" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Индивидуальная работа с Максимом., Владой., Вадимом по выделению общего признака (цвет), упражнение «Подбирай, называй, запоминай». | Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу | Свободная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное (формирование элементарных математических представлений), Социально-коммуникативное  Речевое | *тема:* ***"На лесной опушке"***  *Цели:* совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке, развивать предметно – действенное мышление; внимание; память; мелкую и общую моторику руки. воспитывать умение работать согласовано; прививать любовь к животным. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», 2 мл. группа, авторы: Т. Ковригина, М. Косьяненко, О. Павлова, изд. «Учитель», 2014г.) | | | |
| Физическое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за Наблюдение за березой и сосной (елью)  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка №2. | Индивидуальная работа по развитию ОВД с Сашей Ж. и Ильёй Н.. «Лесенка-чудесенка» (лазанье по лестнице, не пропуская перекладин) | Закрепить после-довательность раздевания (верхняя одежда) проговариваем порядок | . |
| работа перед сном | Чтение книги интерпретация р.н.с. «Теремок» Сказка в стихах «Теремок» автор С. Богдан (интернет ресурс <http://umm4.com/stories_tales_poems/skazki-v-stixax.htm>) . Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №2. "Покажите все ладошки"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Зрительная гимнастика Комплекс № 4.  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Сюжетно–ролевая игра с элементами театрализации по сказке «Колобок» | Провести индивидуальную работу по разучиванию ролей с Данилом Ф. (волк), Юля К, Юля Г, Ульяна, Дима (козлята). | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе) | Навести порядок в игровом уголке для мальчиков  - убрать конструкторы на место  - аккуратно составит кубики на полку  -убрать машинки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 08.12.2014-12.12.2014)**

Тема недели: **«Животные родного края»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг.-11.12.2014.** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №3. «В гостях у сказки»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Пальчиковая гимнастика «Репка-2». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3.Дыхательная гимнастика "Гуси летят" См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. Словесная игра "Опиши животное"  5. Артикуляционная гимнастика "Качели" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Индивидуальная работа с Данилом, Богданом, Аленой М. Учить играть в настольные игры Настольно – печатные игры «Чей малыш» «Кто что ест?» | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативное  Позновательное  Речевое  Физическое | *Тема:* ***"Приглашаем в гости братьев наших меньших"***  *Цель:* Обобщать знания о животных; Развивать коммуникативные навыки; Побуждать детей к активному участию, использовать все окружающее пространство; Развивать речь, моторику тела. Продолжить обогащение словаря детей новыми словами. Воспитывать у детей любовь к окружающему, родному краю. | | | |
| Художественно-эстетическое  Физическое  Речевое | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за вороной  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.  Прогулка №4. | Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Транспорт» вопросы, показ, наблюдения за дорогой. | Беседа «У каждой игрушки есть свое место» приучать детей к порядку в игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр. | . |
| работа перед сном | Прослушивание аудиосказки. р.н.с "Бычок смоляной бочок". Закреплять навык выворачивать одежду. | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №2. "Покажите все ладошки"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Профилактика нарушений осанки "Крокодильчик" и "Змейка".  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Наблюдение из окна: наступает вечер. | Индивидуальная работа с Катей, Юлией К., Тимофеем. Дидактическое упражнение «Найди потерявшегося малыша». | Ситуативный разговор : «Правила поведения на участке во время прогулки» | «Групповая мастерская» совместная починка сломанных игрушек, «ремонт книг в уголке» |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 08.12.2014-12.12.2014)**

Тема недели: **«Животные родного края»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-12.12ю2014.** | **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс №3. «В гостях у сказки»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2.Пальчиковая гимнастика «Сказки». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3.Дыхательная гимнастика "Дровосек" См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  4. П\И «Слушай музыку» (динамическая игра)  5. Артикуляционная гимнастика "Барабанщик" см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. | Индивидуальная работа с Лизой, Тихоном, и Владой. Дидактическое упражнение: «Найди отличия»  Цель: Найти отличия между двумя картинками.  Ход: детям предлагаются 2 картинки для рассматривания | Ситуативный разговор по КГН: «О индивидуальности предметов гигиены» (у каждого свое полотенце и своя расческа) | Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Физическое  Познавательное  Речевое | Тема: ***«Кормушка для лесных жителей».***  Цель: упражнять детей в наклеивании различных геометрических фигур разного цвета, формировать навыки в работе, учить аккуратности. Формировать желание помогать и защищать слабых. Вызывать у детей радость от проделанной работы, вызвать желание оказывать помощь слабым и беззащитным и получать от этого удовольствие. (<http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-hudozhestvenyh-umenii-aplikacija-po-teme-v-gostjah-u-skazki.html>). | | | |
| Физическое  Социально-коммуникативное | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за снегопадом.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Прогулка №8. | Индивидуальная работа по «Физической культуре» с Димой Г, Сашей Ж, Матвеем М. Игровое задание «Подбрось и поймай» (с мячом) | Ситуативный разговор «Алгоритм одевания на прогулку» (одеваем вещи в определенной последовательности, начиная с колготок) | . |
| работа перед сном | Пальчиковый театр "Курочка ряба" по тексту Сказка в стихах «Курочка ряба» автор М. Метелёв (<http://umm4.com/stories_tales_poems/skazki-v-stixax.htm>). | | | |
| **Вечер:** | 1. Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс №2. "Покажите все ладошки"  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  2. Зрительная гимнастика Комплекс № 4-5  см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  3. Ходьба по массажным дорожкам. Закаливание.  4. Драматизация (спектакль) сказки "Волк и семеро козлят" (совместно с детьми) | Индивидуальная работа с Ксюшей, Витей, Ильей З. дидактическое упражнение  «Подбери ключ к замку» | Формирование КГН. Учимся пользоваться носовым платком(салфетками за столом) самостоятельно. | Наведение порядка в кукольном уголке: причесать кукол, поправить платья, аккуратно расставить посуду, |