**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.09.2014-19.14.2014)**

Тема: **«Игрушки» Тема дня: «Путешествие в мир игрушек»**

Итоговое мероприятие: **Развлечение**  Дата проведения итогового мероприятия: пятница  **– 19.09.2014**

Ответственный за проведение итогового мероприятия: **воспитатели**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник –15.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика Комплекс «Мы с игрушками играли»: см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Пальчиковая гимнастика «Сколько у меня игрушек». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Дыхательная гимнастика См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  2. Индивидуальная работа с Данилом Ф ., Богданом Т., Ульяной П., разучивание чистоговорок со звуком С;  3. Дидактическая игра «Большой и маленький».  4. Беседа «В какие игрушки ты любишь играть? » | С Сашей Ж., Лизой и Васей С., Мариной и Ильей Н закрепляем знания о игрушках для мальчиков, и девочек | Ситуативный разговор : о правильной последовательности мытья рук, по схеме мочим руки – намыливаем – ополаскиваем -вытираем насухо | Оформить в группе альбом  «СТРАННЫЕ ИГРУШКИ»), в который входят картинки игрушек разного времени. С помощью родителей оформить выставку «Во что играли мамы и папы». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Ознакомить родителей с темой недели .  Попросить принести в группу любимые игрушки детей для совместных игр.  Порекомендовать родителям рассказать детям, в какие игрушки они любили играть, когда сами были детьми.  Предложить родителям принести фотографии детей с их любимыми игрушками для оформления коллективного плаката «Моя любимая игрушка». |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **По плану преподавателя ИЗО-деятельности** | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за состоянием природы. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Прогулка 1. | учить Сашу Г., Ксюшу С., Илью З. действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Побудительная беседа» самостоятельно снимаем обувь после прогулки, и аккуратно ставим её на специальное место (полку) |  |
| работа перед сном | Совместно с детьми проговаривание любимых стихов А. Барто серии « Игрушки»: «Бычок», «Слон», «Мишка». Закреплять навык аккуратно складывать одежду, на стульчике, перед сном. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Комплекс-1.  Упражнения на профилактику скалиоза. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Упр. ТОПОРИК И КОШЕЧКА. | Индивидуальная работа по рисованию с Юлей Г, Тимофеем П «Раскрашивание красками готовых силуэтов игрушек простой формы. | Беседа –ситуация «Одеваемся в определенной последовательности, опрятно и аккуратно» | Дежурство в игровых уголках, совместно с воспитателем собираем игрушки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.09.2014-19.14.2014 )**

Тема: **«Игрушки »**  Тема дня : **«Во что играют мальчики, во что играют девочки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник – 16.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика «Мы с игрушками играли». Пальчиковая гимнастика. «Есть у нас игрушки», «Мяч» См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Дыхательная гимнастика. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  2. Рассматривание театральных игрушек. Показать детям, как можно с ними играть, театр настольный «Репка».  3. Беседа «Зайку бросила хозяйка» о бережном обращении с игрушками. | Индивидуальная работа по развитию связной речи «Рассказ об игрушке по плану» с Юлей К, Тихоном Б, Сашей Ж. | Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда младший воспитатель накрывает на стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Тема : «Во что играют мальчики, во что играют девочки».  Задачи:  познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; | | | |
| Музыка | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за автобусом.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Прогулка 2. | учить Лизу С., Вову и Васю Л., Ксюшу И., действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость | Беседа- достаем вещи из кабинок аккуратно, не разбрасываем по приемной, снятые вещи аккуратно убираем в кабинку |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги «Мишка » З. Александровой. Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики., составить обувь около кроваток в ряд., | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика-побудка после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Комплекс 1.  2. разучивание новой хороводной игры «Матрешки» | Индивидуальная работа по сенсорике с Аленой М, Матвеем М «Собери картинку», «Составь пирамидку». | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | Труд в природном уголке: поливаем цветочки, складываем природный материал в коробочки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.09.2014-19.14.2014)**

Тема: **«Игрушки»** Тема дня **«Музыкальные игрушки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 17.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1.Утренняя гимнастика «Мы с игрушками играли»  Пальчиковая гимнастика. «Катины игрушки». См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Дыхательная гимнастика. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  2. Знакомство с музыкальными игрушками «Наш оркестр»  3. Д/и «Что ушло и что пришло? » | Индивидуальная работа с Максимом., Владой., Вадимом по выделению общего признака (цвет), упражнение «Подбирай, называй, запоминай». | Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу | Помогаем младшему воспитателю накрыть на стол (расставляем хлебницы , выставляем салфетницы, раскладываем ложки) |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | «Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | «Посылка с игрушками»  познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». | | | |
| Познавательное | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Физическое | Наблюдение за осенним деревом  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Прогулка 3. | Индивидуальная работа по развитию ОВД с Сашей Ж. и Ильёй Н.. «Лесенка-чудесенка» (лазанье по лестнице, не пропуская перекладин) | Закрепить после-довательность раздевания (верхняя одежда) проговариваем порядок | . |
| работа перед сном | Чтение книги «Азбука игрушек» с рассматриванием иллюстраций . Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика-побудка после сна . См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Комплекс 1.  СРИ «Оторвали мишке лапу» (Больница для игрушек)  Профилактика плоскостопия  (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3) | Индивидуальная работа по физической культуре. Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики считаем и игрушки называем» с Васей и Вовой Лазуткиными | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе) | Навести порядок в игровом уголке для мальчиков  - убрать конструкторы на место  - аккуратно составит кубики на полку  -убрать машинки |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.09.2014-19.09.2014)**

Тема: **«Игрушки »** Тема дня: **«Магазин игрушек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг.-18.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика «Мы с игрушками играли».  2. Пальчиковая гимнастика «Индюк»  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Дыхательная гимнастика. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  3. Рассматривание русских народных игрушек. Беседа какие были игрушки.  Игра «Подбери признак.  Игра «Что изменилось? »  Игра «Поймай маленький предмет» | Индивидуальная работа с Данилом, Богданом, Аленой М. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет действий с игрушками? » | Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | «Больная кукла»  отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; познакомить детей со стихотворениями А. Барто «Резиновая Зина»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Рассматривание клумбы  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.  Прогулка 4. | Индивидуальная работа с вновь пришедшими детьми по теме «Транспорт» вопросы, показ, наблюдения за дорогой. | Беседа «У каждой игрушки есть свое место» приучать детей к порядку в игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр. | . |
| работа перед сном | Прослушивание спокойной музыки для расслабления и успокоения из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Комплекс 1.  Активизация внимания. Игра «Чудесный мешочек»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» | Индивидуальная работа с Катей, Юлией К., Тимофеем. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». | Ситуативный разговор : «Правила поведения на участке во время прогулки» | «Групповая мастерская» совместная починка сломанных игрушек, «ремонт книг в уголке» |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю 15.09.2014-19.09.2014)**

Тема: **«Игрушки»** Тема дня: **« Игрушки бывают разные»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница-19.09.2014** | **Утро:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | 1. Утренняя гимнастика «Мы с игрушками играли».  2. Пальчиковая гимнастика «Шарик»  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  Дыхательная гимнастика. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.  3. Рассматривание различных конструкторов. Как с ними можно играть? Мини-конкурс на самую интересную постройку. | Индивидуальная работа с Лизой, Тихоном, и Владой. Дидактическое упражнение: «Сколько? ». | Ситуативный разговор по КГН: «О индивидуальности предметов гигиены» (у каждого свое полотенце и своя расческа) | Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в центрах активности. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | «Друзья для Неваляшки»  Воспитывать у детей интереса к лепке, формирование эстетического вкуса у детей. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа, вызывать положительные эмоции от творческого процесса. | | | |
| Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | **По плану инструктора по физической культуре** | | | |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное  Художественно-эстетическое  Речевое | Наблюдение за облаками.  См. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Прогулка №5. | Индивидуальная работа по «Физической культуре» с Димой Г, Сашей Ж, Матвеем М. Игровое задание «Подбрось и поймай» (с мячом) | Ситуативный разговор «Алгоритм одевания на прогулку» (одеваем вещи в определенной последовательности, начиная с колготок) | . |
| работа перед сном | Видеопросмотры: мультфильмы об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик». | | | |
| **Вечер:** | 1. Гимнастика-побудка после сна. См. ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Комплекс № 1.  2. Мини-конкурс чтецов стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки»».  3. Малоподвижная игра «Заводные игрушки" | Индивидуальная работа с Ксюшей, Витей, Ильей З. дидактическое упражнение по сенсорике «Предметы одного цвета» | Формирование КГН. Учимся пользоваться носовым платком(салфетками за столом) самостоятельно. | Наведение порядка в кукольном уголке: причесать кукол, поправить платья, аккуратно расставить посуду, |