Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Набережные Челны РТ

«Детский сад комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по

познавательно-речевому развитию воспитанников

№113 «Непоседы»

Конспект ООД

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

в старшей группе

**«Путешествие в сказку»**

Подготовила:

воспитатель I кв.категории

Шарафиева Рамиля Азатовна

Г. Набережные Челны РТ

2015 г.

**Образовательная область**: познание.

**Интеграция образовательных областей**: коммуникация, социализация, кругозор, чтение художественной литературы.

**Форма непосредственно-образовательной деятельности**: путешествие.

**Форма организации**: групповая.

**Цель**: обобщить знания, полученные в течение года.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* Закрепить знания о временах года и их основных признаках.
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
* Совершенствовать умение считать в пределах пяти, сопоставлять цифру с количеством, выстраивать числовой ряд.
* Совершенствовать умение группировать предметы по общему признаку, находить лишний.
* Упражнять в назывании антонимов (широкий - узкий, большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий)

1. **Развивающие:**

* Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность, координацию движений.
* Совершенствовать навыки учебной деятельности.

1. **Воспитательные:**

* Воспитывать доброту, коммуникативные навыки, желание помочь героям сказки.

**Предварительная работа**: чтение сказки «Теремок», счет до пяти, закрепить знания геометрических фигур, подбор демонстрационного материала.

**Оборудование и материалы**: ноутбук, ИКТ, конверт с картинками, домик-теремок, лесные звери, «ковёр-самолёт», геометрические фигуры, карточки-цифры.

**Раздаточный материал**: карточки, наборное полотно, набор цифр и геометрических фигур.

Ход НОД

Заходим из приёмной.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришло много гостей, давайте мы с ними поздороваемся и покажем, чему мы научились в новом садике.

- Покажите мне **пальчики правой руки, пальчики левой**. Давайте подружим их *(координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).*

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики*

*Мы с тобою дружим маленькие пальчики.*

*1,2,3,4,5!*

*Начинаем счёт опять:*

*1, 2, 3, 4, 5!*

*Вот и кончили считать.*

-Ребята, сегодня мы отправимся с вами в сказку. Хотите? А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». Давайте превратим наш обычный ковёр в ковёр-самолёт. *(подходим к ковру)*

- Ой, ребята, наш ковёр прогрызли мыши! А с такими дырками наш ковёр не полетит. Поможете мне его починить? *На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют те заплатки, которые подходят для ремонта ковра.*

*-*Назовите те **фигуры**, которые вам понадобились.

*-*Теперь садитесь на ковёр, а я произнесу волшебные слова:

*Наш ковёр по небу мчится*

*Что же с нами приключится?*

*Попадём на нём мы в сказку,*

*А в какую? Где подсказка? Послушайте:*

*Стоит в поле….он не низок не высок.*

*-* Правильно, молодцы, узнали сказку! Мы попали в сказку «Теремок» (*открыть ткань – показать теремок)*

*-* А вы знаете эту сказку? Молодцы, тогда будете мне помогать рассказывать её.

Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок.

Бежит мимо **мышка-норушка** (игрушка)

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

«Терем, теремок, кто в тереме живёт?»

А волшебный голос отвечает:

«теремок впустит только того, кто выполнит задание».

Ребята, поможем мышке-норушке выполнить задание? Тогда подходите все к экрану

**Задание 1**. Вы должны **отгадать загадки**.

1. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? (зима) **слайд 1**
2. Я раскрываю почки в зелёные листочки, деревья одеваю, посевы поливаю. Движения полна, зовут меня…(весна) **слайд 2**
3. Я соткана из зноя, несу тепло с собою, я реки согреваю. Купайтесь! Приглашаю! И любите за это вы меня. Я …(лето) **слайд 3**
4. Несу я урожай, поля вновь засеваю, птиц к югу отправляю, деревья раздеваю (осень) **слайд 4.**

- Молодцы, ребята, сколько времён года? (4) назовите их по порядку

- А сейчас какое время года?

- Назовите весенние месяцы

- Вы правильно выполнили задание, поэтому теремок впустил мышку-норушку.

Прискакала к теремку **лягушка-квакушка**

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

«Терем, теремок, кто в тереме живёт?»

А волшебный голос отвечает:

«теремок впустит только того, кто выполнит задание».

Ребята, поможем лягушке-квакушке выполнить задание?

**Задание 2** (сели за столы) **счёт до пяти**, больше, меньше, как уравнять, индивидуально каждый на карточках, ИКТ.

- Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание, поэтому теремок впустил лягушку-квакушку.

Прискакал к теремку **зайчик-побегайчик**

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

«Терем, теремок, кто в тереме живёт?»

А волшебный голос отвечает:

«теремок впустит только того, кто выполнит задание».

Ребята, поможем зайчику-побегайчику выполнить задание?

**Задание 3** (на ковре) картинки, подобрать **антонимы** (длинная – короткая дорога, узкое – широкое полотенце, большая – маленькая рыбка, высокий – низкий дом)

- Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание, поэтому теремок впустил зайчик-побегайчика.

Прискакал к теремку **волчок – серый бочок**

Увидел теремок, остановилась и спрашивает:

«Терем, теремок, кто в тереме живёт?»

А волшебный голос отвечает:

«теремок впустит только того, кто выполнит задание»

Ребята, поможем волчонку выполнить задание?

**Задание 4 физминутка** выходите ко мне и повторяйте вместе со мной.

Влево – вправо повороты (повороты тела)

Назад – вперёд, назад – вперёд

Ну совсем как вертолёты.

Мы летаем высоко, мы летаем низко,

Мы летаем далеко, мы летаем близко.

Молодцы, теремок впустил и волчонка.

Прискакала к теремку **лисичка-сестричка**

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

«Терем, теремок, кто в тереме живёт?»

А волшебный голос отвечает:

«теремок впустит только того, кто выполнит задание»

**Задание 5 «Четвёртый лишний»** ИКТ (классификация)

**Рефлексия**

- Молодцы, ребята, вы помогли всех зверей заселить в теремок! Теперь они живут дружно и весело.

- Итак, сколько героев в нашей сказке? (5)

- Кто помог зверям попасть в теремок? (конечно вы! И ваши знания)

- А кто из зверей вам понравился больше?

- а теперь ребята, нам пора возвращаться из сказки в свою группу.

- садитесь на ковёр – самолёт. Ой, а тут **перепутался числовой ряд**! Ребята, нам нужно правильно выстроить числовой ряд, иначе ковёр-самолёт не полетит.

- молодцы, ребята! А теперь закрыли глазки и считайте 1, 2, 3, 4, 5! Мы вернулись в детский сад!

На этом наше путешествие подошло к концу, все молодцы!

Список использованной литературы:

1. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова-М.: Книга по Требованию, 2012 г.
2. Методика обучения математике в детском саду / Е.И.Щербакова . Издательство Академия, 2012 г.
3. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа / И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.