Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 42 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы и родителями**

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**« Моя семья »**

Используемые педагогические технологии: здоровьесберегающие, интерактивные, социоигровые, личностно- ориентированные.

Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Терёхина Е.П.

Санкт-Петербург

2015 год

**Тип деятельности:** интегрированная образовательная деятельность.

**Приоритетная образовательная деятельность:**  социально-коммуникативное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная, восприятие устного народного творчества.

**Участники:** дети старшей группы (5-6 лет), воспитатель, родители.

**Цели:** показать способы взаимодействия родителей с детьми.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1.Повышать педагогическую грамотность родителей;

2. Продолжать вовлекать родителей в образовательный процесс с целью ознакомления с образовательной работой в ДОУ;

3.Закреплять знания детей о семье, роль в семье,

***Развивающие:***

1. Развитие координации речи с движениями;

2. Развивать фантазию и память.

***Воспитательные***:

1. Познакомить с традициями семьи (семейная история, праздники и т.д.)

2. Воспитывать уважение к своей семье и почтение к традициям семьи, не забывать предков (бабушек и дедушек).

**Планируемые результаты:**иметь представление о семейных историях, праздниках, традициях своей семьи, соотносить роль мамы, папы и ребенка проигрывая эти роли, чувствовать и эмоционально реагировать во взаимодействии с родителем на музыку, устное народное творчество и рассказы другой семьи, дарить общение другим людям.

**Предварительная работа:** рассматривание семейных альбомов, сбор фотографий; рассказы детей о каждом в семье, у кого какая роль в семье;

чтение художественной литературы и заучивание стихотворений и пословиц о семье(маме, папе, бабушке, дедушке и т.д.);сюжетно-ролевая игра «Семья» с созданием различных ситуаций.

**Материалы и оборудование:** Семейные фотографии, карточки с секретами, игрушечные телефоны, одежда для ряженья, аудиокассета с классической музыкой, альбомные листы, цветные карандаши и мелки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель в хороводе с детьми произносит текст приветствия: «Колокольчик мой звенит, заливается…» (по очереди передают колокольчик и называют своё имя) «Здравствуй, дружок!»

Здравствуй, дружочек, *Машут то одной, то другой рукой.*

Здравствуй, дружочек!

Встанем с тобою мы вместе в кружок. *Взялись за руки идут по кругу.*

Дружно по кругу с тобою пойдем,

Здороваться вместе начнем! *Вытягивают руки вперед.*

Здравствуйте, здравствуйте ручки!

-Хлоп, хлоп!

Здравствуйте, здравствуйте ножки! *Выставляем пятки.*

-Топ, топ!

Здравствуйте, наши ладошки!

Хлоп, хлоп! *Поворачивают ладошки.*

Здравствуйте, наши коленки!

- шлеп, шлеп! *Гладят колени.*

Здравствуй, дружочек,

Здравствуй, дружок! *Машут рукой одной, потом другой.*

Галопом поскачет наш дружный кружок! *Двигаются боковым галопом по*

Легкие ножки по кругу бегут, *кругу.*

На месте стоять не дают.

Здравствуйте, круглые щечки! *Гладят щечки.*

**2. Основная часть.**

1) Рассказ по фотографии о семье (на полянке в центре круга из колосьев сноп стоит).

Воспитатель задаёт вопросы: Вы заметили, какое интересное дерево у нас появилось? Ничего не видите на его ветках? (дети и родители отвечают).

Мне кажется, это дерево семейное, не нем семейные фотографии. Давайте найдем фотографию своей семьи и расскажем о ней (родители и дети ищут свои фотографии). Воспитатель предлагает свой рассказ как образец: «Я нашла свою фотографию. Хочу вам всем о ней рассказать» (Родители и дети по той же схеме вопросов рассказывают о своей семье).

-Кто изображен на фотографии?

-Как их зовут?

-Чем они занимаются?

-Почему решили, что это семья?

-Есть ли у вас дома семейный альбом? Какой он?

-Зачем нужен семейный альбом?

2) Секретики.

Воспитатель: В каждой семье есть секреты и разные истории. Здесь, на нашей полянке спрятаны разные секреты, чтобы их найти, надо отгадать загадки (загадывает загадки воспитатель, а дети и родители отгадывают, демонстрируют эталон взаимодействия). Задания аналогичные бланковой методике «Как изменится фигура?» (Родители и дети ищут запрятанные карточки с ответами, собирают их, затем все совместно обсуждают, удалось ли найти свои секреты).

3) Телефонный разговор.

Воспитатель: Я совсем забыла позвонить своей тёте, я давно её не видела (раздается телефонный звонок, воспитатель разыгрывает ролевой диалог). Интересно, а кому хотели бы позвонить наши дети?

Родители могут помочь своим детям вспомнить, кого они давно не видели и с кем давно не разговаривали, а может, кто то из родных живет далеко? Позвоните сейчас и узнайте, как они живут, как их здоровье, и не забудьте рассказать им свои новости и пригласить в гости (раздаются игрушечные телефоны, родители и дети общаются, разыгрывают диалог в соответствии с выбранными ролями).

4) Пантомима «Семейный праздник».

Воспитатель спрашивает у детей и родителей: **«** Какой у вас самый любимый семейный праздник и почему он такой любимый?»

А я очень люблю праздник Новый год, потому что именно в этот праздник вся моя семья собирается вместе, приходят гости и можно дарить подарки всем близким даже, если у них нет дня рождения…и т. д.

А как вы готовитесь к этому празднику? (дети и родители отвечают).

Хорошо когда есть праздник. Сейчас для вас загадаю загадку, да не простую! Как готовлюсь к празднику, не скажу, а что делаю, покажу (воспитатель показывают пантомиму, родители и дети угадывают). А теперь ваша очередь загадывать нам загадки (обращение к родителям и детям, которые по примеру воспитателя показывают пантомиму).

Раз мы обычно готовимся к празднику у себя дома, то и сейчас у вас будут свои дома. Только в наших домах все будет наоборот! Мамы станут дочками, папы - сыночками, а наши дети вырастают и превращаются в родителей (родитель и ребенок меняются ролями в семье. Договариваются о том, какой момент они проигрывают, демонстрируют пантомиму, остальные угадывают).

**3. Заключительная часть.**

«Портрет семьи».

Какая дружная у всех семья все справились с заданиями. Скажите, а где можно увидеть своих близких, свою семью всегда вместе? (ответы детей: на фотографии, видеозаписи и т.д.) Да вы правы, а ещё на рисунках и портретах!

У нас есть много красивых карандашей, мелков. Давайте сделаем такие картины? (Да) У нас замечательно получится. (Родители и дети проходят за столы. Включается классическая музыка. Родители и дети вместе решают, кого они будут изображать на рисунке и каким образом. Вместе рисуют.) Делаем выставку на тему « История моей дружной семьи».