|  |
| --- |
| **Консультация для родителей****Математические дидактические игры.** |
| Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. |
|   |
| Игры могут быть: |
| **1. Игры с цифрами и числами.** На основе стендового оборудования РОСИ возможно обучение детей счету в прямом и обратном порядке в игровой форме, путем сравнивания равных и неравных групп предметов, изображенных на бумажных носителях А4. |
| Демонстрационные стенды также дают возможность смоделировать такие дидактические игры, как КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО? СКОЛЬКО? ИСПРАВЬ ОШИБКУ, УБИРАЕМ ЦИФРЫ, ЧИСЛО, КАК ТЕБЯ ЗОВУТ? . Основная цель - научиться свободно оперировать цифрами. Для подкрепления порядкового счета помогает, например, стенд в виде таблицы, со сказочными героями, направляющимися к Вини - Пуху в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д. |
| **2. Временные игры.** Можно оформить мини-стенд, куда дети помещают названия дней недели каждый день. Либо: названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник- второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. |
| Возможно задействовать детей в игре «Живая неделя». Для игры вызывают к доске 7 детей, воспитатель пересчитывает их по порядку, дает им в руки рамочки разного цвета, на которых написаны дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели |
| **3. Игры на ориентировки в пространстве.** При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Может быть задействован стенд из 3-х и более ячеек. В стенд вмещаются 3 картинки. Воспитатель просит рассказать, какая из картинок расположена справа или слева по отношению к другой. |
| **4. Игры с геометрическими фигурами.** Детям предлагаются картинки ( по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивали фигуру, подобную той, которую демонстрирует воспитатель, вставляют ее в рамочку. Затем дети должны назвать и рассказать, что они нашли. |
| ПОДБЕРИ ПО ФОРМЕ – в методике используется стенд РОСИ , ячейки размещены не менее, чем в 3 ряда (например, количество ячеек стенда – не менее 9). В крайние левые ячейки помещены изображения трех основных геометрических фигур. Требуется подобрать по форме изображения похожих предметов и разместить рядом с базовой картинкой в стенд. |
| Далее, занятие можно построить следующим образом: На стенде размещен ряд изображений, требуется назвать, например, самый большой треугольник, какого цвета самая маленькая фигура. |
| **5. Игры на логическое мышление.** В стенд помещается несколько изображений или предметов. Воспитанникам дается задание: НАЙДИ НЕСТАНДАРТНУЮ ФИГУРУ, либо ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ? |
| Также возможно дать воспитанникам следующие задания: нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел. В этих упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагала продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Можно дать задания: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности изображения квадратов, больших и маленьких кругов желтого и красного цветов. |