Индивидуальный план работы по

повышению профессионального

уровня в межатестационный период

Ефименко Луизы Рифгатовны

1. Ф.И.О. педагога – Ефименко Луиза Рифгатовна
2. Образование – Среднееспециальное. Казанское педагогическое училище №1, дошкольный факультет.
3. Категория – Соответствие с занимаемой должности
4. Тема самообразования: Экологическое воспитание
5. Методическая тема: «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры».
6. Актуальность: Одна из основных задач образования, в соответствии с законом Р.Ф. «Об образовании» - это формирование духовно – нравственной личности.
7. Работа начата – 01.09. 2015г.

Предполагается закончить 2020г.

1. Цель: Повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС, разработать модель внедрения экологии в повседневную жизнь детей.
2. Задачи:

- Влияние на всестороннее развитие ребенка игры, особенности и виды дидактических игр в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей.

-Осуществление систематической работы с детьми.

- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

- Апробировать данную модель на практике.

- Изучить нормативно – правовые документы по ФГОС.

- Изучить практический опыт по данной теме.

10.

 – Обобщение опыта по данной теме;

 - Апробация модели внедрения наблюдений и опытов в процессе образовательной деятельности.

 - Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, повышение качества образовательного процесса.

 - Использование УМК в процессе работы.

 - Повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию нравственно – этических качеств.

11. Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

12. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- Изучение литературы, статей и журналов: Воспитатель в ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч».

Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интресно!», Лопатина А.А. «Сказки матушки земли», Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образование детей», Горбунова Г.А. «Развитие экологической культуры дошкольников.

- Изучение нормативно – правовых документов по ФГОС ДО;

- Посещение НОД у воспитателей своего ДОУ и района;

- Участие в педсоветах, семинарах, конференциях;

- Разработка модели внедрения игр, наблюдений, опытов в процессе занятий;

- Изготовление игровых пособий;

- Обобщение результатов на методических объединениях.

13. Форма отчета по проделанной работе:сообщение на педсовете, презентация по теме, выступление в ресурсном центре, участие в конкурсах, семинарах.

Тема «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры»

Цель: Повышение профессиональной компетенции по вопросу экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Влияние игры на всестороннее развитие ребенка.

- Особенности и виды дидактических игр в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Использование дидактических игр в процессе ознакомления с природой.

- Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

- Формировать у дошкольников экологические знания, культуру и отношения к природе.

Основные формы и методы работы:

- анализ методической литературы

- анализ продуктивной деятельности детей

- наблюдение

- обучающие и развивающие занятия

- индивидуальная работа

- досуговые мероприятия

- участие в конкурсах

Прогнозируемый результат: повышение качества работы по теме: внедрение инновационных подходов, разработка занятий, развлечение, докладов, выступлений; разработка дидактического материала, наглядности; мастер – классы; обобщение опыта по исследуемой теме.

Реализация данной теме рассчитана на пять лет

(2015 – 2020 учебный год)

2015 – 2016 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Проанализировать свои профессиональные затруднения | Сентябрь |
| 2. | Изучить методическую, теоретическую, практическую литературу по теме: (составление картотек) | В течении года |
| 3. | Посетить занятия воспитателей, занимающихся данной проблемой. | Сентябрь |
| 4. | Изучение работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты) | В течение года |
| 5. | Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме | В течение года |
| 6. | Собрать банк данных по теме самообразования | В течение года |
| 7. | Обновить средства обучения с учетом избранной темы: (карточки, схемы, таблицы) | В течение года |
| 8. | Провести вводную диагностику детей с учетом темы по самообразованию | Октябрь |
| 9. | Использовать современные технологии в экологическом воспитании дошкольников | В течение года |
| 10. | Разработать игровые занятия с учетом ФГОС | В течениегода |
| 11. | Отчет о проделанной работе на совете педагогов, МАДОУ по теме самообразования | По плану старшего воспитателя |

2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение методической литературы, по теме самообразования. | В течение года |
| 3. | Участие в работе РМО: -посещение занятий, активное участие. | В течение года |
| 4. | Выступление на педагогических советах, семинарах, чтениях, педагогическом часе, проведение мастер – классов по теме. | В течение года |
| 5. | Составление картотеки публикаций по теме. | В течение года |
| 6. | Составление картотеки публикаций по теме. | В течение года |
| 7. | Организация для родителей дней открытых дверей, посещение игровых занятий, консультаций. | В течение года |
| 8. | Диагностика динамики за два года:По своей теме:- входной контроль,- промежуточный контроль,- итоговый контроль | ОктябрьФевральМай |

2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение опыта работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты). | В течение года |
| 3. | Методические рекомендации для родителей по теме. | В течение года |
| 4. | Мониторинг в динамике года по теме:- входной контроль- промежуточный контроль- итоговый контроль | В течение года |
| 5. | Разработка проектов по теме, в рамках реализации международной программы «Эко - школа/Зеленый флаг. | В течение года |
| 6. | Проведение открытых занятий, мастер – классов в рамках РМО, ДУ. | В течение года |
| 7 | Участие в конкурсах, в т.ч. участие воспитанников. | В течение года |
| 8. | Изучение методической литературы, статей, сайтов | В течение года |
| 9. | Соотнесение полученных результатов с запланированными.Самоонализ. | Май |

2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | В течение года |
| 2. | Подготовка статей для публикации в педагогических изданиях. | В течение года |
| 3. | Привлечение родителей в образовательный процесс с детьми. | В течение года |
| 4. | Мониторинг в динамике года по теме:- входной контроль- промежуточный контроль- итоговый контроль | ОктябрьФевральМай |
| 5. | Организация для родителей дней открытых дверей, консультаций, развлечений. | В течение года |
| 6. | Разработать занятия, КВН, развлечений. | В течение года |
| 7. | Подвести сравнительный итог по теме реализации плана за 2 года. | Май |

2019 – 2020учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение методической литературы, по теме самообразования. | В течение года |
| 3. | Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме. | В течение года |
| 4. | Изучение опыта работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты). | В течение года |
| 5. | Обновить средства обучения с учетом избранной темы: (карточки, альбомы, плакаты) | В течение года |
| 6. | Провести вводную диагностику детей с учетом темы по самообразованию. | В течение года |
| 7. | Выступление на педагогических советах, семинарах, чтениях, педагогическом часе, проведение мастер – классов по теме. | В течение года |
| 8. | Отчет о проделанной работе на совете педагогов, МАДОУ по теме самообразования. | По плану старшего воспитателя |

Пояснительная записка.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становиться сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Правильное представление о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего его познания, воспитания любви и бережного отношения к ней. Вместе с детьми радуемся зеленой траве и снежному полю, деревьям, цветам и маленькой елочке, поющим птицам, насекомым – всему, что вызывает добрые чувства. Возмущаемся, негодуем, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

1. План методической работы

 на 2013 – 2016 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение инновационных технологий по обучению детей экологии: - посещение семинаров, конференций- прохождение курсов повышения квалификации;- ознакомление с публикациями по данной работе. | 2015 – 2020г.г.Постоянно2016г.Постоянно | Воспитатель группы №6Ефименко Л.Р. |
| 2 | - Создание игровых пособий по экологии, - Разработка НОД по экологии, для подготовительных групп- Разработка комплекса экологических игр,- Изготовление атрибутов для проведения игр, наблюдений, опытов,Оформление стендов и выставок тематической литературы.- Пополнение личной лаборатории методической, познавательной литературой- Изготовления наглядного раздаточного материала по Экологии.- Изготовление атрибутов к открытым занятиям.- Составление рабочих программ, календарных планов.- Участие в конкурсах методических разработок. | В течении учебного года2015 – 2016г.г.2016 – 2018г.г.2015 – 2020г.г.В течении учебного годаВ течении годаВ течении годаПо мере необходимостиПостоянноЕжегодно |  |

2. План работы с детьми

2013 -2014 учебный год (вторая младшая группа)

Тема: «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Содержание работы | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Будь внимательным»«Найди растение по описанию» | Закрепить знания детей об овощах.Воспитывать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.Проверить знания детьми комнатных растений. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Октябрь | «Вершки – корешки»«К названому дереву – беги» | Расширить представления об овощах и фруктах: местах их произрастания (в огороде, в саду) и о том, что овощи растут на грядке, а фрукты созревают на деревьях и кустах.Найти дерево по названию.Правило: бежать к названному дереву можно только по команде «беги». | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Ноябрь | «Природа – не природа».Игра с мячом: «Съедобное – не съедобное»; «Угадай на вкус».«Дерево, куст, трава» | Закрепление представлений детей об объектах природы и не природы.Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, соленый, кислый, горький).Учить детей узнавать и называть растения, изображенные на карточке | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | «Сложи картинку»«Отгадай, что за растение» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать волю, усидчивость.Учить детей классифицировать растения по их признакам, описать предметы и найти их по описанию. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Угадай, что в мешочке»«Составь растение» | Закрепить представление детей об объектах «природы и не природы».Закреплять знания детей о строении растений. Учить детей составлять целое растение из его частей, назвать части растения. | Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Лото»«Угадай» | Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где, что растет, закреплять знания детей об овощах и фруктах.Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке, уточнить знания детей о сезонных явлениях природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Горячо – холодно»«Карлсон выращивает зеленый лук» (посадка лука). | Закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь.Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет), воспитывать наблюдательность, бережное отношение к результатам труда. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Когда это бывает»«Отгадай – ка» | Знакомить детей с признаками времен года; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.Игра направлена на развитие целостных представлений об окружающих предметах. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Биологическое лото»«Угадай, что в мешочке» | Систематизировать знания детей о растениях.Закрепить представления детей об объектах «природы» и «не природы» | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми

2013 – 2014г. (средняя группа)

Тема: «Знакомство с лесом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Кленовая аллея»Беседа, рассматривания иллюстраций, картин. | На примере яркого представления лиственных деревьев. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Октябрь | «Путешествие сосновой шишки»Д/И: «Детки с ветки»Чтение рассказа И.Соколов – Микитов «Русский лес» | Формировать представления о том, как растет ель, из шишки, воспитывать любовь к природе. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Ноябрь | «Раскидистый дуб»Беседа, рассматривания картины | Продолжать учить называть характерные признаки строения дерева. Упражнять в названии признаков осени. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | «Деревья зимы»Д/И: «Собери дерево из частей».Рассматривание природного объекта. | Продолжить знакомить детей с деревьями, их внешним видом и состоянием в зимний период. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Осинник»Загадка: Никто не пугает, а она вся дрожит»Беседа о деревьях.Д/И: «Назови дерево»Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зимою»  | Продолжать называть детей характерные особенности дерева, познакомить с осиной, воспитывать любовь к природе. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Рябина и рябинка»Загадка: Осень в сад к нам пришла, красный факел зажгла. Здесь дрозды, скворцы снуют и, галдя его клюют.Чтение рассказа Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». | Расширить представления детей о растениях ближайшего окружения, учить сравнивать, находить общее и отличие, делать обобщение. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Молодые елочки»Рассматривания иллюстраций.Рисование «Ели и сосны»Чтение рассказаИ.Соколов – Микитов «У сосны»Загадка: Что же это за девица?Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет.А в иголках круглый год.Д/И: «Назови дерево» | Учить, правильно называть хвойные деревья ели, сосны.Познакомить с названием «Хвойный лес» учить сравнивать сосну и ель. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Уголок леса»Д/И: «Паутина жизни» | Продолжить учить детей заботиться о лесных жителях (птицах, зверях);Закреплять правила поведения в лесу. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Лес как экологическая система»БеседаД/И: «Пищевые цепочки»Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев» | Сформировать у детей понятие «Этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми за 2014 – 2015год (старшая группа)

Тема: Экологическое воспитание детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| ОсеньСентябрь – Октябрь – Ноябрь. | Беседа о летеД/И: «Не ошибись!»Опыт: «Вода нужна всем».Беседа о лесе.Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.Опыт: «Здравствуй, ветер!».Экскурсия в осенний парк.Наблюдения.Д/И: «Найди, что опишу».Д/И: «Загадай, мы отгадаем».Рассказы о волшебнице – воде.П/И: «Ходят капельки по кругу».Грибное царство.Дидактическая игра.«Отгадай, что за гриб».Беседа об овощах и фруктах.Д/И: «Вершки и корешки».Д/И: Магазин «Овощи и фрукты».«Любите землю матушку».Д/И: «Найди такой же».Д/И: «Овощехранилище».Беседа о труде осенью.«Беседа об осени»(обобщающая).Д/И: «Детки на ветке». | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня, ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, роса, солнцепек).Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений.Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшений светового дня, холодные затяжные осадки).Учить находить растение по описанию.Учить детей описывать предметы и находить по описанию.Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода.Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются, ядовитые грибы от -съедобных).Учить описывать грибы и узнавать их по описанию.Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представления о многообразии овощей.Учить детей составлять целое из частей.Учить называть признаки предмета, находить его этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.Учить детей находить или называть растение по описанию.Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготовляют свежими, другие солят).Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.Обогащать словарь детей: заготовка, уборка, зернохранилище, консервы, зимовка.Воспитывать уважение к труду взрослых.Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях природы.Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| ЗимаДекабрь – Январь – Февраль. | Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.Д/И: «Отгадай, что за растение».Опыт: «Радуга в комнате».Экскурсия в зимний парк.Д/И: «К названному дереву беги».Д/И: «Найди дерево по семенам».Воздух и его роль в жизни человека и растенийОпыт: «Как увидеть воздух».Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».Д/И: «Какое время года?».Беседа о зиме.(обобщающая)Опыт со снегом.Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес». | Учить удалять пыль с растений при помощи кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения.Учить описывать растения и узнавать его по описанию.Познакомить детей с природным явлением- радугойУточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, морозно, идет снег, ветер холодный). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц (сорока, ворона, дятел, синица, снегирь).Учить детей быстро находить дерево.Учить детей находить целое по части.Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищает воздух.Показать детям, что воздух нельзя увидеть.Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев.Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, состояние растений. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Весна.Март – Апрель – Май. | Здравствуй, весна!Наблюдение за объектом живой и неживой природы родного края.Целевая экскурсия по территории детского сада.Беседы о веснеОформление альбома о весенней природе.«Лесная сказка» Д. Мамин – Сибиряк.Рисование картинок по сказке.Знакомство с комнатными растениями.Д/И: «Отгадай, что за растение».Рассматривание веток тополя, березы, ели.Д/И: «Необыкновенные путешествие по временам года – «Круглый год».Беседа об уходе за комнатными растениями.Опыт: «Почва»Рассматривание одуванчика.Д/И: «Собери букет».Зарисовки весенних цветов.Оформление коллекции «Весенние первоцветы».Беседа о весне (обобщающая).Д/И: «Поможем Незнайке».Прослушивание «Вальс цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик». | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.Обратить внимания в жизни растений.Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.Формировать умение передать содержание сказки в рисунке.Уточнить систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.Описать предмет и узнать его по описанию.Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху.Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».Обобщать представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.Дать понятие о почве как о «живой земле». Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.Наблюдение за цветущими растениями, зеленой травой.Уточнить систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют деревья, кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми

2018– 2019год (подготовительная к школе группа)

Тема: «Природный мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Путешествие колоска»Экологические игры:«Вершки – корешки»; «Когда это бывает»; Магазин «овощи и фрукты»; хороводная игра «Жнец»; «Угадай и назови».Чтение худ. литературы: «Лесные хоромы» М. Михайлов.«А.Майков «Люблю дорожкою лесною»;Л. Толстой «Дуб и орешник»; А. Фет «Осенняя гроза»Фольклор.Украинская народная сказка «Колосок»Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени» | Закреплять знания детей о злаковых культурах. Из которых, выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| ОктябрьНоябрь | «Как растения готовятся к зиме»Экологические игры: игра – развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»; игровое упражнение «Одуванчик»; «Загадай и отгадай».Чтение художественной литературы: В. Бианки «Белкина сушильня»; «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н. Сладков «Синичкин запас»«Унылая пора! Очей очарованья!»Фольклор.Народные приметы. Связанные с октябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.Воздух и его свойства (опытно – экспериментальное)«Путешествие в осенний лес»Чтение художественной литературы: И. «Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь»; В. Бианки «Смотрины зимы»; «Пора спать»; «Заячьи хитрости»Экологические игры: «Что сначала, что потом», П/И: «Дуб – дубок»; «Что здесь лишнее».Фольклор.Народные приметы. Связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.«Для чего растению нужны семена«Путешествие капельки»Опыт: «Вода способна испаряться». | Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение. Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растений, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растений. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно–следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. | Воспитатель: Ефименко Л.Р.Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | Экскурсия в зимний парк.Чтение художественной литературы: В. Брюсов «Первый снег»; М. Пришвин «Этажи леса»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А. Стрижков «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница».Экологические игры: «Где кто живет?»; «К названному дереву беги!»; «Угадайте!»; «Найди. Что неверно».Фольклор.Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь.«Клуб знатоков леса»«Путешествие мамонтенка» | Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. (Примерный ход экскурсии см. в книге С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры».Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Как живут наши пернатые друзья»«Север – царство льда и снега»«Что такое огонь?»Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь»; «Птичьи столовые»; И Бунин «Метель»; О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар».Экологические игры: «Отгадай и прочитай»; «Найдите и покормите зимующих птиц»; «Ни сорока, ни ворона».Фольклор.Песенки – потешки – поговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь месяц. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Лес – это живой организм. Этажи леса».«Пищевые цыпочки в лесу»«Как животные приспособились к зиме»Чтение художественной литературы: В. Алферов «Птички – синички»; В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли»; «Стая птиц под снегом».Экологические игры: «Пищевые цепочки»; «Лисы и зайцы»; «Хищник – добыча»; «Северные олени»; «К названному дереву беги». | Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявить взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умения устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среди обитания животного. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Как поссорились март и февраль»«Комнатные растения – спутники нашей жизни»«Загадки природы»Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь»; «Март», «Три весны», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»; Н. Сладков «Воробьишкина весна»; «Весенние радости»Фольклор.Народные приметы в марте. | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.Обобщить представления детей о типичных экосистемах. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Весенняя экскурсия в лесопарк»«Почему земля кормит?»«Зеленая аптека»Чтение художественной литературы: С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; М. Пришвин «Жаркий час».Экологические игры: «Живое – не живое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», Не поется птицам без небес». | Формировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях.Сформировать навыки правильного поведения в природе.Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Весенние заботы птиц»«Строим экологический город»Чтение художественной литературы: Г. Ладанщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна – мастерица»; Н. Сладков «Шепчущие следы»; «Трое на одном берегу»Фольклор.Пословицы, поговорки, потешки. Народный календарь на апрель месяц. | Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связь между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

3. План работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1 234567891011 | - Проведение открытых просмотров непосредственной деятельности по экологии.- Изучение особенностей экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды родителей.- Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребенка»- Совместная экскурсия в осенний парк «Наблюдение за деревьями»Игра – путешествие «Мы идем в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов.- «Осенние дары природы» Конкурс выставка поделок.- Фотоконкурс «Я – самый талантливый!» - Экскурсия в зимний парк«Наблюдение за птицами»Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы зимой»- Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая»- Конкурс поделок, фотографий, рисунков на тему «Мой домашний питомец».- Работа в цветнике.Посадка цветов на участке детского сада.Изготовление альбома «Домашние и дикие животные»;«Животные наших лесов»; «Животные жарких стран»; «Проект домашние питомцы». | Воспитатель.ВоспитательВоспитатель, родители.Воспитатель, родители, дети.Совместная работа детей и родителей.Воспитатель, родители, дети.Совместная работа детей и родителей.Совместная работа воспитателя с детьми и родителей.Совместная работа воспитателя с родителями. |