Индивидуальный план работы по

повышению профессионального

уровня в межатестационный период

Ефименко Луизы Рифгатовны

1. Ф.И.О. педагога – Ефименко Луиза Рифгатовна
2. Образование – Среднееспециальное. Казанское педагогическое училище №1, дошкольный факультет.
3. Категория – Соответствие с занимаемой должности
4. Тема самообразования: Экологическое воспитание
5. Методическая тема: «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры».
6. Актуальность: Одна из основных задач образования, в соответствии с законом Р.Ф. «Об образовании» - это формирование духовно – нравственной личности.
7. Работа начата – 01.09. 2015г.

Предполагается закончить 2020г.

1. Цель: Повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС, разработать модель внедрения экологии в повседневную жизнь детей.
2. Задачи:

- Влияние на всестороннее развитие ребенка игры, особенности и виды дидактических игр в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Овладение методами экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды среди родителей.

-Осуществление систематической работы с детьми.

- Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

- Апробировать данную модель на практике.

- Изучить нормативно – правовые документы по ФГОС.

- Изучить практический опыт по данной теме.

10.

– Обобщение опыта по данной теме;

- Апробация модели внедрения наблюдений и опытов в процессе образовательной деятельности.

- Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, повышение качества образовательного процесса.

- Использование УМК в процессе работы.

- Повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию нравственно – этических качеств.

11. Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная.

12. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- Изучение литературы, статей и журналов: Воспитатель в ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч».

Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников», Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интресно!», Лопатина А.А. «Сказки матушки земли», Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образование детей», Горбунова Г.А. «Развитие экологической культуры дошкольников.

- Изучение нормативно – правовых документов по ФГОС ДО;

- Посещение НОД у воспитателей своего ДОУ и района;

- Участие в педсоветах, семинарах, конференциях;

- Разработка модели внедрения игр, наблюдений, опытов в процессе занятий;

- Изготовление игровых пособий;

- Обобщение результатов на методических объединениях.

13. Форма отчета по проделанной работе:сообщение на педсовете, презентация по теме, выступление в ресурсном центре, участие в конкурсах, семинарах.

Тема «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры»

Цель: Повышение профессиональной компетенции по вопросу экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Влияние игры на всестороннее развитие ребенка.

- Особенности и виды дидактических игр в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

- Использование дидактических игр в процессе ознакомления с природой.

- Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным.

- Формировать у дошкольников экологические знания, культуру и отношения к природе.

Основные формы и методы работы:

- анализ методической литературы

- анализ продуктивной деятельности детей

- наблюдение

- обучающие и развивающие занятия

- индивидуальная работа

- досуговые мероприятия

- участие в конкурсах

Прогнозируемый результат: повышение качества работы по теме: внедрение инновационных подходов, разработка занятий, развлечение, докладов, выступлений; разработка дидактического материала, наглядности; мастер – классы; обобщение опыта по исследуемой теме.

Реализация данной теме рассчитана на пять лет

(2015 – 2020 учебный год)

2015 – 2016 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Проанализировать свои профессиональные затруднения | Сентябрь |
| 2. | Изучить методическую, теоретическую, практическую литературу по теме: (составление картотек) | В течении года |
| 3. | Посетить занятия воспитателей, занимающихся данной проблемой. | Сентябрь |
| 4. | Изучение работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты) | В течение года |
| 5. | Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме | В течение года |
| 6. | Собрать банк данных по теме самообразования | В течение года |
| 7. | Обновить средства обучения с учетом избранной темы: (карточки, схемы, таблицы) | В течение года |
| 8. | Провести вводную диагностику детей с учетом темы по самообразованию | Октябрь |
| 9. | Использовать современные технологии в экологическом воспитании дошкольников | В течение года |
| 10. | Разработать игровые занятия с учетом ФГОС | В течение  года |
| 11. | Отчет о проделанной работе на совете педагогов, МАДОУ по теме самообразования | По плану старшего воспитателя |

2016 – 2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение методической литературы, по теме самообразования. | В течение года |
| 3. | Участие в работе РМО:  -посещение занятий, активное участие. | В течение года |
| 4. | Выступление на педагогических советах, семинарах, чтениях, педагогическом часе, проведение мастер – классов по теме. | В течение года |
| 5. | Составление картотеки публикаций по теме. | В течение года |
| 6. | Составление картотеки публикаций по теме. | В течение года |
| 7. | Организация для родителей дней открытых дверей, посещение игровых занятий, консультаций. | В течение года |
| 8. | Диагностика динамики за два года:  По своей теме:  - входной контроль,  - промежуточный контроль,  - итоговый контроль | Октябрь  Февраль  Май |

2017 – 2018 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение опыта работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты). | В течение года |
| 3. | Методические рекомендации для родителей по теме. | В течение года |
| 4. | Мониторинг в динамике года по теме:  - входной контроль  - промежуточный контроль  - итоговый контроль | В течение года |
| 5. | Разработка проектов по теме, в рамках реализации международной программы «Эко - школа/Зеленый флаг. | В течение года |
| 6. | Проведение открытых занятий, мастер – классов в рамках РМО, ДУ. | В течение года |
| 7 | Участие в конкурсах, в т.ч. участие воспитанников. | В течение года |
| 8. | Изучение методической литературы, статей, сайтов | В течение года |
| 9. | Соотнесение полученных результатов с запланированными.  Самоонализ. | Май |

2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | В течение года |
| 2. | Подготовка статей для публикации в педагогических изданиях. | В течение года |
| 3. | Привлечение родителей в образовательный процесс с детьми. | В течение года |
| 4. | Мониторинг в динамике года по теме:  - входной контроль  - промежуточный контроль  - итоговый контроль | Октябрь  Февраль  Май |
| 5. | Организация для родителей дней открытых дверей, консультаций, развлечений. | В течение года |
| 6. | Разработать занятия, КВН, развлечений. | В течение года |
| 7. | Подвести сравнительный итог по теме реализации плана за 2 года. | Май |

2019 – 2020учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Корректировка плана работы по теме. | Сентябрь |
| 2. | Изучение методической литературы, по теме самообразования. | В течение года |
| 3. | Систематизировать накопленные и последующие материалы по теме. | В течение года |
| 4. | Изучение опыта работы педагогов региона: (через публикации в периодической печати, сайты). | В течение года |
| 5. | Обновить средства обучения с учетом избранной темы: (карточки, альбомы, плакаты) | В течение года |
| 6. | Провести вводную диагностику детей с учетом темы по самообразованию. | В течение года |
| 7. | Выступление на педагогических советах, семинарах, чтениях, педагогическом часе, проведение мастер – классов по теме. | В течение года |
| 8. | Отчет о проделанной работе на совете педагогов, МАДОУ по теме самообразования. | По плану старшего воспитателя |

Пояснительная записка.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом ее звучание становиться сильнее, слишком уж великий урон нанесен живой природе.

Правильное представление о природе, полученные в детстве, создают прочную основу для дальнейшего его познания, воспитания любви и бережного отношения к ней. Вместе с детьми радуемся зеленой траве и снежному полю, деревьям, цветам и маленькой елочке, поющим птицам, насекомым – всему, что вызывает добрые чувства. Возмущаемся, негодуем, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе.

1. План методической работы

на 2013 – 2016 г.г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственный |
| 1 | Изучение инновационных технологий по обучению детей  экологии:  - посещение семинаров, конференций  - прохождение курсов повышения квалификации;  - ознакомление с публикациями по данной работе. | 2015 – 2020г.г.  Постоянно  2016г.  Постоянно | Воспитатель группы №6  Ефименко Л.Р. |
| 2 | - Создание игровых пособий по экологии,  - Разработка НОД по экологии, для подготовительных групп  - Разработка комплекса экологических игр,  - Изготовление атрибутов для проведения игр, наблюдений, опытов,  Оформление стендов и выставок тематической литературы.  - Пополнение личной лаборатории методической, познавательной литературой  - Изготовления наглядного раздаточного материала по Экологии.  - Изготовление атрибутов к открытым занятиям.  - Составление рабочих программ, календарных планов.  - Участие в конкурсах методических разработок. | В течении учебного года  2015 – 2016г.г.  2016 – 2018г.г.  2015 – 2020г.г.  В течении учебного года  В течении года  В течении года  По мере необходимости  Постоянно  Ежегодно |  |

2. План работы с детьми

2013 -2014 учебный год (вторая младшая группа)

Тема: «Воспитание экологического сознания средствами дидактической игры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Содержание работы | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Будь внимательным»  «Найди растение по описанию» | Закрепить знания детей об овощах.  Воспитывать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.  Проверить знания детьми комнатных растений. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Октябрь | «Вершки – корешки»  «К названому дереву – беги» | Расширить представления об овощах и фруктах: местах их произрастания (в огороде, в саду) и о том, что овощи растут на грядке, а фрукты созревают на деревьях и кустах.  Найти дерево по названию.  Правило: бежать к названному дереву можно только по команде «беги». | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Ноябрь | «Природа – не природа».  Игра с мячом: «Съедобное – не съедобное»; «Угадай на вкус».  «Дерево, куст, трава» | Закрепление представлений детей об объектах природы и не природы.  Упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, соленый, кислый, горький).  Учить детей узнавать и называть растения, изображенные на карточке | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | «Сложи картинку»  «Отгадай, что за растение» | Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, воспитывать волю, усидчивость.  Учить детей классифицировать растения по их признакам, описать предметы и найти их по описанию. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Угадай, что в мешочке»  «Составь растение» | Закрепить представление детей об объектах «природы и не природы».  Закреплять знания детей о строении растений. Учить детей составлять целое растение из его частей, назвать части растения. | Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Лото»  «Угадай» | Упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где, что растет, закреплять знания детей об овощах и фруктах.  Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке, уточнить знания детей о сезонных явлениях природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Горячо – холодно»  «Карлсон выращивает  зеленый лук» (посадка лука). | Закреплять знания детей о растениях, находящихся в групповой комнате; воспитывать любознательность, находчивость; развивать связную речь.  Расширить представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет), воспитывать наблюдательность, бережное отношение к результатам труда. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Когда это бывает»  «Отгадай – ка» | Знакомить детей с признаками времен года; развивать связную речь, внимание, находчивость, выдержку.  Игра направлена на развитие целостных представлений об окружающих предметах. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Биологическое лото»  «Угадай, что в мешочке» | Систематизировать знания детей о растениях.  Закрепить представления детей об объектах «природы» и «не природы» | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми

2013 – 2014г. (средняя группа)

Тема: «Знакомство с лесом».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Кленовая аллея»  Беседа, рассматривания иллюстраций, картин. | На примере яркого представления лиственных деревьев. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Октябрь | «Путешествие сосновой шишки»  Д/И: «Детки с ветки»  Чтение рассказа И.Соколов – Микитов «Русский лес» | Формировать представления о том, как растет ель, из шишки, воспитывать любовь к природе. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Ноябрь | «Раскидистый дуб»  Беседа, рассматривания картины | Продолжать учить называть характерные признаки строения дерева. Упражнять в названии признаков осени. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | «Деревья зимы»  Д/И: «Собери дерево из частей».  Рассматривание природного объекта. | Продолжить знакомить детей с деревьями, их внешним видом и состоянием в зимний период. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Осинник»  Загадка: Никто не пугает, а она вся дрожит»  Беседа о деревьях.  Д/И: «Назови дерево»  Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зимою» | Продолжать называть детей характерные особенности дерева, познакомить с осиной, воспитывать любовь к природе. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Рябина и рябинка»  Загадка: Осень в сад к нам пришла, красный факел зажгла. Здесь дрозды, скворцы снуют и, галдя его клюют.  Чтение рассказа Г. Скребицкий «В зимнюю стужу». | Расширить представления детей о растениях ближайшего окружения, учить сравнивать, находить общее и отличие, делать обобщение. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Молодые елочки»  Рассматривания иллюстраций.  Рисование «Ели и сосны»  Чтение рассказаИ.Соколов – Микитов «У сосны»  Загадка: Что же это за девица?  Не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет.  А в иголках круглый год.  Д/И: «Назови дерево» | Учить, правильно называть хвойные деревья ели, сосны.  Познакомить с названием «Хвойный лес» учить сравнивать сосну и ель. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Уголок леса»  Д/И: «Паутина жизни» | Продолжить учить детей заботиться о лесных жителях (птицах, зверях);  Закреплять правила поведения в лесу. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Лес как экологическая система»  Беседа  Д/И: «Пищевые цепочки»  Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев» | Сформировать у детей понятие «Этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми за 2014 – 2015год (старшая группа)

Тема: Экологическое воспитание детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| Осень  Сентябрь – Октябрь – Ноябрь. | Беседа о лете  Д/И: «Не ошибись!»  Опыт: «Вода нужна всем».  Беседа о лесе.  Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.  Опыт: «Здравствуй, ветер!».  Экскурсия в осенний парк.  Наблюдения.  Д/И: «Найди, что опишу».  Д/И: «Загадай, мы отгадаем».  Рассказы о волшебнице – воде.  П/И: «Ходят капельки по кругу».  Грибное царство.  Дидактическая игра.  «Отгадай, что за гриб».  Беседа об овощах и фруктах.  Д/И: «Вершки и корешки».  Д/И: Магазин «Овощи и фрукты».  «Любите землю матушку».  Д/И: «Найди такой же».  Д/И: «Овощехранилище».  Беседа о труде осенью.  «Беседа об осени»  (обобщающая).  Д/И: «Детки на ветке». | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным существенным признакам: продолжительность дня, ночи, температурные условия, явления природы (гроза, радуга, роса, солнцепек).  Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.  Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений.  Дать детям понятие о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.  Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.  Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшений светового дня, холодные затяжные осадки).  Учить находить растение по описанию.  Учить детей описывать предметы и находить по описанию.  Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода.  Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.  Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются, ядовитые грибы от -съедобных).  Учить описывать грибы и узнавать их по описанию.  Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах. Уточнить представления о многообразии овощей.  Учить детей составлять целое из частей.  Учить называть признаки предмета, находить его этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.  Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания.  Учить детей находить или называть растение по описанию.  Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготовляют свежими, другие солят).  Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.  Обогащать словарь детей: заготовка, уборка, зернохранилище, консервы, зимовка.  Воспитывать уважение к труду взрослых.  Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях природы.  Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Зима  Декабрь – Январь – Февраль. | Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.  Д/И: «Отгадай, что за растение».  Опыт: «Радуга в комнате».  Экскурсия в зимний парк.  Д/И: «К названному дереву беги».  Д/И: «Найди дерево по семенам».  Воздух и его роль в жизни человека и растений  Опыт: «Как увидеть воздух».  Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».  Д/И: «Какое время года?».  Беседа о зиме.  (обобщающая)  Опыт со снегом.  Художественное творчество (коллективная работа) «Зимний лес». | Учить удалять пыль с растений при помощи кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения.  Учить описывать растения и узнавать его по описанию.  Познакомить детей с природным явлением- радугой  Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, морозно, идет снег, ветер холодный). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц (сорока, ворона, дятел, синица, снегирь).  Учить детей быстро находить дерево.  Учить детей находить целое по части.  Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека, рассказать о том, как растения очищает воздух.  Показать детям, что воздух нельзя увидеть.  Формировать представление детей о явлениях зимней природы, обратить внимание на красоту природы, обратить внимание на красоту зимних деревьев.  Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.  Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, состояние растений. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Весна.  Март – Апрель – Май. | Здравствуй, весна!  Наблюдение за объектом живой и неживой природы родного края.  Целевая экскурсия по территории детского сада.  Беседы о весне  Оформление альбома о весенней  природе.  «Лесная сказка» Д. Мамин – Сибиряк.  Рисование картинок по сказке.  Знакомство с комнатными растениями.  Д/И: «Отгадай, что за растение».  Рассматривание веток тополя, березы, ели.  Д/И: «Необыкновенные путешествие по временам года – «Круглый год».  Беседа об уходе за комнатными растениями.  Опыт: «Почва»  Рассматривание одуванчика.  Д/И: «Собери букет».  Зарисовки весенних цветов.  Оформление коллекции «Весенние первоцветы».  Беседа о весне (обобщающая).  Д/И: «Поможем Незнайке».  Прослушивание «Вальс цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик». | Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.  Обратить внимания в жизни растений.  Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.  Формировать умение передать содержание сказки в рисунке.  Уточнить систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.  Описать предмет и узнать его по описанию.  Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху.  Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».  Обобщать представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.  Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.  Дать понятие о почве как о «живой земле».  Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.  Наблюдение за цветущими растениями, зеленой травой.  Уточнить систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют деревья, кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).  Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.  Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

План работы с детьми

2018– 2019год (подготовительная к школе группа)

Тема: «Природный мир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Мероприятия | Цели | Ответственный |
| Сентябрь | «Путешествие колоска»  Экологические игры:  «Вершки – корешки»; «Когда это бывает»; Магазин «овощи и фрукты»; хороводная игра «Жнец»; «Угадай и назови».  Чтение худ. литературы: «Лесные хоромы» М. Михайлов.  «А.Майков «Люблю дорожкою лесною»;  Л. Толстой «Дуб и орешник»; А. Фет «Осенняя гроза»  Фольклор.  Украинская народная сказка «Колосок»  Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени» | Закреплять знания детей о злаковых культурах. Из которых, выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготовляли раньше.  Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Октябрь  Ноябрь | «Как растения готовятся к зиме»  Экологические игры: игра – развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки»; игровое упражнение «Одуванчик»; «Загадай и отгадай».  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Белкина сушильня»; «Молоденькие зимовщицы», «Спешите видеть»; Н. Сладков «Синичкин запас»  «Унылая пора! Очей очарованья!»  Фольклор.  Народные приметы. Связанные с октябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.  Воздух и его свойства (опытно – экспериментальное)  «Путешествие в осенний лес»  Чтение художественной литературы: И. «Бунин «Первый снег»; А. Фет «Поутру вчера дождь»; В. Бианки «Смотрины зимы»; «Пора спать»; «Заячьи хитрости»  Экологические игры: «Что сначала, что потом», П/И: «Дуб – дубок»; «Что здесь лишнее».  Фольклор.  Народные приметы. Связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.  «Для чего растению нужны семена  «Путешествие капельки»  Опыт: «Вода способна испаряться». | Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.  Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.  Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.  Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.  Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.  Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растений, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растений. Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.  Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно–следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. | Воспитатель: Ефименко Л.Р.  Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Декабрь | Экскурсия в зимний парк.  Чтение художественной литературы: В. Брюсов «Первый снег»; М. Пришвин «Этажи леса»; Н. Некрасов «Мороз – Красный нос»; А. Стрижков «Декабрь»; С. Маршак «Эта снежная страница».  Экологические игры: «Где кто живет?»; «К названному дереву беги!»; «Угадайте!»; «Найди. Что неверно».  Фольклор.  Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь.  «Клуб знатоков леса»  «Путешествие мамонтенка» | Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. (Примерный ход экскурсии см. в книге С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры».  Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни.  Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Январь | «Как живут наши пернатые друзья»  «Север – царство льда и снега»  «Что такое огонь?»  Чтение художественной литературы: Ю. Коваль «Заячьи тропы»; Н. Сладков «Январь»; «Птичьи столовые»; И Бунин «Метель»; О. Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар».  Экологические игры: «Отгадай и прочитай»; «Найдите и покормите зимующих птиц»; «Ни сорока, ни ворона».  Фольклор.  Песенки – потешки – поговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь месяц. | Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.  Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.  Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Февраль | «Лес – это живой организм. Этажи леса».  «Пищевые цыпочки в лесу»  «Как животные приспособились к зиме»  Чтение художественной литературы: В. Алферов «Птички – синички»; В. Одоевский «В гостях у Дедушки Мороза»; С. Маршак «Февраль»; В. Бианки «Дотерпят ли»; «Стая птиц под снегом».  Экологические игры: «Пищевые цепочки»; «Лисы и зайцы»; «Хищник – добыча»; «Северные олени»; «К названному дереву беги». | Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявить взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».  Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.  Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умения устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среди обитания животного. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Март | «Как поссорились март и февраль»  «Комнатные растения – спутники нашей жизни»  «Загадки природы»  Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь»; «Март», «Три весны», Ф. Тютчев «Зима недаром злится…»; Н. Сладков «Воробьишкина весна»; «Весенние радости»  Фольклор.  Народные приметы в марте. | Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.  Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.  Обобщить представления детей о типичных экосистемах. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Апрель | «Весенняя экскурсия в лесопарк»  «Почему земля кормит?»  «Зеленая аптека»  Чтение художественной литературы: С. Маршак «Ледоход»; В. Жуковский «Жаворонок»; Ф. Тютчев «Весенние воды»; М. Пришвин «Жаркий час».  Экологические игры: «Живое – не живое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», Не поется птицам без небес». | Формировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях.  Сформировать навыки правильного поведения в природе.  Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.  Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |
| Май | «Весенние заботы птиц»  «Строим экологический город»  Чтение художественной литературы: Г. Ладанщиков «Весенняя песенка»; А. Шевченко «Весна – мастерица»; Н. Сладков «Шепчущие следы»; «Трое на одном берегу»  Фольклор.  Пословицы, поговорки, потешки. Народный календарь на апрель месяц. | Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связь между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.  Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы. | Воспитатель: Ефименко Л.Р. |

3. План работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственные |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | - Проведение открытых просмотров непосредственной деятельности по экологии.  - Изучение особенностей экологического воспитания, совершенствование экологической пропаганды родителей.  - Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры ребенка»  - Совместная экскурсия в осенний парк «Наблюдение за деревьями»  Игра – путешествие «Мы идем в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов.  - «Осенние дары природы»  Конкурс выставка поделок.  - Фотоконкурс «Я – самый талантливый!»  - Экскурсия в зимний парк  «Наблюдение за птицами»  Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы зимой»  - Конкурс среди семей воспитанников на лучшую кормушку для птиц – «Птичья столовая»  - Конкурс поделок, фотографий, рисунков на тему «Мой домашний питомец».  - Работа в цветнике.  Посадка цветов на участке детского сада.  Изготовление альбома «Домашние и дикие животные»;  «Животные наших лесов»; «Животные жарких стран»; «Проект домашние питомцы». | Воспитатель.  Воспитатель  Воспитатель, родители.  Воспитатель, родители, дети.  Совместная работа детей и родителей.  Воспитатель, родители, дети.  Совместная работа детей и родителей.  Совместная работа воспитателя с детьми и родителей.  Совместная работа воспитателя с родителями. |