Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 83»

**Психологическая подготовка ребенка к школе**

Составил: педагог – психолог

Трофимова Г.Р.

Нижнекамск

***Знаете ли вы своего ребенка?***

Существует моного программ по подготовке детей к школе, которые формируют у будущих учеников познавательную активность, умение самостоятельно организовывать свою деятельность, распределять силы, владеть своими эмоциями, общаться с детьми и взрослыми.

Понимая всю серьезность такого важного этапа в жизни ребенка, родители, конечно же, очень волнуются, сможет ли он хорошо учиться, справится ли со школьной нагрузкой и теми трудностями и иногда негативными моментами (тре6вожностью, боязнью и др.) которые могут проявиться на первых порах в школе.

 Я знаете ли вы, уважаемые родители, своего ребенка?

Давайте сначала проверим себя – знаете ли вы своего ребенка с точки зрения его готовности к тем изменениям, которые ждут его при поступлении в школу.

Вот несколько вопросов. Постарайтесь ответить на них, вспоминая конкретные примеры из жизни вашего ребенка или наблюдая их.

* Знает ли ваш ребенок свое полное имя и фамилию?
* Что вообще знает ваш ребенок о вашей родословной?
* Знает ли он свой адрес: страну, город, улицу, номер дома, этаж, номер квартиры? Номер домашнего телефона?
* Знает ли адрес или телефон бабушки или других родственников (если они живут в том же городе)?
* Знает ли он, где и кем работают родители?
* Что знает ребенок о своем здоровье и отношении к нему, о своем организме и его функционировании?
* Часто ли ребенок плачет? Что может его сильно расстроить?
* Часто ли смеется ребенок? Что его смешит?
* Умеет ли он сдерживать свои чувства: не заплакать, не засмеяться.
* Любит ли ваш ребенок умственный труд?
* Нравится ли ему отгадывать загадки, решать задачи
* Как поступит ребенок, если у него что – то не получается? Много ли вопросов задает вопросов?
* Что его интересует? Есть ли такая область действительности, которая его интересует больше других?
* На какие темы любит говорить, что обсуждать?
* Что он умеет делать очень хорошо: рисовать, лепить, рассказывать, танцевать, петь?
* Чего не умеет делать, а на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?
* Кому из членов семьи ребенок чаще всего задает вопросы?
* Усидчив ли ваш ребенок? Зависит ли его усидчивость от интереса к той деятельности, которой он занимается?
* Умеет ли ваш ребенок самостоятельно умываться, чистить зубы?
* Аккуратен ли ваш малыш?
* Легко ли просыпается утром? С каким настроением?
* Как вы думаете, смог бы ваш малыш, если нужно, сам взять приготовленную еду и поесть или ему нужно обязательно ее подать?
* Хочет ребенок идти в школу или нет? Почему?
* Бывают ли случаи, когда ваш ребенок говорит неправду? Как вы думаете, почему он так поступает?
* Чего боится ваш малыш?
* Кто в вашей семье его чаще всего ругает, наказывает? Кто жалеет?
* Едины ли вы в своих требованиях к ребенку?
* Долго ли ваш ребенок помнит обиду?
* Часто ли благодарит вас?
* Как вы думаете, ваш ребенок любит вас? Что дает вам основание так думать?
* Во что любит играть ваш ребенок?
* Какие роли берет на себя, главные или второстепенные?
* В игре ребенок отражает, то что видит в реальной жизни, или его привлекают герои сказок, мультфильмов, фильмов для взрослых?
* Умеет ли он в игре договариваться с друзьями или конфликтует?
* Как часто меняет тему игры? Вносит ли новое в содержание, если игра повторяется много раз?

Вы смогли ответить сразу на все вопросы или стоит еще понаблюдать за малышом?

А теперь начнем разговор о том, как готовить ребенка к школе не по специальным предметам (математике, чтению и др.), а как обеспечить ему спокойное вхождение в новый коллектив, в новую для него жизнь, т.е. как обеспечить ему социальную готовность к обучению в школе.

***Мое имя, мой дом, моя улица***

Начнем с простого и интересного… полезно рассказать ребенку, как и почему появились у людей имена. В далекие времена, когда люди жили племенами, чтобы отличать друг от друга, они стали придумывать имена – клички. Как правило, такие имена отражали какое – то главное достоинство человека: «Зоркий глаз», «Храбрый», «Доброе сердце»… называя так человека, люди как бы давали ему еще и характеристику, которую он должен был подтверждать в течение жизни, поэтому имя он получал не сразу после рождения. У отдельных народов через полгода, а то и более.

По мере того как людей становилось больше, имена стали повторяться, да и звучали они короче – так было удобнее обращаться к человеку. И придумывать их стали родители, часто еще задолго до рождения ребенка. У одних народов мальчика было принято называть именем дедушки, а девочку именем бабушки. Но придумывая имя своему ребенку, родители старались, чтобы оно было красивым и означало то, каким они хотели видеть своего ребенка. Ведь и сегодня каждое имя что – то означает. Например: Виктор – это победитель, а София – мудрая.

Имеют свою историю и фамилии. Дети, которые изучают какой – нибудь иностранный язык, знают, что слово «фамилия» переводиться как семья. И точно так же как и имя, фамилия может быть значимой: Столяров, Добронравов, Зайцев…

Если вы знаете что – нибудь о своей фамилии и именах членов вашей семьи, расскажите ребенку. Такие познания расширят его кругозор, дадут пищу для размышлений.

А еще полезно будущему школьнику знать свой адрес и на всякий случай адрес и телефон своих близких. Родители должны бить уверены, что если ребенок потеряется или с ним случится какое – то несчастье, он сможет назвать свой адрес и телефон, чтобы сообщить о случившемся родителям. Да и самому ребенку это придаст силы и уверенность. Нередки случаи, когда первоклассник, оставшись в школе без родителей с новой еще малознакомой учительницей и совсем незнакомыми соучениками, чувствует себя оторванным от дома. Как на необитаемом острове! Это вызывает тревожность, беспокойство, и уж тут не до уроков и восприятия учебного материала.

Учителя отмечают, что дети впервые школьные дни иногда вдруг без видимой причины начинают плакать. Оказывается, - и это наиболее распространенная причина, - «мама меня оставила, а я не знаю где мой дом». Не стоит создать дополнительные трудности для ребенка, их у него и без того достаточно в школе. А вот то, что он будет знать дорогу домой, послужит связующей ниточкой с тем, что надежно, что свое, родное. И даже если ребенок не захочет быть в школе и сбежит, то есть надежда, что он прибежит домой, а не заблудится по дороге.

Не стоит, конечно, запугивать ребенка перспективой несчастья, но дать такие знания необходимо. Вместе с тем следует приучить ребенка к осторожности в «разглашении данной информации», так как ею могут воспользоваться и дурные люди.

Заучивать адрес механически – для ребенка трудно и неинтересно. Можно сделать это с большей пользой для его развития. Примерно так. Приобретите карту мира или глобус и рассматривайте их с вашим питомцем. Дети очень любят это делать. Объясните, что это макет Земли, покажите, где находятся наша страна и другие страны. Скажите, как они называются. Через какое – то время возвратитесь к этому разговору и попросите ребенка уже самостоятельно найти на карте свою страну. Конечно, помогите ему, если он затрудняется.

А затем найдите на карте (или укажите хотя бы приблизительно) местность или город, в котором вы живете. Обратите внимание на такое соотношение: страна – город. Что больше? На такой простой вопрос почти все дети отвечают неправильно. Вероятно, потому что, субъективно воспринимают свой город большим, ведь они в нем живут и знают, как он велик. А понятие страна абстрактно для ребенка – хорошая тема для разговора, она развивает воображение и способствует накоплению знания по географии.

Можно поиграть с детьми в путешествие по планете или по стране, определив, прежде вид транспорта: поезд, машина, самолет, теплоход. А может быть, их будет неск5олько? Задав вопрос, к примеру, такой, почему нельзя объехать всю планету только на поезде, а вот на самолете облететь можно, да и на теплоходе проплыть тоже, внимательно выслушайте мнение и аргументы ребенка. Сделайте вместе с ним маленький самолетик из бумаги и отправляйтесь в путешествие, каждый раз называя страну и город, в которые вы прилетели. Такая игра очень полезна. Ребенок узнает о планете, странах и городах, прочнее усваивает географические названия. К тому же любая игра сближает вас с ним, делая ваше общение содержательнее.

Прогулки с ребенком тоже можно сделать познавательными. Вы рассказываете ему, что называют улицей, переулком , проспектом. По ходу называете их, объясняя, что так же, как у людей бывают разные имена, чтобы их различать, и у улиц есть свои имена- названия. Эти названия придумывают люди, вкладывая в них смысл: улицам присваивают имена героев (проспект Жукова, улица героев Панфиловцев) или дают им по названию предприятия расположенного по близости (велозаводская, вокзальная), иногда название связано с природой (Северная, южная). В этой логике можно подумать и над названием вашей улицы. Если оно легко может быть разгадано ребенком, не спешите с собственными объяснениями, пусть он сам догадается. Если же вы понимаете, что эта задача сложна для него, то помогите ему разобраться и запомнить название своей улицы и улиц, находящихся рядом.

Полезно дома после прогулки, нарисовать свою улицу со всем тем, что на ней расположено: магазин, сквер, дома. И конечно, свой дом. А домов на улице много. Как же их различают? Им присваивают номера. Прогуливаясь по своей улице, обратите внимание ребенка на номера домов и на номер вашего дома. Можно написать его на снегу или на песке (в зависимости от времени года), а потом дома написать карандашом на бумаге.

Во время прогулок следует обращать внимание детей на светофоры, рассказывать, зачем они существуют, что означает, тот или иной цвет.

В каждом дошкольном учреждении проводится особая работа с детьми по ознакомлению с правилами дорожного движения. Но и дома стоит этим заняться. Сейчас есть много настольных игр на эту тему, полезно их приобрести и поиграть с детьми.

И самое главное- никогда не нарушайте (хотя бы при ребенке) правила дорожного движение. Если вы переходите улицу на красный свет с ребенком и объясняете ему, что в данный момент нет машин и это якобы неопасно, то вы даете ребенку уверенность в возможности нарушения правил. А, можете ли вы быть уверены в том, что оставшись один, он правильно сообразит, можно или нельзя нарушить правило?

Во время прогулки поиграйте в игру «Кто больше знает о нашей улице». Взрослый или ребенок по очереди рассказывают все, что они знают об улице. Например, начинает игру ребенок: «Наша улица называется «Весенняя», взрослый: «Рядом с ней проходит улица «Хлебосольная»; ребенок: «На нашей улице есть детский сад» ит.д. Выигрывает тот, кто больше знает.

Итак, ваш ребенок без особого труда запомнил уже многое: он знает, в какой стране, в какой стране, в каком городе, на какой улице и в каком доме он живет. Более того, он теперь знает, что находится в ближайшем окружении.

Осталось запомнить номер квартиры и номер домашнего телефона. Запомнить номер квартиры можно по той же логике: в доме много квартир, и у каждой есть свое имя – номер. Но затем номер нужно несколько раз записать. Ребенок, идущий в школу, уже легко пишет цифры и узнает их.

Номер телефона запомнить труднее – в нем много цифр. Но можно попробовать. Нарисуйте диск телефона (постарайтесь, чтобы он был копией вашего домашнего телефона).

Предложите ребенку написать на нем цифры, но не все, а лишь те, которые составляют ваш номер. И поиграйте с ним в игру «У меня зазвонил телефон». Вы по очереди «набираете» номер домашнего телефона, проговаривая цифры, он «звонит», и вы беседуете.

Повторяя эту игру в течение нескольких дней, ребенок твердо запомнит номер. Можно еще время от времени просить ребенка назвать номер, тем самым закрепляя его в памяти.

Знания о своей семье и родословной, о своем городе, стране, мире не только расширят кругозор ребенка и в какой – то мере обеспечат его безопасность, но и помогут ему определить себя в окружающем мире, в ряду сменяющихся поколений, в кругу людей, в том числе и близких.

И напутствием ребенку могут быть такие слова В.А. Сухомлинского:

«Наша жизнь движима отношениями поколений. Ты – в поколении восходящем.

Человек смертен, но бессмертен народ. Его бессмертие – в приемственности поколений. Дорожи честью семьи. Знай, что твоя семья – это не только отец и мать. Это и вы, дети. Это твое поведение, твои поступки…»