Конспект комплексного интегрированного занятия в старшей группе «Космические спасатели».

Автор: Кучер С.А.

Цель:

Закрепить и уточнить знания детей по следующим направлениям:

- образовательная область познавательное развитие;

- образовательная область речевое развитие.

Задачи:

* Создать игровую ситуацию, поддерживать положительный эмоциональный настрой детей на протяжении занятия.
* Развивать познавательный интерес.
* Совершенствовать навыки использования полученных знаний в специально созданных условиях;
* Систематизировать знания о планетах солнечной системы;
* Закрепить знание слов с противоположным значением (антонимов), умение строить сложные предложения с союзом «а».
* Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным.
* Закрепить знание геометрических фигур, числового ряда, порядкового счета, чисел соседей, понятий: предыдущее и последующее число.
* Систематизировать представления о независимости числа от пространственного расположения элементов множества и величины объектов.
* Развивать произвольное внимание и умение работать по образцу.
* Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.
* Воспитывать желание помогать другим, совместно решать поставленные задачи.

Словарная работа:

космические спасатели, космолет, Меркурий, Венера, Плутон, Сатурн, Марс, Юпитер, Уран, Нептун, машинист, автомеханик, журналист, курьер, хоровод, азбука Морзе.

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация «Космические спасатели», домики для цифр, 2 набора цифр разного цвета, наборы геометрических фигур, карта России, таблица на развитие произвольного внимания, музыка «Зодиак», интерактивная игрушка робот Шунтик.

Содержание занятия.

Дети входят в группу, встают в круг. Слайд 2.

- Ребята, я вчера ночью получила странное сообщение, от робота Шунтика с планеты Игрушек, вот послушайте сами:

Звучит запись робота Шунтика: «Я прилетел на планету Земля….»

Звучит космическая музыка и тишина.

- И все, представляете, сколько бы я не пыталась связаться с роботом Шунтиком – у меня ничего так и не получилось. Как вы думаете, что могло случиться?

1. Он мог заблудиться в космосе. Слайд 3

2. У него мог выйти из строя радиопередатчик. Слайд 4

3. У него мог сломаться космолет. Слайд 5.

Перед нами 3 проблемы.

- Давайте сядем в круг и решим, что же нам делать? (Нужно его спасти).

- Как называются люди, которые помогают другим, приходят всегда на помощь? (Спасатели).

- Я назначаю вас космическими спасателями. (Приклеиваем эмблемы).

- Если Шунтик заблудился, то, как мы можем ему помочь? (Надо сказать ему наш космический адрес и дать направление. Солнечная система, планета Земля.) Слайд 6.

- Что такое солнечная система? в солнечной системе только одна планета? (Нет, их 9 - Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон). Слайд 7.

- Давайте вспомним считалочку про планеты:

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз – меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять - Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним Нептун, он восьмой идет по счету,

А за ним уже потом,

И девятая планета

Под названием – Плутон!

- Все планеты схожи между собой и чем – то отличаются. Давайте сравним Меркурий и Юпитер.

- Меркурий маленькая планета, а Сатурн большая.

- Меркурий близко от солнца, а Сатурн далеко.

- На Меркурии жарко, а на Сатурне холодно.

- У Меркурия нет колец, а Сатурн есть.

- На Меркурии день короткий, а на Сатурне длинный.

- Молодцы. Вот прилетел Шунтик на Землю, и куда же ему лететь дальше? Кто назовет адрес нашего дет. сада? Слайд 8.

- Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО, город Урай, микрорайон 2, детский сад №6 «Дюймовочка». Слайд 9, 10,12.

- Теперь Шунтик точно не заблудится. Уважаемые космические спасатели, первый пункт нашего задания мы выполнили. Слайд 13.

Проходим в приемную. А сейчас экзамен – все спасатели должны хорошо уметь играть. Игра «Цифры в домике».

- Ой, ребята, посмотрите, я нечаянно уронила все цифры, вы цифры поднимите и по знаку в дом бегите.

Дети отвечают на вопросы:

- назови числа-соседи,

- назови предыдущее число,

- последующее число,

- число на один больше, чем у тебя,

- на один меньше.

- Уважаемые спасатели, наша операция по спасению робота Шунтика продолжается. Если у него сломался космолет, что мы можем сделать что бы помочь ему?

- Построить новый. Слайд 14.

- А если сломалась рация? Слайд 15

- Починить.

- Когда современная техника выходит из строя всегда могут прийти на помощь старые методы: азбука Морзе. Она работает вот так, послушайте. (Слайд 16 с изображением радиопередатчика и звук азбуки Морзе). Но что бы отправит сообщение его нужно записать специальными знаками.

- А сейчас, ребята, те, кто хочет построить космолет, проходите за этот стол и из геометрических фигур выложите новый космолет, а те кто будет отправлять Шунтику сообщение за этот стол. Возьмите листочки, карандаши и зачеркните знаки как на образце. Так мы отправим Шунтику зашифрованное послание с нашим адресом.

- Проходите к столам, возьмите геометрические фигуры и выложите из них космолет. (Дети выкладывают по собственную модель космолета).

- Какие фигуры вы использовали? Сколько больших квадратов, маленьких овалов и т.д.

- Космолет построили, рацию починили: - молодцы, космические спасатели, все задания выполнили?

По желанию, дети выполнившие одно задание, проходят за другой стол и делают другое.

- Давайте вспомним, чем мы с вами сегодня занимались?

- Какое задание вам понравилось больше всего?

- Какое задание было самым легким или самым трудным?

В это время, в группу въезжает робот Шунтик и приветствует ребят. Задание выполнено, робот спасен.

Молодцы!