Экологический проект

«Птички -невелички»

Подготовила воспитатель 1 группы

Калач Мария Александровна

Подольск, 2015 год.

**Вид проекта**: краткосрочный, групповой, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** 1 месяц

**Участники проекта:**

* воспитанники младшей группы
* воспитатели
* родители

**Актуальность проблемы:**

Как только человек рождается, он окунается в живую цветущую, поющую и красочную жизнь. Она многолика и прекрасна: ежедневно мы слышим пение птиц, лай собак, мяуканье котенка….

В последние годы люди меньше заботятся о братьях наших меньших. Одна из причин, на мой взгляд – это отсутствие соответствующего воспитания. Люди становятся равнодушными и безжалостными, поэтому на государственном уровне был принят закон – защита животных от жестокого обращения.

Но как взрослый человек сможет бережно относиться к животному миру, если в детстве ему не пробуждали любовь к животным? Поэтому известные психологи мирового масштаба единогласно пришли к выводу – воспитывать гуманное отношение к животным необходимо еще с дошкольного возраста. Взрослые должны проявлять гуманное отношение ко всему живому и воспитывать такое отношение к ним у детей. Большинство современных детей даже не замечают красоты природы, животного мира и тем более мир птиц. Дети не знают, что птицы умеют петь, они перестали слушать звуки природы - пение птиц. Я считаю, что знакомство с пернатыми родной страны надо начинать с раннего возраста и постепенно приучать их видеть красоту и изящество живых существ, несущих нам радость и эстетическое наслаждение. Наибольшую роль в уничтожении насекомых – вредителей сельского хозяйства и леса играют синицы. Очень полезными для деревьев и кустарников птицами являются дятлы и поползни. Летом птиц можно определять по голосам. Нередко птица поет свое имя или отдельные слоги. Голоса птиц – это прекрасная музыка леса. Нам нужно научиться ее слушать и учить этому детей. Ведь так прекрасно жить в мире с природой. Именно поэтому, я считаю что экологическое воспитание у детей должно идти с раннего возраста, мы воспитываем подрастающее поколения, закладывая в них знания, бережное отношения к природе, к животному миру, миру растений, миру птиц, и тем самым миру самим с собой и окружающими. А ребенок, получивший гуманное воспитание, никогда не станет разорять гнезда птиц и цинично обращаться с животными, для него защита животных станет важной составляющей в жизни. А так же любовь к природе приведет к любви своей Родины.

Участие ребенка в проекте позволит сформировать представления о птицах, их пользе, развить творческую способность и поисковую деятельность.

**Цель:**расширение и обогащение знаний о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей элементарные представления о птицах( ворона, воробей, синица, скворец , дятел, голубь, лебедь, курица, попугай, павлин), их строение, их польза в природе;
* Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников;
* Развитие познавательного интереса к природе через ознакомление с птицами;
* Расширить и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем мире;
* Развивать память, внимание, воображение, эмоции, логического мышление;
* Воспитывать желание трудиться;
* Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, воспитывать чувства сопереживания ко всему живому;

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны знать названия птиц и называть их( ворона, воробей, синица, скворец , дятел, голубь, лебедь, курица, попугай, павлин)
* Иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает), издаваемых звуках (поет, щебечет), где и как зимуют птицы;
* Знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
* Владеть обобщающим понятием «птицы»;
* Речевое, музыкальное, художественное творчество детей.

**Сотрудничество с семьёй:**

* Консультации «Как привить любовь к природе»;
* Подготовка книг о птицах на выставку.

**Методы проекта:**

* исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
* самостоятельное и коллективное наблюдение;
* наглядные: иллюстрации, тактильно–мышечная наглядность);
* словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
* слушание музыки (пение птиц, звуки природы).

**Формы работы с детьми:**

* Познавательные занятие (аппликация, рисование, лепка, развитие речи)
* наблюдение
* игры(дидактические, подвижные)
* беседы
* рассказывание
* чтение
* рассматривание
* оформление выставки.

**План реализации проекта «Птички-невелички»**

Подготовительный этап (12-14 мая):

1. Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
2. Подбор детской художественной детской литературы по теме, музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр;
3. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;
4. Консультация с родителями

Планирование основного этапа (18 мая-29 мая):

* **Вводное занятие «Веснянка в гостях у детей»**

Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «птицы», развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, проводить исследования.

* **Раздел 1. ворона, дятел, синица, скворец, голубь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | | Программное содержание |
| 18 мая | 1. Беседа зимующие и перелетные птицы | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку |
| 2. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | Развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу |
| 3. Музыка:  Слушаем пение птиц. | Музыкальное развитие. Учить вслушиваться в звуки природы, узнавать их. |
| 19 мая | 1. НОД «Знакомимся с Веснянкой» | Познакомить детей с Веснянкой-символ весны и ее друзьями-птицами. |
| 2. ИЗО «аппликация скворечник» | Развивать мелкую моторику, закреплять умение приклеивать детали аппликации, закреплять знания о геометрических фигурах(квадрат, треугольник, круг) |
| 3. Дидактическая игра «Что за птица» | Учить детей описывать птиц по характерным при­знакам и по описанию узнавать их. |
| 20 мая | 1. Пальчиковая игра «ЧЕТЫРЕ ЦАПЛИ» | Развиваем моторику пальцев, учимся запоминать игры. |
| 2. Лепка «Птички-невелички: воробьи, синички» | Развивать мелкую моторику, учить разминать пластилин и создавать ему форму. |
| 3. Песня «Кого считают птицами» | Музыкальное развитие. Учить детей выразительно петь спокойным голосом без напряжения. |
| 4. Подвижная игра  «Воробушки и кот» | Развивать двигательную активность детей, учить действовать по сигналу |
| 21 мая | 1. «Синица» | Познакомить детей синицей, рассказать о месте обитания, о строении тела, о пользе в природе. |
| 2. Подвижная игра  «Птички в гнездышках» | Приучать бегать по правилам и никого ни толкая забегать в свой домик. Развивать двигательную активность. |
| Чтение рассказа Марфа, Геннадий Спирин | Учить бережно относиться к природе и беречь наших братьев меньших - птиц, помогать им. Развивать память. |
| 22 мая | 1. Слушаем пение синицы | Учимся вслушиваться в звуки природы, узнавать пение птиц среди других звуков. |
| 2. Наблюдение за голубями | Рассмотреть голубя, его строение, внешний вид. |
| 3. Подвижная игра «Скворцы и кошка» | Учить детей действовать по сигналу, развивать двигательные способности детей |

* **Раздел 2.Утка, лебедь , курица, попугай, павлин.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | | Программное содержание |
| 25 мая | 1. НОД «Домашние птицы» | знакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. |
| 2.Пальчиковая игра «Птички и ветер» | Развиваем моторику и учимся запоминать новые игры |
| 3. Подвижная игра «Наседка и циплята» | Развивать двигательную активность, учить детей передавать образы птиц в движениях, звукоподражании |
| 26 мая | 1. Слушание художественного произведения – сказки «Гадкий утенок» | Учить детей слушать художественное произведение. Продолжать обогащать знания детей о птицах |
| 2. Чтение стихотворения Травка зеленеет, Л.Плещеев. | Развиваем память и речь. |
| 3.Просмотр мультфильма «Чужой голос» | Музыкальное развитие. Учить детей выявлять выразительные средства музыкального произведения (темп, динамика,), воспринимать образ в мультфильме в соответствии с музыкой. |
| 27 мая | 1. «Танец утят» | Под музыку танцуем танец. |
| 2. *И. Сергеев* «Сказка о соловье» | Учимся слушать внимание рассказ, запоминать и пересказывать. |
| 3. Слушаем пение птиц и на слух различаем: воробья, ворону, синицу. | Учимся вслушиваться в звуки природы, узнавать пение птиц среди других звуков. |
| 28 мая | 1.Слушание художественного произведения – сказки «Серая шейка» Мамин- Сибиряк. | Учить детей слушать художественное произведение. Продолжать обогащать знания детей о насекомых |
| 2. Танец птиц | Учить детей исполнять танцы, развивать чувство ритма, развивать мелодический слух |
| 3. Чтение рассказа «Лесной хор» В. Бианки | Развиваем умение слушать и запоминать рассказы, умение пересказать его. |

**Заключительный этап:**

* Выставка книг о птицах.