**Тема «Виды транспорта».**

**Цель:** формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; познакомить с историей возникновения транспорта; развивать умение различать и называть виды транспорта. Довести до детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о назначении транспорта в жизни современного общества. Активизировать словарь по теме «Транспорт». Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речевую активность, творческое воображение и фантазию детей. Воспитывать интерес к технике.

**Оборудование:**

Картинки с изображением разнообразных транспортных средств.

Слайды с изображением различных видов транспорта.

Салфетки-паруса для дыхательной гимнастики.

Цветные карандаши, бумага для рисования.

Аудиозапись «Автобус» - физминутка.

**Ход образовательного процесса**

**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Дети, я прочту вам отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского, а вы внимательно послушайте.

*Ехали медведи
На велосипеде.
А за ними кот
Задом наперёд.
А за ним комарики
На воздушном шарике.
А за ними раки
На хромой собаке.
Волки на кобыле.
Львы в автомобиле.
Зайчики
В трамвайчике.
Жаба на метле...
Едут и смеются,
Пряники жуют.*

**Воспитатель:**Так начем же ехал каждый герой сказки?

**Дети:** Медведи на велосипеде, зайчики в трамвайчике, жаба на метле, комарики на воздушном шарике.

**Воспитатель:** Скажите, на чем вы добрались в детский сад?

**Дети:** На автобусе, на такси, на папином или мамином автомобиле.

**Воспитатель:** Как можно назвать все, что вы перечислили, одним словом?

 **Дети:** Транспорт.

 **Воспитатель:** А какие виды транспорта вы знаете?

**Дети:** Наземный, подземный, воздушный, водный.

**Воспитатель:**Правильно, транспорт. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие - ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Есть даже подземный транспорт – метро.

 **Воспитатель:** Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям?

**Дети:** Транспорт нужен для того чтобы перевозить грузы и людей.

**2. Рассказ истории о наземном транспорте.**

**Воспитатель:** Видов транспорта довольно много и с каждым годом становится всё больше и больше – появляются скоростные поезда и монорельсовые дороги. И детям и взрослым нужно быть очень внимательными там, где вы можете повстречаться с этими большими и сильными машинами – на дорогах, вокзалах, в портах.

- А как вы думаете, транспорт всегда был такой быстрый, удобный?

*(ответы детей).*

  **Воспитатель:**Чтобы более подробно узнать в какой последовательности появлялись виды транспорта, мы с вами отправимся в исторический музей.

Как вы думаете, что такое музей? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно ребята. Это такое место, где хранятся вещи прошлых лет, которые сейчас не используются, или картины с изображением таких предметов. Они хранятся для того, чтобы мы знали о них, чтобы могли увидеть. Прежде чем мы попадем в музей, давайте подумаем как нужно вести себя в музее.

**Дети:** нужно ходить не спеша, разговаривать тихо, чтобы не мешать другим людям, нельзя музейные вещи трогать руками, нельзя сорить.

 **Воспитатель:**Хорошо ребята, все правильно. На чем мы поедем в музей?

**Дети:** На автобусе.

**3. Физминутка «Автобус» (аудиозапись)**

**Воспитатель:**Музеи бывают разные, мы с вами находимся в необычном музее. У нас вместо картин – слайды на экране. Итак, смотрим, слушаем и запоминаем. (*слайд 1*)

 **Воспитатель:**Сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? (*слайд 2*)

Это было очень тяжело.

Но тут на помощь человеку пришли … (*слайд 3)*

**Дети:** Домашние животные.

**Воспитатель:** Да, домашние животные. Лошади, ослики, а в жарких странах верблюды и слоны. Человек получил возможность путешествовать и перевозить небольшие грузы. А чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колеса, впряг в телегу лошадь и стал перевозить груз.(*слайд 4)*

**Воспитатель:**Как вы думаете, ребята, что было хорошего в том, что были лошади, а машин не было?

4. **Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

 **Хорошо:**

1. Лошадь безопаснее машины.

2. Воздух намного чище.

3. Меньше людей гибнет.

4. Лошадь живая, может стать другом.

**Плохо:**

1. Лошадь едет медленнее машины.

2. Ее нужно кормить.

3. Может заболеть или может погибнуть.

4. Нужно теплое стойло.

5. На ней холодно ездить зимой.

 **Воспитатель:**Правильно, ребята на самом деле на телеге было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил одежду

 И человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или из шкур животного. Получилась повозка для перевозки груза и людей (*слайд 5).*

Но для знатных людей, которые были красиво одеты, повозки были грубые и тяжелые. Стал человек думать. Думал, думал и придумал карету (*слайд 6*).

**Воспитатель:** Карета была легче и изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры. Высокие колеса легко передвигались по улицам городов и по дорогам.

Не смотря на то, что карета была легче телеги и повозки, лошади быстро уставали. Приходилось долго ждать, пока они отдохнуть. Лошадей нужно было поить и кормить в дороге. Так появился первый транспорт, он назывался гужевым.

Затем появился первый в мире трамвай, но ездил он за счет лошадей (*слайд 7*).

Такие трамваи ходили по городу, его тянули лошади, а назывался такой трамвай – конка.

 Но человек думал: «Как же сделать так, чтобы лошадь не уставала». Думал, думал и придумал сделать железного коня, который не будет уставать, не будет в дороге просить воды и пищи. Назвал его автомобилем. Чтобы автомобиль смог двигаться, человек придумал ему стальное сердце – мотор, а чтобы сердце работало, стал использовать бензин (*слайд 8).*

 **Воспитатель:**Ребята, скажите, карета, трамвай, машина, автобус какой это вид транспорта? (*ответы* *детей*)

 **Воспитатель:**По земле можно передвигаться на машинах, поездах, трамваях, а как же по воде передвигаться? *(ответы детей)*

**5. Рассказ истории о водном транспорте.**

 **Воспитатель:** Правильно. Человеку все время было интересно «Что же за морем, кто там живет?». Потом он изобрел лодку и парус, стал строить корабли из дерева и использовать силу ветра, надувающего паруса, он получил возможность плавать по рекам, морям, а затем и океанам. Это открыло перед людьми далекие и загадочные земли. (*слайд 9).*

**Воспитатель:** Как называется транспорт, который плавает по воде? (*ответы детей*)

 **Воспитатель:** А, давайте, представим себе, что мы плывем на парусной лодке.

**6. Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»**

*Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.*

7. **Рассказ истории о воздушном транспорте**

**Воспитатель:** Очень много лет домашние животные и ветер, верно, служили человеку. Но потребности людей всё время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно изобретать транспортные средства, которые будут передвигаться намного быстрее и по воздуху. Так появились и другие виды транспорта, первым из которых был … *воздушный шар* (слайд 10).

 Воздушный шар мог поднять человека или полезный груз и перенести на большое расстояние. Увы, управлять воздушным шаром было почти невозможно – он летел только туда, куда его нес ветер. Поэтому людям пришлось изобретать дальше. Следующим изобрели дирижабль (*слайд 10).*

Через некоторое время человек изобрёл двигатель – сердце любой машины. Этот двигатель оказался очень полезен не только для машин - поставив такой мощный двигатель на планер, человек построил первый самолет (*слайд 10*).

На самолете человек может преодолеть большое расстояние быстро. А уже потом появились ракеты. И транспорт, который летает по воздуху, назвали воздушным (*слайд 11*).

**8. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (слайды с 12 по 23).** Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность. Рассмотрите изображения, восстановите последовательность изменения всех видов транспорта.*(При правильном ответе звенит колокольчик, при не правильном ответе – слышен стук молоточка и изображение исчезает).*

 **Воспитатель:**Ребята наша экскурсия закончилась, нам нужно через минуту быть в детском саду. У нас есть выбор вот эти картинки (*автобус, самолет, ракета*). Какой транспорт из них самый быстрый?

**Дети:** Ракета.

 **Воспитатель:** Одеваем скафандры, приготовились, начинаем отсчет 10, 9, 8…0 – пуск.

**9. Итог.**

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, мы с вами опять в нашем детском саду, давайте вспомним, где мы с вами побывали сегодня?

- Ребята, какие слова вы услышали сегодня в первый раз?

- Что нового вы узнали?

- Ребята, то, что вам больше всего понравилось я вас попрошу нарисовать, садитесь за столы, здесь есть все, что вам понадобится для рисования.