Особое место в жизни ребенка занимает игра – ведущая деятельность детей в дошкольном возрасте.

«**Игра** - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» Василий Александрович Сухомлинский.

Одним из видов игровой деятельности является **словесная игра**, позволяющая приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и актуальной деятельности, нравственных и эстетических представлений.

Вопросы теории и практики словесной игры разрабатывались исследователями: Александрой Платоновной Усовой, Зинаидой Михайловной Богуславской, Анной Ивановной Сорокиной и другими.

**Все словесные игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи детей:** пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Формирование связной диалогической и монологической речи у дошкольников во многом зависит от того, насколько они владеют словообразованием, грамматическим строем. Овладение процессом словообразования у детей сопровождается значительными трудностями. Детей подводят к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, т. е. из которого оно выводится по смыслу и по форме.

Характеристика средства словообразования, используемого для о6разования новых слов, лежит в основе классификации способов словообразования:

1. приставочный: делать? пере-делать;

2. суффиксальный: мяч? мячик;

3. приставочно-суффиксальный: стакан? под-стакан-ник;

4. образование слов с помощью соединительных гласных: рыбу ловит – рыб (о) лов

Проблема нарушений процессов словообразования у дошкольников является актуальной. Это отражено в работах Александра Николаевича Гвоздева, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Даниила Борисовича Эльконина и других.

**Актуальность проблемы развития словообразования вызвана тем, что у многих детей имеются разнообразные нарушения процесса словообразования.** Многие дети испытывают затруднения в подборе однокоренных слов, не могут образовывать слово, используя приставки или суффиксы; изменяя окончание, теряют смысл слова, проявляются трудности в дифференциации родственных слов; в невозможности выполнения заданий на словообразование. Нарушение развития процессов словообразования проявляется в стойких и специфических ошибках устной речи, а затем и в письменной.

В процессе словообразования простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, ребенок должен узнать его механизм и, научиться, им пользоваться.

Для точного усвоения словообразования необходимо многократное повторение трудных форм. Наряду с трудной формой следует брать и легкие, хорошо усвоенные детьми. Тогда ребенок начнет ориентироваться в типичных способах изменения слов, а не только будет усваивать одну трудную форму.

Системой словообразования дети начинают овладевать в среднем дошкольном возрасте. В средней и старшей группах процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством. В подготовительной к школе группе начинает складываться знание норм словообразования.

Словесные игры имеют большое значение в речевом развитии детей. Они построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эти игры учат опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предметах, углублять знания о них, т. к. в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; учатся мыслить о вещах, с которыми в данное время не действуют. **Основные требования всех видов игр по развитию речи: дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.**

Всё это послужило тому, что моей работой по самообразованию стала тема: «Словесная игра как средство формирования словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

**Основные задачи**, которые я ставлю перед собой в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию словообразовательных навыков:

учить самостоятельному образованию новых форм слова;

обучать образованию множественного числа существительных;

учить образованию слов с помощью соединительных гласных;

учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида;

учить образовывать глаголы пространственного значения;

учить образованию притяжательных и относительных прилагательных;

учить образованию сравнительной степени прилагательных;

научить образованию прилагательных от существительных.

Во время работы над словом, стимулирую детей к употреблению и формированию слов различных лексико-грамматических категорий: прилагательных, наречий, глаголов. Слова, полученные на одном материале, можно автоматически переносить на другой материал (если кубик красный, то какие еще предметы бывают красными; если собака бежит, то кто еще умеет бегать). При таком переносе формируются словосочетания и короткие предложения.

Подбирая материал для словесных игр, стараюсь организовать его так, чтобы дети не просто запоминали ту или иную словообразовательную форму, но и в практическом плане освоили правила словообразования.

Например, **игра «Назови ласково»**

Цель данной игры: обучение образованию уменьшительно-ласкательных форм существительных.

Я буду называть вам слово, а вы назовите его ласково.

Образуем слова с суффиксом -ик-

Куст-кустик

Лист-листик

Сад-садик

Дом-домик

Гвоздь-гвоздик

Таз-тазик

А теперь образуем уменьшительно-ласкательные сущ. с суффиксом -чик-

Шкаф-шкафчик

Костюм-костюмчик

Рукав-рукавчик

Диван-диванчик

Стул-стульчик

Стакан-стаканчик

С суффиксом -к-

Мышь-мышка

Лапа-лапка

Туча-тучка

Капля-капелька

Книга-книжка

Бумага-бумажка

Рука-ручка

Кольцо-колечко

С суффиксами -очк-, -ичк-

Тумба-тумбочка

Лента-ленточка

Сестра-сестричка

Коса-косичка

А сейчас будем словообразовывать ласкательные собственные имена

Аня-Анечка

Ваня-Ванечка……и т.д.

Также словообразованию способствуют игры на соотношение сущ. в ед. и мн. ч.

«Кто у кого? »

Цель: соотношение названия животного и его детёныша (в ед. и мн. числе)

Кто у кошки? (котенок). Один котенок, а если много, как говорят? (котята) .

Кто у собаки? (щенок). Один щенок, а если их много, как говорят? (щенята) .

Кто у лошади? (жеребенок). Один жеребенок, а если много, как говорят? (жеребята)

**Игра «Что для чего? »**

Цель данной игры: образование наименований предметов посуды.

Скажите, пожалуйста, где хранятся эти предметы (хлеб - в хлебнице, сахар - в сахарнице, конфеты - в конфетнице) .

Как называется посуда, в которую кладут салат? (Салатница)

Как называется посуда, в которую наливают соус? (Соусница)

Способствует словообразованию изменение слов по аналогии. Игра «Измени слово»

Мы будем изменять слова с помощью суффиксов -ин- и -инк-.

виноград - виноградина,

горох -.

картофель -.

жемчуг-.

бусы - бусинка,

изюм -.

жемчуг-.

роса-.

**Игра «Назови профессию! »**

Образование названий специальностей тоже способствует словообразованию.

Кто вставляет стекла? - Стекольщик.

Кто работает на экскаваторе? - Экскаваторщик и т. д.

Учить образованию слов с помощью соединительных гласных нам поможет

игра «Сложные слова»

рыбу ловит (рыболов)

сам катается (самокат)

листья падают (листопад)

сам летает (самолет)

лес рубит (лесоруб)

трубы чистит (трубочист)

Следующая **игра «Назови действие»**

Цель: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Сейчас я буду назвать глаголы, где действие совершается, а вы назовите действие, где оно уже совершено:

моет — вымыла,

вешает — повесила,

умывается — умылся

рисует — нарисовал

одевается — оделся

прячется — спрятался

С помощью **игры «Добавь слово**, обозначающее действие» учим образовывать глаголы пространственного значения.

в клетку. (влетает,

из клетки. (вылетает,

от дома. (отъезжает,

к дому. (подъезжает,

в школу. (приходит,

из школы. (уходит).

**Игра «Чьи хвосты? »** поможет нам образовывать притяжательные прилагательные.

Хвост собаки — собачий.

Хвост кошки — кошачий.

Хвост коровы — коровий.

Хвост лошади — лошадиный.

хвост волка - волчий.

хвост лисы - лисий.

**Игра «Что из чего сделано? »** нам поможет учить образовывать прилагательные от существительных.

сковорода из чугуна - чугунная,

ложка из дерева - деревянная,

ваза из хрусталя - хрустальная,

шинель из сукна - суконная.

**«Закончи предложение»**

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.

Куст низкий, а трава еще.

Дерево твердое, а железо еще.

Утром светло, а днем еще светлее.

Осенью холодно, а зимой еще.

На основании вышеизложенного можно сделать **вывод**, что словесные игры формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Правильное руководство играми имеет решающее значение в развитии психики ребенка, в формировании его личности.

Словесные игры могут скрасить досуг, прогулку в дождь, вынужденное ожидание, не требуют каких-либо условий, оснащения. Эти игры особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.