

О детской любознательности



Ребенок раннего возраста – живое и непоседливое существо. Он стремится все потрогать, попробовать на вкус, повертеть в руках – словом, исследовать. Любознательность – одна из существенных характеристик малыша! Всем известно, что отсутствие любознательности, интереса к окружающему миру – тревожный знак, свидетельствующий о неблагополучии в развитии ребенка, его болезненном состоянии или плохом контакте с людьми. Проведение времени в бездействии, вялость, пассивность отличает детей, растущих в дефиците контактов со взрослыми. Это в свою очередь обедняет содержательное взаимодействие ребенка с другими людьми и затрудняет налаживание предметного сотрудничества.

Что же интересует детей 2-го и 3-го года жизни в окружающем их мире?

Это время активного исследования различных свойств предметов, их формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений предметов и их назначений.

Годовалый малыш поражает взрослых своим неиссякаемым интересом ко всему окружающему. Удивительную притягательность для малышек имеют **самые мелкие предметы**. Так, сидя на стульчике, ребенок может необычайно долго разглядывать крошки хлеба или печенья, меленького жучка или ниточку. Одно из любимых занятий, которое часто доводит взрослых до изнеможения, - это выбрасывание детьми предметов из кроватки или манежа и наблюдение за результатом своего действия. Ребенок постоянно меняет положение предметов, изучает их под разным углом зрения. Одновременно с этим происходит тренировка его моторных способностей, мелких мышечных движений. Малыши могут часами вкладывать и выкладывать предметы из коробки на стол и наоборот; открывать и закрывать крышки банок, ящики и дверцы шкафов. Вплоть до 3 лет дети используют **для изучения предметов один из генетически первых способов ознакомления с ними – через рот** (лижут, надкусывают).

Интересуют детей и крупные вещи, с которыми они пытаются обращаться так, **как это делают взрослые**. Они обожают включать и выключать телевизор, вертеть шланг пылесоса, раскачивать абажур, разглядывать машины на улице, витрины магазинов.



Еще одна страсть этого возраста – **игры с водой и песком**. Пожалуй, нет таких же подвижных и изменчивых субстанций, как эти расходящиеся круги на воде, исчезновение в ней предметов, приятные тактильные ощущения, меняющееся отражение, придание влажному песку любой формы и мгновенное разрушение ее – весь этот калейдоскоп впечатлений буквально завораживает ребенка. Каждое такое изменение для него – открытие.

Огромное удовольствие доставляют детям **игры с мячами**. Их можно закатывать в разные углы, подбрасывать вверх, ими интересно перекидываться с кем-либо из взрослых или сверстников, на них можно лечь и плавно покачиваться – в общем, производить массу разнообразных действий.



Дети любят также играть с **игрушками, которые имеют подвижные детали**: куклы, у которых части тела можно сгибать и разгибать по своему усмотрению, а одежду снимать и надевать, машинки со свободно вращающимися колесами, открывающимися дверками, поднимающимися кузовами, куда можно складывать различные предметы и возить по комнате.



И, наконец, дети раннего возраста любят **все, к чему прикасаются руки взрослых**. Неважно чем они заняты – подметают пол, разговаривают по телефону или варят обед, ребенок сразу же стремится завладеть привлекательным предметом или присоединиться к их действиям. Оставшись наедине с самим собой, он начинает воспроизводить увиденное, что подчас выглядит очень комично.

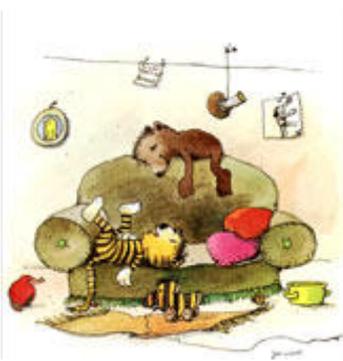
На 3-м году жизни, как мы уже говорили, дети проявляют повышенный интерес к различного рода **постройками из кубиков, брусочков**. Они проводят очень много времени за строительством башен, крепостей, мостов. Они любят разноцветные мозаики, переставляя их детали с места на место и получая каждый раз новый результат.



В этом же возрасте усиливается **интерес малышей к разговорам со взрослым о различных предметах**. В таких беседах ребенок получает вербальную информацию об их свойствах. Развивающееся мышление и связанное с ним воображение приводит к тому, что в поведении детей появляются сюжетные игры, отражающие те события, которые ребенок наблюдает в повседневной жизни. **Сюжетные игры** – это особая, сложная и одновременно увлекательная часть детской жизнедеятельности.



В этом же возрасте возникает **интерес детей к книгам**. Вначале, на 2-м году жизни привлекает только процесс переворачивания страничек. Неважно, что книга лежит на коленях вверх ногами, интересно то, что можно изменять положение страниц, и вырвать из нее парочку листочков, пока мама не видит. Почти все дети в этом возрасте любят рвать газеты, бумагу. Видимо, и здесь их привлекает возможность быстрого изменения формы и размеров листов. Но постепенно, с помощью взрослых ребенок научается видеть, что книжка – это не только много соединенных вместе листочком. Она оставляет массу более интересных впечатлений – в ней знакомые и незнакомые предметы в ярком изображении, неожиданные сюжеты. Интерес малыша переходит на содержание рисунков, на сопровождающий их текст, который читает взрослый. Зарождается любовь к книге, без которой немыслима человеческая жизнь.



Так на протяжении 2-х лет развивается, совершенствуется, усложняется исследовательская активность ребенка. Любознательность очень важное и нужное качество, в ценности которого вряд ли кто-то сомневается. Но как много хлопот и тревог доставляет она родителям, особенно на 2-м году жизни малыша, когда его движения еще так неловки, а знания невелики. Интересуясь всем на свете, он залезает во все углы, опрокидывает банки с вареньем, разливает мамины духи, рвет книги и обои, грызет обувь или бабушкины лекарства. Помимо беспорядка в дом входит беспокойство за безопасность, и даже жизнь малыша. Невероятная активность ребенка имеет еще одно неудобство – он начинает кричать и плакать, если у него что-то отбирают, упрямо рвется в закрытую комнату, где как он знает, есть «интересные» вещи.

Что делать в такой ситуации?

В отношении капризов из-за невыполненного желания, доходящих иногда до истерик, родители должны соблюдать твердость. Точно так же, как ребенок исследует предметный мир, он устанавливает для себя путем проб границы дозволенного в общении с людьми, пределы своего влияния на взрослого. На самом деле ему нужна не полная свобода и победа. Гораздо важнее для него – гарантия прочных связей и безопасность. Понимая это и не позволяя ребенку стать

семейным тираном, взрослые должны мудро, где-то уступая, а где-то и настаивая на своем, помогать ему, усваивать «законы человеческого общежития».

Что же должно быть в детском уголке у ребенка раннего возраста?



Ребенок должен иметь кукольные коляски, игрушки, которые можно возить с собой за веревочку, легковые машинки и грузовики, книги с твердыми страницами, мячи разных размеров.

У него должны быть куклы и фигурки людей и животных, ведерки, карандаши и бумага, простые мозаики, матрешки и пирамидки, игрушечный телефон, деревянные или пластмассовые панели с отверстиями разной геометрической формы (треугольной, прямоугольной, круглой) с соответствующими фигурками, пустые коробки всех форм и размеров, банки с крышками и другие хозяйственные вещи, вышедшие из употребления, но имеющие привлекательный вид, разнообразные кубики, несложные конструкторы, сюжетные игрушки для разыгрывания ситуации из домашней жизни, музыкальные инструменты, позволяющие издавать и сравнивать различные звуки (ксилофон, губная гармошка, бубен, шарманка и др.).

Список можно увеличивать по вашему усмотрению, но не доходить до крайностей, как в большую, так и в меньшую сторону.

Удачи Вам, радостей, творчества и открытий
в общении с Вашим малышом!!!

*Педагог-психолог
«Детский сад «Снегирек»
Тихоненко С.А.*