**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 «Красная Шапочка»**

**Конспект занятия**

**по музыкальной деятельности**

**образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Тема занятия:**

 **«МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»**

**Старшая группа**



***Автор:***

Симуковская Анна Геннадьевна,

музыкальный руководитель

г. Новочебоксарск

2015

Продолжительность: 25 минут

Технологии: ИКТ (Мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, музыкальный центр)

Аннотация: Занятие по музыкальной деятельности составлено для детей старшего дошкольного возраста с целью развития музыкальных способностей в процессе музыкально-ритмической деятельности. Может быть проведено в рамках тематического блока « Времена года. Весна» , а также использоваться другими специалистами ДОУ фрагментарно.

ЦЕЛЬ: развитие музыкально-творческих способностей детей в процессе музыкально-ритмической деятельности.

ЗАДАЧИ:

* расширять знания детей о творчестве П.И. Чайковского;
* развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку, ее красоту и образность;
* совершенствовать умение выполнять танцевальные движения четко, согласовывая их с характером музыки;
* развивать у детей творческую фантазию, желание импровизировать;
* закреплять умение детей петь легким звуком, передавая веселый характер песни;
* упражнять в чистом интонировании скачков мелодии на кварту вниз и вверх, точно передавать ритмический рисунок отдельных фраз и всей мелодии;
* формировать умение высказываться о характере и средствах выразительности музыкального произведения;
* воспитывать коммуникативные качества, создавать атмосферу радости в сотрудничестве со взрослым.

**Ход образовательной деятельности**

*Под музыку дети заходят в музыкальный зал.*

**Музыкальный руководитель (М.Р.)** Здравствуйте, Ребята. Давайте мы с вами поздороваемся стихами, я буду говорить, а вы повторяйте за мной движения:

«Я здороваюсь *(скрещивают руки перед грудью)*

везде, *(разводят руки в стороны)*

Дома и на улице, *(пружинка с поворотом вправо-влево)*

Даже здравствуй говорю

Я соседской курице.  *( дети машут ручками)*

Здравствуй солнце золотое, *(поднять одну руку вверх)*

Здравствуй небо голубое, *(поднять другую руку вверх)*

Здравствуй вольный ветерок, *(помахать ручками вверху)*

Здравствуй маленький дубок, *(приседают)*

Здравствуй утро, здравствуй день, *(разводят поочередно руки в стороны)*

Нам здороваться не лень!» *(поклон)*

Молодцы, садитесь на стульчики.

А теперь давайте поздороваемся песенкой: я буду запевать, а вы повторять.

«Добрый день(1-2-3 ступени),

Добрый день (2-3-4 ступени),

Добрый день ( 3-2-1 ступени).

А теперь соединим все музыкальные фразы в одну песенку.

*(Дети вместе с педагогом повторяют приветствие, затем присаживаются на стульчики.)*

**М.Р.**  Ребята, как вы думаете, когда я поздоровалась с вами, какое у меня было настроение? *(Дети отвечают: настроение веселое, радостное.)* Правильно! Настроение у меня очень хорошее, веселое, ведь я очень рада видеть вас на этом музыкальном занятии. А если бы я вдруг поздоровалась вот так? *(Повторяет приветствие в миноре. Дети отвечают: грустное, печальное.)*

Правильно, ребята. Ведь мы с вами уже знаем, что музыка обладает волшебным свойством — она может передавать настроение человека, выражать разные чувства, переживания: нежность, волнение, грусть, жалость.

Ребята, обратите внимание на эту весеннюю полянку. На улице еще только начинает таять снег, а на нашей полянке уже распустились первые цветы. Давайте вспомним, как они называются (подснежники, тюльпаны, одуванчики).

Сейчас мы все возьмемся за руки и заведем плавный хоровод вокруг нашей цветочной полянки. Но сначала я покажу танцевальные движения, которые будут сопровождать наш хоровод.

***Музыкально-ритмическое упражнение***

***«Три притопа», муз. Ан.Александрова.***

*Затем дети садятся.*

**М.Р.** Я сегодня пришла к вам не с пустыми руками. Я принесла с собой необычную музыкальную шкатулку. Давайте посмотрим, о чем она нам расскажет. *(Слайд 2,3*).

Шкатулка показала нам картины природы. Ребята, посмотрите на эти иллюстрации. Какое время года на них изображено? *(Дети отвечают: Весна)*. Правильно. А как вы догадались? *(Дети отвечают: снег тает, ручейки бегут, солнце ярко светит…)* А какие еще времена года вы знаете? *(Дети отвечают: зима, лето, осень).* А почему в музыкальной шкатулке лежат только иллюстрации весны? *(Дети отвечают: потому что наступила весна).* Верно. А каким еще способом кроме рисунка можно передать своё настроение? *(Дети отвечают: стихами, с помощью музыки).*

Сегодня я хочу показать вам портрет известного русского композитора Петра Ильича Чайковского. Пётр Ильич написал несколько музыкальных произведений о каждом из 12 месяцев и объединил эти произведения в один общий цикл – «Времена года» *(Слайд 4).*

А кто мне скажет какой сейчас весенний месяц? *(Дети отвечают: Март)*

**М.Р.** Верно. Март – это ранняя весна, но природа уже готовится к пробуждению! Послушайте, как Пётр Ильич Чайковский в музыке передал своё весеннее настроение.

***Слушание музыкального произведения***

***П.И. Чайковского «Март – песня жаворонка».***

**М.Р.** Итак, вы прослушали это замечательное произведение. Что вы можете сказать об этой музыке? *(Дети высказываются о динамике, настроении, изменении в звучании – громко-тихо, весело-грустно, медленно-быстро, и.т.п…)*

**М.Р.** Чтобы помочь вам высказать впечатления о прослушанном произведении, я предлагаю поиграть в игру «Выбери нужное слово!». Я буду произносить слова о настроении и характере произведения, а вы выбирайте подходящее.

***Игра «Выбери нужное слово».***

**М.Р.** Молодцы! Вот так, на фортепиано композитор передал свое весеннее настроение.

А сейчас предлагаю снова заглянуть в музыкальную шкатулку и посмотреть, что еще она нам приготовила *(Слайд 5)*. Здесь загадка, давайте попробуем ее отгадать:

В красной шапке птица ходит.

И в коре жуков находит.

Это давний мой приятель.

А зовётся птичка ... (Дятел)

 Ж. Зудрагс
Конечно же, это дятел *(Слайд 6)*. А я знаю интересное стихотворение про дятла. Озвучить его мне помогут вот эти деревянные кубики. Послушайте! *(дети слушают, затем повторяют стихотворение вместе с педагогом.)*

***Игра на развитие чувства ритма***

***«Дятел сел на сук», сл. А.Фаткина.***

**М.Р.:** Мы в лесу слыхали стук:

**Дети:** Тук, тук, тук да тук!

**М.Р.:** Это дятел сел на сук:

**Дети:** Тук, тук, тук да тук!

**М.Р.:** Тук, тук, тук, тук, тук, тук,

 Тук, тук, тук!

**Дети:** Тук, тук, тук, тук, тук, тук,

 Тук, тук, тук!

А теперь встанем и немного разомнемся.

**Физкультминутка «Все захлопали в ладоши»**

*(Дети повторяют движения по тексту вместе с педагогом):*

Все захлопали в ладоши дружно веселее.

Ножки, ножки застучали громче и быстрее.

По коленочкам ударим тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем, потянулись выше.

Завертелись, закружились, низко поклонились.

**М.Р.** Это стихотворение можно не только проговорить и простучать, но и весело пропеть. Вот послушайте.

***Песня-упражнение для развития слуха и голоса***

***«Дятел», муз. Н.Леви, сл. А.Фаткина..***

**М.Р.** Еще раз заглянем в нашу музыкальную шкатулку *(Слайд 7).*

Какой красивый весенний букет, правда, ребята? *(Ответы детей.)* Этот букет появился здесь не просто так. Он приглашает нас поиграть в интересную музыкальную игру «Собери весенний букет».

Возьмем себе каждый по одному цветочку и выберем трех ведущих. *(М.р. произвольно выбирает трёх ведущих, одевает им на голову шапочки с соответствующими цветами.)* Под плавную вальсовую музыку вы будете танцевать с весенними цветами. Когда же услышите другую музыку *(показывает на инструменте как звучит «тремоло»),* присядете на корточки и закроете глазки. В это время ведущие перебегут в разные уголки и поднимут вверх свои цветочки. С заключительным аккордом все бегут к своему ведущему и собирают из цветов букеты. Кто первый соберет букет, тот и выиграет.

***Музыкальная подвижная игра***

***«Собери весенний букет».***

**М.Р.** Игра закончена, садитесь на стульчики. *(Дети садятся.)*

Ребята, мне очень понравилось сегодня у вас в гостях. Вы так красиво танцуете, внимательно слушаете, даете интересные ответы. А что запомнилось вам больше всего? *(Дети высказывают свои мнения.)*

М.Р.: О каком времени года мы сегодня говорили? *(Дети отвечают: о весне.)*

М.Р.: Как называется музыкальное произведение, которое мы сегодня слушали? *(Дети отвечают: «Март – песня жаворонка».)*

**М.Р**.: А как зовут композитора? (*Дети отвечают: Пётр Ильич Чайковский.).* **М.Р.:** Какими способами можно передать свое настроение? *(Дети отвечают: словами, стихами, с помощью музыки и жестов.)*

**М.Р.:**Верно! Молодцы! Благодарю всех вас за активное участие.

До свидания!