**Проект «Мой домашний питомец ».**

**Тип проекта**: творческий, информационно-исследовательский.

**Вид проекта**, групповой, семейный

**Проблема:** дети не имеют достаточных знаний о домашних питомцах

**Продолжительность проекта**: краткосрочный на неделю.

**Участники проекта**: дети второй младшей группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Актуальность реализации проекта:** В современных городских условиях не каждая семья может позволить содержать домашнее животное в квартире. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка, собака) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

**Цели проекта:**

Расширить представление у детей о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода за ними, создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы.

**Задачи:** Воспитательная: воспитывать у детей любовь к животным.

Обучающая: формировать у детей представление о домашних питомцах, расширять знания об условиях жизни животных, их потребностях, особенностях их питания и ухода за ними.

Развивающая: развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Чтение художественной литературы.

2. Заучивание с детьми стихотворений, потешек, речевых игр.

3. Разучивание пальчиковых и подвижных игр.

4. Знакомство с загадками, упражнять детей в понимании смысла загадок, отгадывании их.

5. Упражнение в счёте, в различении понятий «один» - «много».

6. Беседы о домашних животных

7. Рассматривание картин по теме «Домашние животные».

8. Дидактические игры «Назови маму и детёныша», «Кто как кричит», «Узнай по описанию», «Путаница»

**Взаимодействие с родителями:**

Анкетирование; знакомство с планом работы по проекту; беседы; создание альбомов: «Домашние животные», «Дикие животные»; оформление фотовыставок, сбор информации о домашних и диких животных, подготовка информационных стендов, папок-передвижек и стенгазет по теме проекта; покупка муляжей и фигурок животных.

**Продукт деятельности:**

наглядные пособия, альбомы, коллажи, рисунки, аппликация, поделки, создание макетов, стенгазета, презентации, картотеки стихов, загадок.

**Предполагаемый результат:** Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения; умение устанавливать взаимосвязь между размером животного и условиями обитании; знакомство с правилами ухода за домашними питомцами.

**Реализация проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Мероприятие* | *Цель* |
| 1 | Анкетирование | Выявить уровень знания детей о многообразия животного мира; беседа о домашних питомцах |
| 2 | Оформление родительского уголка. | Просвещать родителей: размещать статьи, рекомендации по реализации проекта |
| 3 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, наборов игрушек животных. | Создать условия для реализации проекта |
| 4 | Изготовление костюмов, масок для театра | Развивать у детей умения помогать взрослым |
| 5 | Рассматривание книг, иллюстраций, домашних альбомов о животных | Развить у детей интерес к изучению животного мира |
| 6 | Оформление книжного уголка | Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к произведениям о животных. |
| 7 | Составление карточек (загадки, пословицы, поговорки о животных) | Формировать поисковую деятельность при работе с литературой. Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса. |
| 8 | Вечер загадок «Угадай, кто это?» | Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес |
| 9 | Беседа «Мои домашние питомцы» | Выяснить из личного опыта детей, что они знают о повадках своих питомцев, с чем связано то или другое поведение их. |
| 10 | Занятие о тех, кто летает, плавает, ползает. | Расширить представление о способах передвижения различных животных. Учить находить признаки сходства и различия. |
| 11 | Подвижные игры «Кот и мыши» и т.д. | Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, пластику тела, творчество. |
| 12 | Проведение игр: настольно-печатных, дидактических, словесных, творческих | Развивать мышление, воображение, память, внимание, сообразительность, речь, словарный запас. |
| 13 | Придумывание продолжения сказок и рассказов о животных, птицах. | Развивать творческую активность детей в процессе придумывания  различных вариантов продолжения сказок и рассказов. Продолжать развивать коммуникационные навыки. |
| 14 | Конкурс рисунков «Эти забавные животные» | Передавать в рисунках характерные особенности животного. Развивать воображение, творческую активность. |
| 15 | Оформление альбома «Мои домашние питомцы» | Оформить фото-материалы, сопроводив их стихами, мини-рассказиками. |