Конспект комплексного занятия по познавательному развитию

во 2 младшей группе.

**Тема: «Домашние животные»**

Подготовила воспитатель

МБДОУ детский сад №18

 Гуляева С.А.

пос. Кубанская степь

 **Цель**: продолжать знакомить детей классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие.

**Задачи**:1. Учить детей проводить в разных направлениях длинные и короткие линии. 2.Развивать понимание того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.3. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им.

**Словарная работа**: звери, поселите их в лес, домашние животные, погулять на воле, белый свет увидеть, в чистом поле, полакомиться, порезвиться, жилище.

**Предшествующая работа:** рассматривание картинок с изображением домашних и диких животных; наблюдение за домашними животными ; чтение художественных произведений; отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование**: фланелеграф, картинки с изображением диких и домашних животных, деревенский домик, жилище для домашних животных, лес, схема особенностей животных, шапочка козы, бумага, краски, кисти, салфетки, силуэты домашних животных.

**Ход занятия:**

Дети под музыку входя в группу и становятся в круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!»

(Стук в дверь, появляется Баба-Яга)

**Б.Я:** «1,2,3,4,5 –

Начинаю колдовать!

Наши дети изменились

В зверей лесных все превратились».

**Воспитатель**: Баба-Яга, а что же нам сделать, чтобы ты детей расколдовала?

**Б.Я: -** Я загадаю вам загадки о животных, которые живут в лесу, если отгадаете, то станете снова детьми.

1.Зимой спит, летом улья ворошит. (медведь)

2.Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

3.Маленький, беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (заяц)

4.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный. (волк)

5.Рыжая хозяюшка

Из лесу пришла,

Всех кур пересчитала

И с собой унесла. (лиса)

**Б.Я: -** Ой отгадали все загадки, придется вас обратно в детей превращать.

(Баба-Яга колдует и уходит)

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, справились с заданием! А теперь назовите диких животных и поселите их в лес.

(Дети называют волка, медведя, зайца, ежа, лису, белку, лося)

**Воспитатель:** У меня еще есть животные, мы поселим их тоже в лес(корова, коза, свинья, лошадь, овца).

-Эти животные тоже живут в лесу?

(Ответы детей.)

**Воспитатель**: А вы уверены, ребята, что это тоже животные? Какие особенности у животных? Давайте разберемся по схеме: лапы- хвост- морда-шерсть.

-То, что это животные, мы убедились. А вот какие они? Где вы видели их? Где они живут?

(Ответы детей.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, эти животные(дети вместе с воспитателем перечисляют всех животных хором) живут рядом с домом человека и потому их называют «домашние животные»(все повторяют: «домашние животные»).

(Воспитатель на фланелеграфе прикрепляет дом, предлагает поселить домашних животных около дома человека).

**В:-** Ребята, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком?

**Д**: -Нет, они живут в сарае.

**В:** -Правильно, человек заботится о своих домашнихживотных, строит им жилище.

-Коровник для кого?

**Д:** -Для коров.

**В:**- Свинарник для кого?

**Д:** -Для свиней.

**В**: -Конюшню для кого?

**Д**: -Для лошади.

**В:**- Будку для кого? (прикрепляет на фланелеграф)

**Д:-** Для собаки.

**Физкультминутка** «Бегал по двору щеночек»

Бегал по двору щеночек,(медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек.(наклон вперед руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел,(присесть руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

**В:** -Домашние животные не могут себе построить нору, берлогу или дупло, домашние животные не приспособлены к жизни в лесу.

-Давайте представим, что мы с вами разные животные, кто каким хочет быть, выберите себе карточку с изображением этого животного.

**Д:** -Давайте!(Дети выбирают себе животного)

**В**: -Представьте, что дикие животные захотели погулять на воле и вышли из леса в чистое поле.

-Как хорошо в чистом поле(дети имитируют животных).

-Просторно, светло, свежий ветер обдувает, много сочной травы, можно полакомиться, порезвиться.

-Но вот солнце опускается все ниже и ниже, стало темнеть, животным пора домой возвращаться. Смотрите, не перепутайте, кто где живет.

(Дети возвращаются на места обозначенные символами, что означает лес и дом.)

-Молодцы, все нашли свой дом(если кто ошибется, обсуждают все дети).

-Ребята, все домашние животные вернулись к дому?

**Д:**-Да!

**В**: -Молодцы! Люди будут за ними ухаживать!

-А кто знает, как люди ухаживают за коровами, свиньями, лошадьми, козами, овцами?

**Д:** -Кормят их, поят, убирают сараи.

**В**: -За это домашние животные помогают человеку в жизни.

(Выкладывается схематично.)

**Игра** «Кто, как помогает человеку»

**В:** -Корова дает…

**В:** -Кошка ловит…

**В**: -Лошадь возит…

**В:** -Собака охраняет…

**В:** -А сейчас мы с вами поиграем.

**Игра** «Коза рогатая»

**В:** -Ребята, мы с вами узнали, что коровы, козы, лошади, свиньи живут около дома человека в сарае. Скучно им стоять в сарае, хотите чтобы наши животные на лугу попаслись?

-Давайте нарисуем зеленую травку для наших животных. Пусть порадуются. У коровы и козы молоко будет вкусней, а у лошади сил прибавится.

**Д:** -Мы много нарисуем травки, чтобы всем животным хватило.

**В:** -Животные уже услышали, что мы хотим их травкой угостить, слышите, уже просят: «му-му», «ме-ме», «иго-го». Угадайте, кто просит зелено травы?

**Д:** -Корова, коза, лошадь.

**В:** -Ребята, травка имеет разные оттенки от светло-зеленого до темно-зеленого , поэтому я вам приготовила разную краску.

(Воспитатель показывает детям, как нужно рисовать и поясняет, что потом еще можно добавить солнце, цветы.)

**В**: -Приступаем к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика** «Белка»

(По окончании работы дети обыгрывают, как домашние животные на лугу пасутся.)

Итог.

Какие животные живут рядом с домом человека?

Как одним общим словом их можно назвать?

Вам понравилось?