**Проект «Ты и дорога»**

*Для детей старшего дошкольного возраста.*

**Актуальность.**

Перед педагогами стоит важная задача – воспитать из ребенка гражданина, сознательно относящегося к общественным правилам и нормам поведения, ответственного за свои поступки. Истина проста: чувство ответственности нельзя навязать ребенку, оно должно проявиться «изнутри», на основе ценностей ориентации, полученной им от взрослых. Воспитывая это чувство, нужно самим быть ответственным, культурным, любить жизнь и людей. Постоянные подкрепления правильных поступков на эмоционально положительном фоне легко формирует стойкую привычку у детей дошкольного возраста.

Наилучший момент научить ребенка различать, «Что такое хорошо и что такое плохо?», - время, когда (и пока) он подражает взрослому, любит и уважает его, отождествляет себя с ним.

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникло одновременно с появлением автомобиля. Безумный ритм современной жизни гонит по нашим дорогам лавину вечно спешащего транспорта, а по тротуарам – лавину вечно спешащих пешеходов. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей. Делается все возможное для того, чтобы дороги были безопасными: обновляется их покрытие, они оснащаются светофорами, знаками, переходами и т.п.

Однако статистика свидетельствует, что дорога прочно занимает первое место среди причин детского травматизма и смертности.

С раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет со взрослыми в городском транспорте. Пока малыш с нами, он в безопасности, но наступает время, когда надо отпустить детскую ручку, у него появляется стремление все делать самому. Дорога, улица манят ребенка своей неизвестностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуации. Чтобы меньше было неизвестного, необходимо своевременно обучать детей навыком безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

В дошкольном детстве, когда формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения, ребенок должен получить элементарные сведения о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Все это делает актуальным проект «Ты и дорога».

Очень важная наука-

Правила движения

И должны их соблюдать

Все без исключения.

**Участники проекта:** дети дошкольноговозраста, родители воспитанников, воспитатели.

* Руководитель проекта - проведение мероприятий. Создание условий для его реализации.
* Заведующая ДОУ – знание содержания проекта, создание и обеспечение материально – технической базы.
* Родители – участие с детьми в мероприятиях, помощь в приготовлении пособии по ПДД.
* Музыкальный руководитель – заучивание песен.

**Цель проекта:** формирование навыков культуры личной безопасности на дороге.

**Задача** взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению на дорогах через разные виды детской деятельности и создания для этого условии.

* Понимание того, что несоблюдение правил дорожного движения может быть опасным для человека.
* Понимание того, чтобы собственное поведение не навредило окружающим людям.
* Формирование навыки культуры поведения, когда ты – пешеход, пассажир или велосипедист.
* Формирование у детей необходимым мерам осторожности на дороге, уметь оценивать обстановку, быть внутренне убежденным, что храбрость дорожного нарушителя – это опасная глупость, которая может привести к смертельному исходу.
* Стимулирование развития самостоятельности и ответственности.
* Развитие познавательной активности, творческой способности, воображения, мышления, фантазии.
* Воспитание навыков личной культуры безопасности на дороге.

**Условия:** готовность педагогического персонала к данной деятельности.

**Педагогические условия,** обеспечивающие эффективность работы по реализации проекта.

* Отбор доступного детям материала.
* Планирование последовательности освоения содержания.
* Формирование знаний, умений при активной позиции ребенка.
* Создание развивающейся среды.
* Совместная деятельность педагогов, родителей.

**Задача педагога –** направить действие ребенка на адекватный результат.

 **Результативность** освоения детьми проекта «Ты и дорога» оценивается не столько по приобретенным детьми знаниям, сколько по скорости и легкости усвоения и овладения ими необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе театрализованных, сюжетно – дидактических, подвижных игр по правилам дорожного движения, степени активности, самостоятельности детей, проявляемой в ситуациях, моделирующих дорожные движения.

**Предполагаемые итоги:**

* Понимание того, что такое «личная безопасность».
* Формирование представления об алгоритме поведения на дороге, умения оценивать дорожную ситуацию и самостоятельно принимать решение, помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, вежливым пассажиром.
* Формирование представления о сенсорных эталонах – цвет, величина, форма.
* Умение играть в игры с использованием знаков дорожного движения, с предметами – заменителями (игрушки, графические изображения, схемы, макеты, в воображаемых игровых ситуациях).
* Развитие словарного запаса, соответствующего ПДД, умение их объяснять.
* Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей.
* Воспитание уважения к людям на улице – пешеходам, пассажирам, водителям.

 **Игровая деятельность.**

**Цель:** обогащение и закрепление знания детей по ПДД через развивающие игры и игровые ситуации.

1. Игра «Дорожные – не дорожные». (Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения»)
2. Разрезные картинки (Пазлы)
3. Дидактическая игра «Угадай по описанию»
4. Игра «Мы – водители». (Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения»)
5. Сюжетно – ролевая игра на макете города. (Журнал «Воспитатель ДОУ» №3 – 08)
6. Дидактическая игра «Собери дорожные ситуации». (Журнал «Воспитатель ДОУ» №3 – 08)

**Ознакомление с окружающим.**

**Цель:** закрепление знания детей по ПДД, расширение словарного запаса по данной теме, воспитание интереса к теме.

1. Разговор – беседа «Что такое транспорт?». (Конспект)
2. Путешествие в прошлое «Про дороги и про улицы». (Ю.М.Коссой «Про дороги и про улицы»)
3. Фильм «Правила безопасности». (Ю.М.Коссой «Про дороги и про улицы»)
4. Встреча с инспектором ГИБДД «Что должен знать ребенок о ПДД?» ( Беседа - разговор)
5. Экскурсия по улицам города. (Конспект)
6. Встреча с шофером «Что означают дорожные знаки?». (Конспект.Беседа - разговор с водителем автомобиля)

**Развитие речи.**

**Цель:** расширение знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей, воспитание внимания, навыков осознанного поведения на дорогах, умение высказывать свои мнения по содержанию литературных произведений и картин.

1. Рассматривание картины «Наша улица». (Э.Я.Степаненкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения»)
2. Разговор по сказке Н.Гинзбург «Колесо». (Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения»)
3. «Загадай загадку, покажи отгадку». (Л.Б.Баряева «Азбука дорожного движения»)
4. Придумай рассказ по серии картинок. (Картинка «Почтальон Печкин»)
5. Составление сказки по сюжетным картинкам.
6. Беседа «Опасные игры на дороге».

**Ознакомление с художественной литературой.**

**Цель:** уточнение и расширение знания детей по ПДД через литературных героев и их поступки в разных ситуациях на дороге. Учить детей объяснять – почему не прав герой произведения. Развитие воображения, мышления, умения доказывать правоту.

1. Стихи и загадки по ПДД. (Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения»)
2. Чтение книги Ю.М.Коссой «Про дороги и про улицы».
3. Чтение «Как разговаривает улица?». (Ю.М.Коссой «Про дороги и улицы»)
4. Просмотр видеофильма. (П.Ивнева «Как разговаривает улица»)
5. Чтение стихотворений С.Михалкова «Светофор».
6. Чтение произведения В.Клименко «Зайкин велосипед».

**Конструирование.**

1. «Грузовые автомобили».
2. Изготовление машин из бумажных коробок.
3. Изготовление дорожных знаков (вместе с родителями).
4. Построим город (на участке из песка и природного материала).
5. Постройка машины из колес на участке (вместе с родителями).

**Рисование.**

**Цель:** умение изображать различные виды транспорта, передавать форму основных частей и деталей, их величину, их расположение в пространстве.

1. «Автобус». (Т.С.Комарова)
2. «Дома на нашей улице». (Т.С.Комарова)
3. «Какие автомобили привозят продукты в магазин». (Г.С.Швайко)
4. «Машины города». (Т.С.Комарова)
5. Составление схемы – маршрута от дома до сада (вместе с родителями).

**Математика.**

**Цель:** закрепление умения детей различать и правильно называть геометрические фигуры, развивать у детей наблюдательность и память, развитие глазомера, упражнять в ориентировке, в пространстве, учение самостоятельно измерять расстояния шагами, развитие умения планировать ход действия.

1. «Необычные фигуры».
2. Игра «Автотрасса».
3. Словесная игра «Бывает, не бывает».
4. Нарисуй и заштрихуй «Далеко - близко».
5. Игра «Где правая – где левая».

**Музыка.**

**Цель:** упражнение детей певческим навыкам, закрепление правила дорожного движения через песни.

1. «Пешеходы».
2. «Песня машины».
3. «Если с другом вышел в путь ».
4. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
5. «Песня о светофоре».

**Физкультура.**

**Цель:** воспитание культуры безопасности через подвижные игры; развивать выдержку, дисциплину, умения соблюдать правила игры, знать схематические дорожные знаки.

1. Подвижная игра «Стоп». (Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»)
2. Подвижная игра «Светофор». (Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»)
3. «Не наступи на линию». (Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»)
4. «Трамвай». (Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»)
5. Соревнование «Мы сильные, мы ловкие». (Конспект)

**Театральная деятельность.**

**Цель:** учить детей брать на себя роль по сценарию, изображать своего героя, развивать воображение, память, волю, выразительность речи, доставить радость от участия представлении.

1. «Путешествие в страну дорожных знаков». (О.В.Калашнина «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»)
2. «Светофор». (О.В.Калашнина «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»)
3. «Красный, желтый, зеленый». (О.В.Калашнина «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок»)
4. Инсценировка «Доктор Айболит». (Сборник «Мы идем по улице»)

**Русский язык.**

**Цель:** Формирование и развитие навыков аудирования и говорения в знакомых и новых игровых учебных ситуациях по теме «Транспорт».

 **Работа с родителями.**

**Цель:** вырабатывать единое требование по изучению и закреплению прочных навыков поведения на улице.

1. Семейная игра «Счастливый случай».
2. Конкурс «Золотая зебра».
3. Выставка «Моя дорога от дома до сада». (Схема маршрута)
4. Анкетирование.

**Оформление результатов:**

* Оформление папки – передвижки, «подсказки» - шпаргалки для родителей дошкольников «Безопасность вашего ребенка».
* Выставка плакатов, изготовленных детьми совместно с родителями «Мы и дорога».
* Оформление картотеки игр по ПДД, соответствующих возрасту детей.
* Оборудование площадки по ПДД на веранде с помощью родителей.
* Диагностика соответствия запланированных мероприятий вниманию детей, их знаниям, желанию в них играть, участвовать, действовать.