

Учебно-методическое пособие по программе « Скоро в школу »

автор программы:
Педагог-психолог ГБДОУ
детский сад № 69
Яковлева Ольга Николаевна

Готовность к школьному обучению

Закон об образовании предусматривает поступление детей в школу с шести с половиной лет.

В этом возрасте каждые два-три месяца очень существенны для развития детей. Этот период сензитивен для закрепления предпосылок учебной деятельности.

Важно развить у будущего школьника любознательность и умственную активность. Необходимо сформировать у ребёнка к концу дошкольного детства желания поступить в школу, приобрести почётное звание школьника.

Наличие у детей мотивов учения – отношение к нему как к важному, значимому делу, стремление ребёнка к приобретению новых знаний является залогом успешного обучения в школе.

Готовность к школе предполагает три аспекта: физический, социальный и психологический.

Физический аспект – готовность органов и систем к определенной нагрузке и функциональное созревание организма:

- развитие мелких мышц руки (владение карандашом, ручкой)
- пространственная ориентация (в том числе на листе бумаги)
- координация движений

Социальный аспект – определённый уровень умелости ребёнка в отношении чтения, письма, счёта.

Психологический аспект предполагает **интеллектуальную**, эмоционально-волевою, личностную (мотивационную) готовность.

Под **интеллектуальной готовностью** следует понимать требуемый уровень развития познавательных процессов:

- Сформированность наглядно-образного мышления (решение задачи посредством оперирования образов в уме);
- Развитие элементов логического мышления (нахождение сходства и различия при сравнении, объединение предметов в группы по существенным признакам, установление причинно-следственных связей);
- Развитие творческого мышления (вариативность решения задач);
- Развитие произвольного внимания (умение удерживать внимание на выполняемой работе);

- Развитие произвольной зрительной и слуховой памяти (преднамеренное запоминание);

- Развитие речевой сферы, к которой относятся: звукопроизношение, фонематический слух и эмоциональная культура речи;

- Наличие определённой системы знаний (осведомлённость), умений;

- Развитие координации в системе глаз-рука (умение правильно перенести графический образ).

Интеллектуальное развитие

У ребёнка будет больше возможностей для успешного обучения, если он интеллектуально развит.

Интеллектуальное развитие - это некий умственный потенциал, способность ребенка к самодвижению, к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач.

Поэтому важно сосредоточить внимание именно на развитии психических функций ребёнка (внимания, памяти, мышления, воображения, моторики руки), обеспечивающих обучаемость (как потенциал).

И главное условие успешной учебы - сформировать не потребность выучить от сих до сих, а развитие так называемого "пытливого ума". Все дети имеют изначально такой ум, а вот задача школы и родителей - эту пытливость поддерживать, а не подавлять.

Для подготовки детей к успешному обучению в школе мною была разработана программа «Скоро в школу!»

Целевое назначение программы

Психологическая подготовка детей к обучению в школе согласно системе требований, предъявляемых современным образовательным процессом.

Задачи программы

Сформировать предпосылки учебной деятельности, а именно:

- Умение слушать и слышать;
- Принимать учебную задачу или самому ее сформулировать;
- Подчиняться определенным правилам и требованиям взрослых;
- Действовать по образцу;
- Умение выбирать способ действия в зависимости от задачи;
- Добиваться результата, анализировать его (по образцу).

Решение этих задач обеспечивает успешность последующего обучения в школе.

Формы и методы работы

Программа реализуется в доступной и интересной форме, а именно в упражнениях с использованием наглядного материала.

Некоторые задания выполняются в несколько действий. Такая форма работы позволяет ребёнку (с помощью педагога) понять возможность поэтапного выполнения задания, увидеть структуру работы. Это формирует умение планировать свои действия, что является одной из предпосылок учебной деятельности.

В заданиях есть игровой - «сюрпризный момент». Ответ на загадку (например: «какие спрятались слова?») ребёнок узнает только при выполнении задания в определённой (заданной педагогом) последовательности.

В таких игровых ситуациях созревают мыслительные операции, закрепляется мотивационная готовность ребёнка к получению новых знаний.

В комплексе занятий используется принцип: «от простого к сложному».

Например, в первом полугодии для развития ориентировки в пространстве используется игра «Пчёлка летит» (по полю 3*3 клетки), во втором полугодии игра усложняется (в поле 5*5) прыгает лягушонок Квака.

Программа удобна тем, что параллельно выполнению заданий детьми, педагог-психолог проводит диагностику уровня развития психических процессов у детей.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся с октября по апрель один раз в неделю.

На занятия каждому ребёнку выдаётся личная папка, в которой находится: простой карандаш, «солнышко» и бланки с выполненными заданиями.

Структура занятий включает в себя:

- Дежурство детей (2 ребёнка раздают папки)
- Кинезиологическое упражнение
- Задания на бланке

В начале занятия дети выполняют кинезиологическое упражнение.

Кинезиологическое упражнение проводится для повышения работоспособности детей, а именно для активизации межполушарных связей головного мозга.

Рабочие папки детей

У каждого ребёнка есть своя папка, в которой находится карандаш, солнышко и выполненные задания.

После выполнения упражнения, дети (по установке педагога) открывают папки, достают карандаш и «солнышко».

Педагог объясняет детям задание и раздаёт бланки, в которых дети будут работать.

Такая последовательность формирует дисциплинированность детей на занятиях.

Избежать быстрого утомления детей помогает **разнообразие заданий**

Если в течение выполнения задания у **ребёнка возник вопрос** – он поднимает руку и педагог в индивидуальном порядке помогает ребёнку сориентироваться в задании.

Выполнив задание, **ребёнок поднимает «солнышко»**.

Педагог подходит к ребёнку, проверяет правильность выполнения, оценивает задание «количеством Винни-Пухов». Такая организация деятельности помогает соблюдать правила поведения на занятиях.

В ожидании печати «Винни-Пуха»

Результаты выполняемых детьми заданий оцениваются. В зависимости от степени успешности выполненного задания ребёнку на рабочий бланк ставится печать с изображением Винни-Пуха. Если работа выполнена без ошибок, аккуратно и быстро, то на бланке у ребёнка «поселяется семья из трёх Винни-Пухов».

Такая оценочная система позволяет ребенку почувствовать себя в роли школьника, и стимулирует старательно выполнять задание. Когда ребенок уверен в своих возможностях, он с удовольствием выполняет задание.

Такое чувство успешности помогает сформировать у детей позицию учиться с радостью и удовольствием!

А если задание выполнено не очень успешно?

Педагог ставит на бланке выполненного задания «призрачного» Винни-Пуха, т.е. печать с изображением «героя» бледная. Дети считают такой подход справедливым.

После выполнения задания и оценки его педагогом, **дети подписывают выполненную ими работу** на оборотной стороне бланка. Выставляют № занятия (по инструкции педагога).

Таким образом, дети закрепляют процесс прописывание своего имени и знание цифр. А педагогу удобно отслеживать динамику развития ребёнка в цикле занятий.

Актуальность задания «Секретное число»

Данное задание позволяет выполнять несколько педагогических задач:

- Закрепляет математические представления детей;
- Организует будущего школьника: секретное число нельзя произносить! – волевая регуляция речи (решив задачу нужно молча поднять «солнышко»);
- Учит ребёнка решению задач в несколько действий: восприятие числа, работа по действию с числами, записывание ответа;
- Позволяет ребёнку быть активным участником педагогического процесса: творчески «показать» число (ребёнок сам придумывает способ изображения числа), которое в индивидуальной и «секретной» форме задано педагогом.

Дополнительно

Бланки некоторых видов заданий представлены в приложении № 1

Сетка занятий представлена в Приложении № 2

Родительское собрание

После оценки результатов диагностики детей, с родителями воспитанников проводится собрание.

Родителям представлены виды заданий на бланках (как пример для домашних заданий). В ходе собрания родители проконсультированы и сориентированы: на что именно обратить внимание при занятии с их ребёнком.

Также были разработаны общие рекомендации для родителей будущих первоклассников. Оформлен стенд «рекомендации педагога-психолога для родителей».

Ребенок поступает в школу

Момент поступления в школу совпадает с кризисом 7 лет – это рождение социального «Я» ребенка.

Как и каждый кризис, кризис 7 лет связан с объективными изменениями ситуации. Ребенок поступает в школу, а значить у него меняется восприятие своего места в системе отношений.

У ребенка появляются новые обязанности: учиться, планировать свой день, выполнять домашнее задание.

В этом возрасте у ребёнка происходит:

- Смена ведущего вида деятельности: с игровой на учебную.
- Перестройка эмоционально-волевой сферы: «надо закончить игру и делать уроки».
- Изменения с социальной сфере отношений: появляется значимый взрослый - учитель, который оценивает результаты его деятельности (ставит отметки).

Ребёнку не легко принять такое количество изменений одновременно.

У ребёнка будет больше возможностей для успешного обучения, если он:

- Умеет общаться со сверстниками, может наладить контакты с другими детьми;
- Способен выполнять требования взрослого, т. е. не только слушает, но и слышит просьбу, указание, совет;
- Может контролировать своё поведение, старается объяснить причины своих поступков.

Именно эти умения закрепляются в цикле занятий «Скоро в школу»

Учимся играя: в движении

Из содержания занятий по программе «Скоро в школу» видно, что проведения занятий лишь в форме работы на бланках недостаточно для успешной подготовки ребенка к обучению в школе.

Поэтому, помимо занятий по программе «скоро в школу», я провожу занятия в форме тренинговых игр.

Занятия в форме тренинговых игр

На таких игровых занятиях у детей развиваются познавательные психические процессы: внимание, память, речь и мышление. Дети учатся регулировать своё поведение.

Также на тренинговых занятиях дети учатся эффективно и бесконфликтно взаимодействовать друг с другом.

Примеры игр: «Фотограф», «по какому признаку разделила на группы», «Руки вверх», «Кого я загадала?» «Зевака», «Корзинка фруктов», «Привет-привет», «Перестройки», «Пятнашки ой-ой-ой», «Управление локомотивом», «Письмо», «Моргалки», «Бип», «Цып-цап», «Угадай рукопожатие», «Где же мячик?», «Внимательный трамвай», «Заботливый пчеловод», «Что бывает?», «Улитка-чемпион», и многие другие.

Комплексный подход

Такой комплексный подход, заключающийся в сочетании тренинговых игр и занятий за столами, позволяет подготовить детей к изменениям в их жизни, а именно к радостному принятию ими нового статуса – статуса школьника!

Если ребёнок с радостью ждёт поступления в школу, готов старательно трудиться, то его непременно ждёт успех!

Успех ребёнка – гордость и радость родителей и педагогов!

Приложение № 2

**Содержание занятий по программе «Скоро в школу»
Первое полугодие учебного года (октябрь, ноябрь)**

№	Название упражнения	На развитие
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. О правилах («солнышко») 2. «Пчёлка летит» 3. «Гусеница» Раскрась, расскажи о ней 	<p>Установка правил</p> <p>Пространственное мышление</p> <p>Волевая регуляция, моторика, речь, воображение</p>
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. «Секретное слово» 3. Вырезание круга 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Внимание, речь, волевая регуляция</p> <p>Диагностика уровня развития моторики и внимания</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. Рисуем по инструкции (графич. диктант) 4. «Секретное число» 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Пространственное мышление</p> <p>Математические представления</p>
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. Догони и поймай букву 3. Запомни цифры, которые услышал(а) и запиши их 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Внимание, речь</p> <p>Диагностика объёма вербальной памяти</p>
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. «Пчелка летит» 3. Продолжи узор 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Внимание, мышление пространственное</p> <p>Внимание, мышление</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. Рисуем по инструкции (графич. диктант) 3. «Секретное число» 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Пространственное мышление</p> <p>Математические представления</p>
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. Перепиши заклинание 3. «Четвертый лишний» 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Внимание (концентрация, устойчивость)</p> <p>Диагностика мышления (анализ, обобщение)</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологическое упражнение 2. Запомни буквы, которые видел (а), запиши их 3. Расшифруй слова 	<p>Активизация межполушарных связей</p> <p>Диагностика объёма зрительной памяти</p> <p>Мышление, внимание, речь</p>

Приложение № 1

1. Кинезиологическое упражнение

*Я здороваюсь везде: дома и на улице.
Даже «здравствуй» говорю я знакомой курице.*

2. «Путешествие Кваки»

3. «Секретное число»

--	--	--	--	--

4. «Секретное слово»

Найди парные буквы и зачеркни их.
Буквы, которые остались, обведи в круг.
Из этих букв составь слово.
Запиши слово под табличкой.

1.

Ё	М	И	Б
Ж	Я	Д	О
Г	Л	Ж	Г
Я	О	К	Б
Д	И	М	А

2.

Б	З	Е	О
Р	К	И	Р
Л	Ш	М	Н
Н	Е	О	А
Ш	К	Б	Л

3.

А	С	М	Р
И	Ш	О	В
Р	Н	Ф	И
Ш	О	Е	А
М	Ф	В	Г

Напиши здесь своё имя

Номер
занятия

--	--

