

*Картотека дидактических и  
подвижных игр по правилам  
дорожного движения  
старшая группа*



*Составила воспитатель*

*Вовк М.Ю.*

## Содержание

<i>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</i> .....	4
«УГАДАЙ ТРАНСПОРТ» .....	4
ЛОТО «ИГРАЙ ДА СМЕКАЙ!» .....	4
«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ» .....	4
«ПОДУМАЙ – ОТГАДАЙ» .....	5
«СОБЕРИ ЗНАК» .....	5
«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» .....	6
«КРАСНЫЙ - ЗЕЛЕНый» .....	6
«ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ» .....	6
«СВЕТОФОР» .....	7
«МАШИНЫ» .....	7
«ДА, НЕТ» .....	8
«АВТОМУЛЬТИ» .....	8
«ОТРЕМОНТИРУЙ СВЕТОФОР» .....	9
«ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ!» .....	9
«ТЫ – БОЛЬШОЙ, Я - МАЛЕНЬКИЙ» .....	10
«ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК» .....	10
«ПЕШЕХОДЫ И ВОДИТЕЛИ» .....	10
«НАШ ДРУГ ПОСТОВОЙ» .....	11
«НАЙДИ БЕЗОПАСНЫЙ ПУТЬ» .....	12
«ГДЕ МОЕ МЕСТО?» .....	12
«ВЫПОЛНИ ПОРУЧЕНИЕ» .....	12
«ПУТАНИЦА» .....	13
«ПОВОРОТЫ» .....	13
«КАК ПРОЕХАТЬ?» .....	14
«УГАДАЙ ЗНАК» .....	14
«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ» .....	14
«НА ОСТРОВКЕ» .....	15
«ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» .....	15

«ИГРА В МЯЧ».....	15
«КТО БОЛЬШЕ НАЗОВЕТ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ?».....	16
<i>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</i> .....	17
«К СВОИМ ЗНАКАМ» .....	17
«СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА» .....	17
«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЕМ ЕХАЛИ ПОКАЖЕМ» .....	17
«ЗЕБРА» .....	18
«ГРУЗОВИКИ» .....	18
«ТРАМВАИ» .....	18
«СВЕТОФОР» .....	18
«СТОП - ИДИТЕ».....	19
«ПТИЦЫ И АВТОМОБИЛЬ» .....	19

## Дидактические игры

### «Угадай транспорт»

**Цель:** закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Материал:** картинки (карточки) с изображением транспорта.

**Ход игры:** Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

### Лото «Играй да смекай!»

**Цель:** учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

**Ход игры:** В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

### «Правила поведения»

**Цель:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:** На доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

## «Подумай – отгадай»

**Цель:** уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП) - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?  
(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

## «Собери знак»

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

**Материал:** в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает детям по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано

правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

### **«Соблюдай правила дорожного движения»**

**Цель:** Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу.

**Материал:** Игровое полотно, дорожные знаки, машинки, фигурки людей.

**Ход игры:** Дети выбирают себе машинки и фигурки людей, ориентируясь по нарисованной ситуации, проводят своих персонажей по игровому полю.

### **«Красный - зеленый»**

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

**Материал:** воздушные шары красного и зеленого цвета.

**Ход игры:** Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

### **«Вопросы и ответы»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

### «Светофор»

**Цель:** закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

**Ход игры:** Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

### «Машины»

**Цель:** формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

**Материал:** схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

**Ход игры:** Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

## «Да, нет»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

### **I вариант:**

Быстрая в горе езда?- Да.	У него есть руки, ноги?
Правила знаешь движения?- Да.	Есть фонарики – три глаза?!
Вот в светофоре горит красный свет	Он включает все их сразу?
Можно идти через улицу?- Нет.	Вот включил он красный свет
Ну, а зелёный горит, вот тогда	Это значит, хода нет?
Можно идти через улицу?- Да.	На какой идти нам надо?
Сел в трамвай, но не взял билет.	Синий - может быть преградой?
Так поступать полагается?- Нет.	А на жёлтый мы пойдём?
Старушка, преклонные очень года,	На зелёный - запоём?
Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.	Ну, наверное, тогда
Лентяю ты подсказал ответ,	На зелёный встанем, да?
Что ж, ты помог ему этим?- Нет.	Пробежать на красный можно?
Молодцы, ребята, запомним,	Ну, а если осторожно?
Что «нет», а что «да»,	А гуськом пройти тогда,
И делать, как нужно, старайтесь всегда!	То, конечно, можно? Да!

### **II вариант:**

Светофор знаком всем детям?	Верю я глазам, ушам
Знают все его на свете?	Светофор знаком всем вам!
Он дежурит у дороги?	И, конечно, очень рад
	Я за грамотных ребят!

## «Автомульты»

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** Детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?  
(Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)

6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолёте)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа) 8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чём катался Кай? (На санках)
11. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
12. В чём плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

### «Отремонтируй светофор»

**Цель:** закреплять знания детей о сигналах светофора.

**Материал:** шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

### «Это я, это я, это все мои друзья!»

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,  
Перед транспортом бежит?

Знает кто, что свет зелёный  
Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая  
На дорогу выбегает?

Знает кто, что красный свет-  
Это значит - хода нет? (это я, это я...) Кто  
летит вперёд так скоро,

Кто из вас, идя домой,  
Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Что не видит светофора?

Кто из вас в трамвае тесном  
Уступает взрослым место? (это я, это я...).

## «Ты – большой, я - маленький»

**Цель:** закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

**Ход игры:** Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения. Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил. Выйдя на прогулку, предложите детям поиграть в «больших и маленьких». Пусть они будут «большими» и поведут вас через дорогу. Контролируйте их действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

## «Поставь дорожный знак»

**Цель:** учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно-указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины. **Ход игры:** разыгрывание различных дорожных ситуаций.

## «Пешеходы и водители»

**Цель:** обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД, развивать внимание, мышление, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, стол, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения – зеленый кружок из картона. Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор

ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

**Ход игры:** Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.) Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

### «Наш друг постовой»

**Цель:** закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Материал:** фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой

Не волнуется народ,

Встал на нашей мостовой

Через улицу идет.

Быстро руку протянул,

И стоит на мостовой,

Ловко палочкой взмахнул.

Как волшебник постовой.

Вы видали? Вы видали?

Все машины одному

Все машины сразу встали.

Подчиняются ему.

Дружно встали в три ряда

(Я.Пишумов)

И не едут никуда.

**Ход игры:** Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль

постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

### «Найди безопасный путь»

**Подготовка к игре:** В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

**Цель:** закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

**Материал:** макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

**Ход игры:** дети разыгрывают различные ситуации на макете.

### «Где мое место?»

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

**Ход игры:** Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### «Выполни поручение»

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

**Ход игры:** Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

### «Путаница»

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

**Материал:** строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

**Подготовка к игре:** Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

**Ход игры:** Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

### «Повороты»

**Цель:** развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

**Материал:** знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

**Подготовка к игре:** Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Ход игры:** Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

## «Как проехать?»

**Цель:** закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

**Материал:** крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

**Подготовка к игре:** Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

**Ход игры:** Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

## «Угадай знак»

**Цель:** закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

**Материал:** дорожные знаки, жетоны.

**Подготовка к игре:** Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

**Ход игры:** Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

## «Передай жезл»

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

**Материал:** жезл регулировщика.

**Ход игры:** Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

## «На островке»

**Цель:** закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно – транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

**Материал:** картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

**Ход игры:** Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака.

## «Четвертый лишний»

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

- Грузовик
- Дом
- «Скорая помощь»
- Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

- Легковая машина
- Грузовая машина
- Автобус
- Детская коляска

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

- Автобус
- Трамвай
- Грузовик
- Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

- Красный
- Синий
- Желтый
- Зеленый

## «Игра в мяч»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

### **«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

**Цель:** упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

## Подвижные игры

### «К своим знакам»

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### «Сигналы светофора»

**Цель:** развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.

**Материал:** мешочек с мячиками красного, желтого, зеленого цвета, стойки.

**Ход игры:** На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем»

**Цель:** закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.

**Ход игры:** Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

## «Зебра»

**Цель:** упражнять детей в точности исполнения правил игры, развивать быстроту реакции, скорость, ориентировку в пространстве.

**Материал:** полоски белой бумаги (картона).

**Ход игры:** Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). По сигналу - первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

## «Грузовики»

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

**Ход игры:** Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

## «Трамвай»

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, согласованность и сотрудничество в команде.

**Материал:** потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

**Ход игры:** Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

## «Светофор»

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:  
- красный – молчат;

- желтый – хлопают в ладоши;
- зеленый – топают ногами.
  
- на красный цвет – делают шаг назад,
- на желтый – приседают,
- на зелёный – маршируют на месте.

### «Стоп - Идите»

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.

**Материал:** макет светофора.

**Ход игры:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «плипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

### «Птицы и автомобиль»

**Цель:** развивать ловкость, скорость, ориентировку в пространстве, внимание.

**Материал:** руль или игрушечный автомобиль.

**Ход игры:** Дети – птички летают по комнате, взмахивают руками (крыльями).

Воспитатель говорит:

Прилетели птички,

Птички – невелички,

Все летали, все летали, дети бегают, плавно взмахивая руками

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали присаживаются, постукивают пальцами по коленям

Зернышки клевали.

Воспитатель берет в руки руль или игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись,

Тра-та-та, берегись, посторонись! Дети – птички бегут от автомобиля.

**Использованные источники:**

1. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
2. Степаненкова Э. Я., Филенко М. Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: Просвещение. 1980.
3. Шорыгина Т. А. беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Интернет ресурсы: <http://vospitatel.com/ua;>  
<http://nsportal.ru/detskii-sad>  
[www.ds11-gkan.edu.cap.ru](http://www.ds11-gkan.edu.cap.ru)