

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №13

Творческий проект “Мой домашний любимец” во II младшей группе



Подготовили
воспитатели:

Гаджиева Айнура Дживаншировна
Исхакова Наталья Николаевна

Нижнекамск - 2015

Содержание

Паспорт проекта	2
Пояснительная записка:.....	2
Актуальность	3
Задачи	4
Методы и формы работы.....	4
Ожидаемые результаты:	5
План–график мероприятий:	5
Предварительная работа:.....	5
Основной этап:	6
Заключительный этап	9
Оценка результатов проекта	9
Приложения.....	11
Приложение 1	11
Стихотворения по теме.....	11
Загадки по теме.....	11
Пальчиковая гимнастика	12
Подвижные игры	13
Приложение 2	15
Приложение 3	16
Приложение 4	21
Приложение 5	23
Приложение 6	26
Список использованной литературы	30
Фотоотчет по реализации проекта.....	31

Творческий проект во II младшей группе

«Мой домашний любимец»

Авторы проекта: воспитатели Гаджиева Айнура Дживаншировна
Исхакова Наталья Николаевна

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Вид проекта: семейный, групповой.

Место проведения: МБДОУ д/с №13

Сроки проведения: с 17.08.2015 по 28.08.2015

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Возраст детей: 3 – 4 года.

Пояснительная записка:

Благотворное влияние животных на детей общеизвестно. Известны успехи психотерапевтического лечения с помощью животных детей с задержками в развитии, неврозами, такими проблемами поведения, как аутизм, гиперактивность, повышенная агрессивность

Животные стимулируют интеллектуальное развитие детей, являются первым источником знаний о природе. Ребенок должен получить возможность как можно больше контактировать с животными, изучать их особенности, поведение, наблюдать за их повадками.

Животные помогут развитию у ребенка всех органов чувств. Никакая обучающая игрушка, даже самая замысловатая, не произведет такого эффекта, как живое существо. Животное можно погладить, можно послушать его голос.

Через органы чувств дети воспринимают формы, запахи, особенности окраски животного, мягкость его шерсти, твердость панциря, гладкость кожи, звуки, которые

животное издает в разных состояниях. Кроме того, внимательное наблюдение за животными с обсуждением этих наблюдений помогут развить у ребенка логическое мышление. Дети учатся понимать причинно–следственные связи.

Животные воспитывают детей и в нравственном отношении. Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно–нравственной личности. Духовно–нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром. Общение с животными приносит детям множество положительных эмоций, которые необходимы человеку в любом возрасте. Это источник первых переживаний, забот и радостей. У детей формируются чувство ответственности, привязанность к кому–то, привычка заботиться о ком–то, кто слабее, чем они. Приносят животные и удовольствие от созерцания их естественной красоты, красоты природы. У ребенка начинается формирование духовной, экологической культуры, он учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всем живым существам, которые его окружают.

Животные могут являться и источником эстетического воспитания, развития. Они побуждают ребенка к творческой деятельности. Свои впечатления от общения с животными ребенок может выразить в работах: стихах, рассказах, рисунках, аппликациях, поделках. Обычно дети охотно делятся своими впечатлениями в такой форме.

В процессе общения с животными ребенок овладевает простыми навыками по уходу за животными, несложными трудовыми операциями. Кроме того, в процессе ухода за животными ребенок совершенствуется физически, укрепляет здоровье, психическое и физическое.

Актуальность

Актуальность разработанного нами проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения – одна из сторон экологического образования в детском саду.

Любовь, понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

Исходя из вышесказанного, мы поставили перед собой **цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, активное привлечение родителей к проектной деятельности.

Задачи

Для достижения цели, нами был определен ряд задач:

1. Воспитательные:

- формировать у детей бережное отношение к природе и нашим братьям меньшим;
- формировать такие качества личности, как: коммуникативность способность видеть и воспринимать прекрасное, заботливость, доброта, внимательность, ответственность;
- воспитывать в детях коммуникативность, умение работать в коллективе.

2. Образовательные:

- формировать представления о домашних животных и их детенышах;
- познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных в игровой форме.

3. Развивающие:

- развивать потребность общения с природой;
- развивать познавательную, коммуникативную активность детей;
- развивать у детей творческое мышление, любознательность, память, речь.

Методы и формы работы

Для реализации поставленных задач мы обратились к современным и наиболее результативным методам и формам работы, к которым относятся:

1. *Наглядные методы.* В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы.
2. *Практические методы.* К ним относится игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов. Эта группа методов позволяет закрепить имеющиеся знания и обогатиться новыми, во время игры дети учатся строить простые логические цепочки.
3. *Словесные методы.* Это рассказы, беседы с детьми, чтение литературы с экологическим подтекстом, рассказы самих детей. Использование данных методов позволяет формировать гуманное и эмоционально положительное отношение к природе, систематизировать полученные знания.

Ожидаемые результаты:

1. Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными;
2. Привитие детям любви и бережного отношения к животным;
3. Желание родителей завести домашнего питомца;
4. Изготовление фото альбома «Наши домашние любимцы»;
5. Изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец».

План–график мероприятий:

1. Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме: «Домашние животные»
- Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Кот – серый лоб, козел да баран», «Волк и семеро козлят»; С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок»; С.Маршак «Усатый–полосатый», сказки художника–иллюстратора Е.Чарушина «Про Тюпу»;
- Стихотворения «Пёс», «Кот», А.Барто «Котенок», Е.Балагина «Котенок» (см. приложение 1);
- Загадки про домашних животных (см. приложение 1);

- Дидактические игры: «Кто как говорит», «Кто чем питается», «Любимые детки», «Найди пару», «Лабиринты», «Найди несколько отличий»;
- Пальчиковая гимнастика «Котик»; «Уточка», «Гусак», «Лапки» (см. приложение 1);
- Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ», «Бобик в гостях у Барбоса»;
- Работа с родителями: анкетирование «Отношение к домашним животным» (см. приложение 2).

2. Основной этап:

<i>Дата</i>	<i>Проводимая работа</i>	<i>Цель</i>
<i>17.08.15</i> <i>понедельник</i>	«Четвероногие друзья» – рассматривание иллюстраций.	Познакомить детей с домашними питомцами.
	«Как у нашего кота» – рисование пальчиками. (см. приложение 3)	Учить детей получать изображение, используя рисование пальчиками, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.
	Слушание песенки «Собачка Люси».	Воспитывать доброжелательное отношение к младшим друзьям, сопереживать.
<i>18.08.15</i> <i>вторник</i>	Чтение стихов о домашних животных.	Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.
	Просмотр мультфильма «Кто сказал МЯУ».	Использование ТСО. Доставить детям радость от просмотра мультфильма.
	Подвижная игра «Кот и мыши» (см. приложение 1)	Продолжать учить детей находить свое место по сигналу. Развивать ловкость, увертливость.
<i>19.08.15</i> <i>среда</i>	«Черепашка» – лепка. (см. приложение 4)	Учить детей лепить из пластилина круговыми движениями рук шарик. нажатием ладошки делать овал.

	Пальчиковая гимнастика «Котенок» (см. приложение 1)	Развивать мелкую моторику рук.
	Дидактическая игра лото «Домашние животные»	Закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными.
20.08.15 четверг	Тематическая беседа «Наши младшие друзья».	Продолжать знакомить детей с домашними животными, воспитывать доброжелательное отношение к ним, развивать кругозор детей.
	Чтение художественной литературы С. Михалков «Щенок», Е. Благинина «Котенок»	Способствовать развитию внимания, образного мышления, речи; воспитывать любовь к животным, учить заботиться о них.
	Загадывание и отгадывание загадок. (см. Приложение 1)	учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.
21.08.15 пятница	«Пернатые друзья» – рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с домашними питомцами.
	«Мой любимец» – раскрашивание раскрасок восковыми мелками.	Учить детей получать изображение, используя восковые мелки, развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.
	Слушание песенки «Песенка про хомячка».	Воспитывать доброжелательное отношение к младшим друзьям.
<i>Работа с родителями:</i> Беседа «Домашние животные в жизни ребенка»		
<i>Цель:</i> Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, показать значимость домашних животных в жизни ребенка.		
24.08.15 понедельник	Чтение стихов о домашних животных.	Учить детей слушать стихи. Заучить одно несложное стихотворение.

	Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».	Использование ТСО. Доставить детям радость от просмотра мультфильма.
	Подвижная игра «Лохматый пес» (см. приложение 1)	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
25.08.15 вторник	«Аквариум» – аппликация. (см. приложение 5)	Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
	Пальчиковая гимнастика «Лапки» (см. приложение 1)	Развивать мелкую моторику рук.
	Дидактическая игра лото «Четвертый лишний»	Закреплять знания детей с наиболее часто встречающимися животными.
26.08.15 среда	Тематическая беседа «Домашние животные и их детеныши».	Продолжать знакомить детей с домашними животными, воспитывать доброжелательное отношение к ним, развивать кругозор детей.
	Чтение художественной литературы С.Маршак «Усатый–полосатый», сказки художника–иллюстратора Е.Чарушина «Про Тюпу»	Способствовать развитию внимания, образного мышления, речи; воспитывать любовь к животным, учить заботиться о них.
	Загадывание и отгадывание загадок. (см. Приложение 1)	учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.
27.08.15 четверг	«Кто живет в аквариуме» – рассматривание иллюстраций.	Продолжать знакомить детей с домашними питомцами.

	«Доктор Айболит» – сюжетно–ролевая игра.	Учить детей уходу за больными животными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.
	Слушание песенки «Два веселых гуся».	Воспитывать доброжелательное отношение к младшим друзьям.
28.08.15 пятница	Мультимедиа «Вот они какие, наши младшие друзья». В презентации предоставлена информация о домашних питомцах, интересные факты из жизни.	Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.
	Рассматривание фото альбома «Домашние любимцы»	Доставить детям радость от просмотра фотографий, учить делиться впечатлениями.

Работа с родителями: Изготовление фото альбома «Наши домашние любимцы»; Изготовление стенгазеты «Мой любимый питомец».

Цель: Совместно подготовить выставку, интересно оформить, используя стихи, рекламу. Поделиться своими отношениями с домашними любимцами.

Заключительный этап

- Развлечение с родителями «Спрячем мышку от кошки» (см приложение 6)

Цель: Развивать двигательную активность, внимательность, закрепить знания детей о домашних животных. Сплотить на совместном развлечении коллектив группы. Получить положительные эмоции от встречи.

- Составление фотоальбома для детей.

Оценка результатов проекта

По окончании проекта «Мой домашний любимец» заметно повысился интерес родителей завести домашнее животное для своих детей. Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным (по рассказам родителей). У ребят появилось ответственность за хорошее состояние животных. Которые живут у них дома. Возникло не только умение, желание, но и потребность сделать доброе дело ради животного существа: вовремя покормить, напоить, почистить клетку или миску, оказать помощь.

Работая над проектом, мы совершили увлекательное путешествие в мир домашних животных. Убедились в связи геометрии с реальным миром. Учились работать с различными источниками информации.

Научились представлять результаты своей работы в виде выставок фотографий, оформления стенгазет.

<i>Стихотворения по теме</i>	
<p><i>Пёс</i></p> <p>У меня учёный пёс – Пёс по имени Барбос. Если в чём–то я не прав, Громко лает он: ГАВ–ГАВ!</p>	<p><i>Кот</i></p> <p>Кот усатый, как разбойник, Перепрыгнул подоконник, Распугал соседских кур И мурлыкает: МУР–МУР!</p>
<p><i>Котёнок</i> <i>Агния Барто</i></p> <p>Котёнок возится С клубком: То подползёт к нему Тайком, То на клубок Начнёт кидаться, Толкнёт его, Отпрыгнет вбок... Никак не может Догадаться, Что здесь не мышка, А клубок.</p>	<p><i>Котёнок</i> <i>Елена Благина</i></p> <p>Я нашла в саду котёнка. От мяукал тонко–тонко, Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили, Или в дом пустить забыли, Или сам он убежал? День с утра стоял ненастный, Лужи серые везде... Так и быть, зверёк несчастный, Помогу твоей беде! Я взяла его домой, Накормила досыта... Скоро стал котёнок мой Загляденье просто! Шерсть – как бархат, Хвост – трубой... До чего ж хорош собой!</p>
<i>Загадки по теме</i>	
<p>Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом.</p>	<p>Не боится он лозинки, Ест хозяйские ботинки:</p>

<p>У неё удел таков – Дом хранить от чужаков. (<i>Собака</i>)</p>	<p>Лаает громко, как звонок – Это маленький (<i>щенок</i>)</p>
<p>Кто играет с клубком, Ходит в зиму босяком: Лижет круглый свой животик – То пушистый рыжий (<i>котик</i>)</p>	<p>Любит кушать он морковку И капусту для сноровки, А следит за клеткой Толик, Там живёт пушистый (<i>кролик</i>)</p>
<p>Этот маленький зверек Зерна запасает впрок. Щеки набивает так... Это делает... (<i>хомяк</i>).</p>	<p>Очень медленны движенья, И "походка" – как скольжение, В дом свой прячется от страха, Хвост поджавши, ... (<i>черепаха</i>).</p>

Пальчиковая гимнастика

<p><i>Котик</i></p> <p>Гладим котика рукой. Выгнул спинку он дугой. Потянулся он, зевнул, Замурлыкал и заснул.</p>	
<p><i>Уточка</i></p> <p>На волнах качаясь, Уточка плывет. То нырнет, то вынырнет – Лапками гребет.</p>	
<p><i>Гусак</i></p> <p>Долго кланялся гусак. Он поклоны класть мастак.</p>	
<p><i>Лапки</i></p> <p>Стоит на задних лапках кот, И в гости мышек он зовет. Показывает лапки, А лапки – цап–царапки!</p>	

Мыши и кот

Цель: Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Описание: Дети сидят на скамейках или стульчиках. Это мыши в норках. В противоположной стороне комнаты или площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает.



Выбегайте, мышки, кот крепко спит!

Указания к проведению: Мыши могут выбегать из норок только тогда, когда кот закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки – когда кот проснется и замяукает. Воспитатель следит, чтобы все мыши выбегали и разбегались как можно дальше от норок. Норками, кроме стульев, могут служить дуги для подлезания, и тогда дети – мышки – выползают из своих норок. Когда мышки возвращаются обратно, они могут просто забежать за свой стульчик или дугу и спрятаться, присев за ними.

Лохматый пес

Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Описание. Дети сидят или стоят на одной стороне зала или площадки. Один ребенок, находящийся на противоположной стороне, на ковре, изображает пса. Дети гурьбой тихонько подходят к нему, а воспитатель в это время произносит:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнувши нос,
Тихо, смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим: "Что-то будет?"

Дети приближаются к псу. Как только воспитатель заканчивает чтение стихотворения, пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, пес гонится за ними и старается поймать кого-нибудь и увести к себе. Когда все дети спрячутся, пес возвращается на место и опять ложится на коврик.



Не догонит нас пес!

Указания к проведению. Место, где находится пес, и место, куда убегают дети, должны располагаться подальше одно от другого, чтобы было пространство для бега. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не трогали пса при приближении к нему и не толкали друг друга, убегая от него.

Анкета для родителей «Отношение к домашним животным»

1. *Какие домашние животные у вас были дома?*

2. *Часто ли вы заводили в доме новых животных?*

3. *По чьему желанию в доме появились животные?*

4. *Если бы у вас был выбор и возможность держать домашнее животное, то какое бы вы предпочли:*
 - собаку,
 - кошку,
 - рыбок,
 - птиц,
 - экзотических животных (тигра, пантеру и т.д.),
 - никого.
5. *Кто в качестве друга подходит вам больше:*
 - человек,
 - домашнее животное.
6. *Какое событие вам тяжелее пережить:*
 - смерть домашнего животного,
 - потерю большой суммы денег,
 - разлад с добрым другом.
7. *Вы стали бы наказывать (ругать) своего ребенка, если бы увидели, что он:*
 - отрывает мухе лапы,
 - дергает кошку за хвост,
 - кидает камнями в собаку,
 - пачкает только что надетую одежду.
8. *Если бы ваш ребенок попросил домашнее животное, то вы:*
 - купили бы то, что он просит,
 - сказали бы, что на это нет денег,
 - купили бы то, которое хотите сами.
9. *Заводя домашнее животное, вы рассчитываете:*
 - найти в нем друга,
 - улучшить свое материальное положение, продавая щенков или котят,
 - не хотите ничего,
 - приобрести новый опыт в общении.

Отвечив на эти вопросы, вы глубже поймете, «догадаетесь», обязательно задумаетесь о желаниях своих детей, почувствуете, чего вам в жизни не хватает, что можно изменить. Любящий, жалеющий, сочувствующий животным родитель вырастит подобного себе ребенка. Так любите животных!

Конспект НОД по рисованию пальчиками во второй младшей группе

«Как у нашего кота шубка очень хороша...»

Программные задачи:

- Вызвать у детей эмоциональный отклик, сочувствие к игровому персонажу, желание прийти на помощь;
- Учить передавать выразительный образ котенка цветом, его пушистую шерстку, используя прием рисования тычком;
- Поощрять внесения дополнений в рисунок, обогащать его содержание;
- Совершенствовать навыки работы с гуашью;
- Развивать речь, легкость руки, воображение и творческие способности;
- Воспитывать интерес к рисованию, устному народному творчеству, любовь к животным.

Предварительная работа:

- Наблюдение за котенком (внешний вид, поведение); чтение и рассматривание иллюстраций «русские народные потешки, песенки» о котах; сказки С. Маршака «Усатый–полосатый», сказки художника–иллюстратора Е. И. Чарушина «Про Тюпу»; заучивание наизусть потешек.

Материал и оборудование:

- Обстановка комнаты, выполненная в русском народном стиле: стол с самоваром и угощением, колыбелька с куклой–младенцем, половичок, лавочка; мягкая игрушка–кот; аудиозаписи музыкальных произведений: Г. Гладков «Колыбельная», Д. Шостакович «Вальс шутка»; магнитофон; на каждого ребенка белая бумага альбомного листа с контуром котенка; краска гуашь (черная, серая, коричневая, оранжевая); фломастеры.

Словарная работа:

- Котишко – мурлышко; котик – братик; котик – коток, серенький лобок, шерстка пушистая, мягкая, красивая.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, а вы любите отгадывать загадки? (согласие детей) .

Воспитатель: Тогда слушайте загадку и готовьте отгадку:

Мягкие лапки,

А в лапках коготки–царапки.

С детками играет,

«Мяу» – напевает. (Котик)

Воспитатель: Молодцы, ребятки, отгадали мою загадку, а вам бы хотелось сходить в гости к котишке – мурлышке?

Воспитатель: Тогда идем. А вот и он котик на лавочке спит, а во сне мурлычет. Наверное, ему интересные сны снятся. Как вы думаете, что снится котику? (рассуждение детей).

Воспитатель: А может, как он мышек ловит, или ему снятся сказки, в них он колыбельку качает, да недаром, а за угощенье: за кувшин молока, кусок пирога; где ему сулят подарки: платочек беленький, шубку, а кто и валенки.

Воспитатель: Пока котик спит, хотите послушать, что это за сказки? Тогда присаживайтесь как вам удобно и слушайте (звучит музыка) .

Много лет назад люди придумали много сказок, песенок, потешек, в которых котики живут как люди, растят своих котят, ссорятся, мирятся, играют. Еще когда ребенок лежал в зыбке (колыбельке) над ним напевали песенки о коте. Вот послушайте:

Уж я Ванюшку качала,

Уж я котику кричала:

– Приди, котик, начевать

Мово Ваню покачать

А как расхваливают кота, как ласково к нему обращались.

Котик–коток, серенький–лобок.

Ласков Васька, да хитер;

Лапки бархатные, коготок остер.

У Васьки ушки чуткие

Усы длинные, шубка шелковая.

Вот каков наш котик, красавец, общий любимец.

Воспитатель: Ребятки, пока мы тут с вами разговаривали, проснулся наш котишко–мурлышко. Только уже больно грустный у него вид, не случилось ли с ним какой беды.

Воспитатель: Здравствуй, котик–братик, и вы ребята с котиком поздоровайтесь. Котишко–мурлышко, ты почему такой грустный?

Котик: Здравствуйте, ребятки, спасибо, что пришли ко мне в гости, вы такие добрые, помогите мне найти друзей.

Очень скучно без друзей,

С ними было б веселей.

Воспитатель: Ребятки, поможем, котику найти друзей? (согласие детей). Тогда идем. (находят силуэты котят)

Воспитатель: Котик, может это твои друзья?

Котик: Мяу–мяу! Это не мои друзья. Мои черненькие, серенькие, пушистые, глазки у них веселые, озорные. (дети предлагают раскрасить котят, сделать их красивыми)

Воспитатель: Умнички, раскрасим наших котят и тогда, котик их обязательно узнает. (дети выбирают понравившихся котят и садятся за столы) .

– Обведем указательным пальцем наших котят по контуру и покажем, что у них есть (обведем по спинке, шеи, голове, лапкам, животику и т. д.)

– А теперь давайте обмакнем в краску наши пальчики. Раз– тычок, два– тычок (показ). Шерстка у котика получается мохнатенькая, пушистая (можно спросить у ребенка «Какая шерстка получается у котика»).

– Набираем краску и начинаем раскрашивать своих котят.

Самостоятельная деятельность детей (Как у нашего кота шубка очень хороша).

Физминутка:

Пока шерстка у наших котят подсыхает. Мы с вами немножко отдохнем и поиграем:

Вам покажем мы немножко

Как ступает мягко кошка.

Ели слышно: топ–топ–топ,

Хвостик книзу: оп–оп–оп.

Но подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно.

Скок, да скок, еще подскок,

То вперед, а то отскок

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Дети садятся за столы и дорисовывают усы, глаза фломастерами. Показывают свои работы коту. Рассказывают, каких котят они нарисовали, придумывают им имена.

Воспитатель: Узнал котик своих друзей, хвостиком завилял.

Котик: Спасибо вам, ребятки!

Сколько у меня друзей,

Сразу стало веселей.

Будет петь и танцевать,

С ребяташками играть.

Дети с рисунками и котиком танцуют под музыку, затем прощаются и возвращаются в детский сад.

Продуктивная деятельность (лепка) во второй младшей группе

«Черепашка»

Цель: Учить детей лепить из пластилина круговыми движениями рук шарик. нажатием ладошки делать овал
учить фантазировать и уметь воплощать идею.

Материал: Игрушка черепашка. вырезанные из картона фигурка черепахи, Пластилин, доска для лепки. салфетки. кисточка. клей. макаронные изделия.

Предварительная работа: Знакомство с черепахой – рассматривание иллюстраций, где живёт чем питается, чтение стихотворения:

Под панцирем жёстким душа на распашку.

Качает. качает волна черепашку.

Ей триста исполнится завтра с утра. –

Старушка под панцирем очень добра.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: Черепашка

Воспитатель: Посмотрите какая она красивая. а какой у неё панцирь–домик замечательный, но что–то грустная она. то случилось черепашка?

Черепашка: А случилось у нас беда – у моих подружек потерялись их домики и я решила прийти к вам. что бы вы нам помогли.

Воспитатель: поможем черепашкам?

Дети: Поможем

Воспитатель: возьмём кусочек пластилина, круговыми движениями рук раскатаем шарик. а теперь ладошкой придавливаем о доску. Получилась лепёшечка. а вот теперь прикрепляем её к туловищу черепашки с помощью кисточки. Вот какой панцирь получился. а теперь чтобы у черепашек поднялось настроение мы украсим панцири макаронными изделиями

Дети выполняют.

Воспитатель: Посмотрите какие у нас красивые черепашки получились.

Черепашка: Спасибо вам ребята за моих подружек. А теперь нам пора. До свидания!

Конспект непосредственно–образовательной деятельности во 2 младшей группе

«Аквариум»

Цель: Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Задачи:

- Закрепить умение детей рисовать волнистые линии;
- Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить на всю поверхность формы);
- Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение;
- Продолжать учить свободно располагать изображение на листе бумаги;
- Формировать обобщённое понятие о том, что каждый объект имеет своё местонахождение и расположен определённым образом по отношению к другим объектам;
- Продолжать знакомить детей с живыми объектами, которые можно содержать в домашних условиях, знакомить с аквариумными рыбками;
- Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.

Планируемые результаты:

- Принимает активное участие в продуктивной деятельности;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на загадку, понимает смысл загадки;
- Различает и называет признак места – пространство, где обитает то или иное животное;
- Владеет основными движениями при выполнении упражнения «Раз, два, три».

Материалы и оборудование:

- Технология ТРИЗ «Круги Луллия»: 1 круг – картинки с изображением различных мест – лес, аквариум, гнездо, конура, нора, море, камыши, паутина;
- 2 круг – рыбка, птица, собака, крот, кит, утки, паук, заяц;

- Краска, кисти, клей, готовые силуэты рыбок, цветная бумага, ракушки, цветной песок, пооперационные карты для родителей.

Ход занятия:

Воспитатель читает загадку:

С виду хоть и золотая,

Не царица я морская.

У меня стеклянный дом,

И вода налита в нём.

Воспитатель: «Дети, о ком эта загадка? Правильно, о золотой рыбке! А для того, чтобы узнать, где живёт «золотая рыбка», вам надо распределить каждое животное по своим домикам, вращая круги и называть, кто в каком домике живёт. Если вы всё совместите правильно, то узнаете, где живут «золотые рыбки».»

Воспитатель: «Мы с вами теперь знаем, где живут «золотые рыбки». В аквариуме! А давайте сделаем аквариум для «золотых рыбок». Мы с вами нарисуем водоросли на дне аквариума, а наши родители сделают рыбок!»

Далее следует рисование детьми водорослей и изготовление «золотых рыбок» родителями с использованием техники оригами.

Физкультминутка. Игра малой подвижности «Раз, Два, Три».

Мы три раза потянулись

1 – 2 – 3

И три раза улыбнулись.

1 – 2 – 3

Мы три раза наклонились,

1 – 2 – 3

Из ручья водой умылись.

1 – 2 – 3

Раз – присели, два – привстали,

Три – по стежке поскакали.

Аппликация «Рыбки в аквариуме».

Воспитатель предлагает детям наклеить рыбок в импровизированный аквариум: «Теперь давайте запустим рыбок в аквариум, а вы, родители, помогите детям».

Дети раскладывают готовые работы на столе.

Воспитатель: «Что мы с вами сегодня делали? Какой у нас получился аквариум? Что было делать труднее всего? Вам понравилось делать аквариум?»

Совместная деятельность родителей и детей во второй младшей группе

«Спрячем мышку от кошки»

Задачи: развивать двигательную активность, внимательность, учить правильно держать карандаш и заштриховывать рисунок, воспитывать самостоятельность.

Оборудование: платочек, игрушка мышка, кошка, раскраски мышки, черные карандаши.

Орг. игра. «Играем в прятки» (с платочком)

Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Здравствуйте, мамочки и папочки! Предлагаю поиграть в прятки. А поможет нам платочек. Кто спрятался под платочком? (дети называют свое имя, воспитатель повторяет ласково) Все ребята здесь! Ребята, а вы носик мыли? Носик помогает нам дышать и ощущать запах. Чтобы носик был здоров, сделаем ему массаж.

Массаж биологически активных зон. «Носик»

Носик–носик! Где ты, носик? Потереть нос.

Лобик, лобик! Где ты, лобик? Провести по лбу от середины к вискам.

Щечка, щечка! Где ты, щечка? Погладить щеки сверху вниз.

Будет чистенькая дочка, Погладить шею.

Будет чистенький сынок Растереть уши.

Наш ребенок– малышок. Погладить ладошки.

Чтобы нам вырасти и стать большими и здоровыми, надо по утрам делать зарядку. Я вас научу делать звериную зарядку.

«Звериная зарядка».

Раз – прыжок, и два – присядка.

Это заячья зарядка. (прыжок–приседание)

А лисята как проснутся (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

Зарядку сделали, а сейчас поиграем, чтобы зарядиться хорошим настроением.

Хороводная игра «Веселись детвора»

Веселись детвора

Поиграть пришла пора! – Встают в хоровод

Как мяучит кисонька? – Поочерёдное выдвигание рук вперёд.

Мяу, мяу, мяу.

А как лает Жученька? – Хватательные движения

Гав, гав, гав.

Как мычит коровушка? – "Рога" Руки к голове, наклоны вперед.

Му, му, му.

А как свинка хрюкает? – к носу указательным пальцем

Хрю, хрю, хрю.

Как лягушки квакают? – Ладони вперед, пальцы развести

Ква, ква, ква.

Как утята крякают? – Руки согнутые в локтях "клювики"

Кря, кря, кря.

Воробьи чирикают? – Руки в стороны, махи руками

Чик–чирик.

По дорожкам прыгают – Прыжки на месте

Прыг, прыг, прыг.

Веселись детвора

Завершается игра – Остановиться.

Мотивация. Я шла сегодня по улице и услышала, как в травке кто–то сидит и плачет «Пи–пи!» Кто это? Отгадайте загадку.

Живет в норке,

Грызет корки.

Короткие ножки,

Боится кошки.

Правильно, мышка. Спрашиваю я ее, что случилось. А она говорит, что боится кошки, которая на нее охотится, не дает из норки выйти, зернышки собирать. Поможем мышке спрятаться от кошки. Пройдем за столы.

Рисование черным карандашом «Спрячем мышку от кошки»

Возьмем карандашик в ручку, обнимем его тремя пальчиками и начинаем «прятать» мышек, закрашиваем черным карандашиком. Выходит кошечка, ищет мышек у ребят на листочке, не находит и уходит обратно домой. Воспитатель говорит, что ребята постарались, спрятали мышку.

Игра на внимание «Мыши водят хоровод»

Мышка очень рада, что вы ей помогли, и предлагает поиграть в игру «Мыши водят хоровод». От кота прячемся за мамочку. («кот» – игрушка –воспитатель). Не получилось у котика мышек поймать, уходи котик, наши мышки очень быстрые.

Итог. Прощание.

Мышка благодарит нас за помощь и прощается с вами. До новой встречи!

Список использованной литературы

1. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 2008.
2. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М., 2003.
3. Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. – М., 2006.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. Дошкольное образование, №6, 2008.
5. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. – М., 2002.
6. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. №5, 2007.
7. Энциклопедия развития и обучения дошкольника А. С. Герасимова, О. С. Жукова, -М., 2007г





Рисования пальчиками
«Как у нашего кота шубка очень хороша...»



Готовые работы детей
НОД «Как у нашего кота шубка очень хороша...»



**Размазывание пластилина по поверхности
лепка «Черепашка»**



**Продуктивная деятельность
лепка «Черепашка»**



**Украшение панцыря
лепка «Черепашка»**



**Готовые работы детей
по продуктивной деятельности**