*МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА П. БАРСУКИ»*

*КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»*

*ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ*

*ТЕМА:*

*«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»*

*ВОСПИТАТЕЛЬ*

*КОЧАНОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА*

*2015-2016 гг.*

КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

ВИД: ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

ФОРМА: ГРУППОВОЕ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБ­РАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕР АК­СЫ. М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ. Т.С. КОМАРОВОЙ (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)

ЦЕЛЬ: ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДЕТЁНЫШАХ; ФОРМИРО­ВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СОСТАВЛЯТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕ­НАМИ

**ЗАДАЧИ:** ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

ПРОДОЛЖАТЬ УЧИТЬ УЗНАВАТЬ ЖИВОТНЫХ ПО ЧАСТИ ИЗОБРАЖЕНИЯ, ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАТЬ ЖИВОТНЫХ И ИХ ДЕТЁНЫШЕЙ; ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ ПО ОДНОМУ ПРИЗНАКУ; ЗАКРЕПЛЯТЬ ЗНАНИЯ ОСНОВНЫХ ЦВЕТОВ; СТИМУЛИРОВАТЬ АКТИВНУЮ РЕЧЬ ДЕТЕЙ, ПОБУЖДАТЬ ИХ К АКТИВНОМУ УПОТРЕБЛЕНИЮ КАТЕГОРИИ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА, СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.

ВОСПИТА ТЕЛЬНЫЕ

ФОРМИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОС­ЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ; ПОДДЕРЖИВАТЬ ВЫСОКУЮ ОБЩУЮ САМО­ОЦЕНКУ РЕБЁНКА; ВОСПИТЫВАТЬ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И СЛЫШАТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ, ДЕЙСТВОВАТЬ ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛО­ГО

РАЗВИВАЮЩИЕ

РАЗВИВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ, ЗРИТЕЛЬНУЮ ПАМЯТЬ; РАЗВИВАТЬ РЕЧЕВЫЕ И МИМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕ­НИЯ, ОБЩУЮ И ТОНКУЮ МОТОРИКУ, РАЗВИВАТЬ МЕЛОДИКО­ИНТОНАЦИОННУЮ СТОРОНЫ РЕЧИ. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОСТИ

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА: ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, БЕСЕДЫ ПО КАРТИНАМ, УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ О ВНЕШИХ ПРИЗНАКАХ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ, ПРОВЕДЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ. ДИДАКТИЧЕ­СКИХ. ПОДВИЖНЫХ ИГР НА ДАННУЮ ТЕМАТИКУ, РАЗУЧИВАНИЕ СТИ­ХОТВОРЕНИЙ О ДИКИХ ЖИВОТНЫХ

ОБОРУДОВАНИЕ: КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ Д

ЕТЁНЫШЕЙ, БУМАЖНЫЕ ЦВЕТЫ И КОРЗИНЫ КРАСНОГО, ЖЁЛТОГО И СИНЕГО ЦВЕТА, КАРТОННЫЙ ДОМИК, ИГРУШЕЧНЫЙ ВОЛК, МАГНИТНАЯ ДОСКА, ША­ПОЧКИ ЗАЙЧИЙЧИКОВ

СТРУКТУРА ООД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Оргмомент | Воспитатель собирает детей около из­бушки, надевает на них шапочки зайчиков и мамы-зайчихи на себя.   * Жили-были мама-зайчиха и её детки - зайчата. Давайте узнаем, как же их зовут?   Воспитатель передаёт мяч одному ре­бёнку и проговаривает его имя:   * Это зайчик - Владик. | Дети передают мяч по очереди друг другу, при этом, проговаривая имя того ребёнка, которому передают его:  - Это зайчик - Лена - Это зайчик - Полина и т.д. |
| Игровое  упражнение:  «Волшебная  полянка»  (сенсорное  развитие) | -Жили зайчата, не тужили, резвились, на полянке играли.  Воспитатель подводит детей к «полян­ке», на которой расположены цветы  -Посмотрите, какая красивая полянка! На ней много цветов. Полина, какого цвета этот цветок? ...какого цвета этот цветок? и т.д.   * А сейчас зайчата, давайте соберем эти цветы в корзины. Посмотрите, какого цвета эта корзина? Какого цвета эта корзина? * Ребятки, давайте соберём цветы в кор­зины! Красные цветы положите в корзину красного цвета, синие цветы положите в корзину синего цвета, а жёлтые цветы по­ложите в корзину жёлтого цвета. * Молодцы, зайчата! Давайте посмотрим, правильно ли вы разложили цветочки. * Вика, в какую корзину ты положила свой цветочек? * Почему?   Воспитатель поочерёдно задаёт такой вопрос другим детям   * Зайчиха с зайчатами не только гуляли, но и гостей принимали. А гости к ним при­ходили разные... Хотите узнать, кто при­ходил в гости к зайчатам? | Дети отвечают на во­прос воспитателя по очере­ди, называя цвет цветочка (красный, синий, жёлтый)  Дети отвечают хором называя цвет каждой кор­зины (красный, синий, жёл­тый)  Дети собирают цветы и раскладывают в соответ­ствующие корзины.  Трое детей проверяют.   * В красную. * Потому что цветочек красного цвета и корзин^ красного цвета.   Дети по очереди отве­чают на вопросы воспита­теля |
| Лексико- грамматиче­ское игровое упражнение | Дети садятся на ковёр, воспитатель по­казывает фрагмент изображения взросло­го животного, часть которого закрыта.  -А вот и первый гость пришёл к зайча- | \ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Угадай, кто пришёл?» | там! Смотрите, кто же это такой?  Картинка с изображением животного прикрепляется на магнитную доску   * Ой, ребятки, да он пришёл не один, а со своим детёнышем. А кто у него детёныш?   Картинка с изображением детёныша прикрепляется на магнитную доску  -Ребята, а кто из вас расскажет нам сти­шок про ёжика?   * Зайчата, а вот и ещё гость пожаловал! Кто это?   Показывается часть животного.   * И лиса к нам пришла тоже со своим де­тёнышем. Кто же детёныш у лисы?   Картинка с изображением лисёнка при­крепляется на магнитной доске.  -Ребята, а кто из вас расскажет нам сти­шок про лисичку?  Аналогичная работа проводится с дру­гими животными: медведем и волком.   * Зайчата, посмотрите внимательно на доску и вспомните, кто же к нам приходил сегодня в гости? * Скажите, пожалуйста, а где живут все эти животные? * А каким словом можно назвать живот­ных, которые живут в лесу?   Правильно, ребятки, это дикие живот­ные, потому что они живут в лесу.   * А скажите мне ребята-зайчата, а вы, ка­кие животные? Дикие или домашние? * Почему вы зайчата - дикие животные?   -Зайчиха гостей встречала и по дому хло­потала! И мы с вами сейчас поиграем! | -Это ёжик  - Это ежонок Дети отвечают хором, за­тем опрашиваются не­сколько детей индивидуаль­но  Один ребёнок рассказывает короткое стихотворение о ёжике  -Это лиса Это лисёнок  Один ребёнок рассказывает короткое стихотворение о лисе  Дети перечисляют живот­ных и их детёнышей, стоя­щих на магнитной доске.   * В лесу. * Дикие.   -Мы дикие животные.  -Потому что мы живём в лесу. | |
| Логоритмиче­ское упражне­ние с элемен­тами пальчи­ковой гимна­стики «Зайчи- ха-хлопота» | -Зайчиха-хлопота (воспитатель показы­вает ушки ладонями обеих рук и шевелит ими взад-вперёд)  -День-деньской занята (прижать ладони к щекам, покачать головой),   * Ей травы нащипать {руками «нарвать травы»), * Ей на речку бежать (указательным и средним пальцами изобразить бег), | Дети повторяют все движения и по возможно­сти слова за воспитателем, изображая движением и мимикой различных живот­ных. | |
|  | * Ей зайчаток стеречь (сложить руки на груди слегка покачивать туловище), * Малых деток беречь (погладить попе­ременно левую и правую кисти рук). | |  |
| - | -Чтобы волк не украл (имитировать движения волка),  -Чтоб медведь не задрал (изобразить медведя),  -Чтобы лисонька -лиса (имитировать движения лисы)  -Их с собой не унесла (погрозить паль­цем).   * Вот какая Зайчиха-мама заботливая? Как она любит своих деток. А детки слу­шаются свою маму? * Молодцы! Нужно обязательно слушать­ся свою маму, ведь она вас любит, и забо­титься о вас. | | - Да, слушаются! |
| Работа над звуковой сто­роной речи «Договори слово» | - Ребята, я вам сейчас буду читать начало стихотворения, а вы мне будете помогать договаривать в нём последнее слово -Шла по лесу девочка:  Вот с бельчонком бе.. .(лочка),  Вот лисица и ли.. .(сёнок),  Вот волчица и вол...(чонок),  Вот зайчиха и зай.. .(чонок),  И без мамы медве.. .(жонок). | | Дети договаривают по­следние слова хором. |
| Составление предложений с однородны­ми членами, усвоение ка­тегорий роди­тельного па­дежа «Кого видели в ле­су?» | * Ребята-зайчата, давайте с вами вспом­ним, кого мы видели сегодня?   Воспитатель даёт образец высказыва­ния.   * Я видела сегодня медведицу и медве­жонка. | | Дети по очереди отве­чают на вопрос воспитате­ля аналогично образцу:   * Я видел сегодня волка и волчонка * Я видел сегодня ежа и ежонка * Я видел сегодня лису й лисёнка |
| Итог занятия. Подвижная игра «Волк и зайчата» | - Вы сегодня хорошо занимались! А те­перь мы с вами поиграем. Вы, зайчата бу­дете гулять, прыгать, бегать по лужку, а как только появиться волк (воспитатель пока­зывает игрушечного волка) - все сразу спрячьтесь от него в своём домике.  Скачут зайцы прыг-прыг-скок,  На зелёный на лужок,  Травку щиплют, слушают - Не идет ли волк? | | Дети играют в подвиж­ную игру.  Повторение игры 2 раза. |