**Виды детской деятельности:**

- игровая

- коммуникативная

- продуктивная

### Цели:

- обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных);

- учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово;

- учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения;

- развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения;

- закрепить навыки закрашивания цветными карандашами и дорисовывания недостающих деталей изображения;

- продолжать учить детей отгадывать загадки.

- развивать мышление, мелкую моторику рук;

- воспитывать интерес к живой природе.

### Материал:

Картинки с изображением лисы, медведя, волка, зайца, совы. Схема: прямоугольный лист бумаги, разделенный на четыре равных квадрата (по горизонтали); 1 – четыре лапы, 2 – морда, 3 – хвост, 4 – шерсть. Оборудование для рисования цветными карандашами. Листы бумаги с нарисованными животными (лиса без хвоста, заяц без ушей, медведь без лап).

**Предварительная** **работа:**

Предложить детям настольно-печатную игру-пазл «Кто живет в лесу?».

**Чтение стихотворения:**

У лисы в лесу глухом   
Есть нора – надежный дом.  
Не страшны зимой метели  
Белочке в дупле у ели.  
Под кустами еж колючий  
Нагребает листья в кучу.  
Спит в берлоге косолапый,  
До весны сосет он лапу.  
Есть у каждого свой дом,  
Всем тепло, уютно в нем.

**Ход занятия:**

Ребята. Посмотрите на эти картинки, подумайте и скажите, кто здесь лишний? Почему? Потому что сова – это птица, а все остальные звери, или лучше сказать – животные. Давайте повторим это слово и запомним его. Животные.

Животные – значит живые. У всех животных четыре лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью. Посмотрите на эту схему. (Показ схемы). На ней изображено то, что всегда поможет вам определить – животное это или нет. Сколько лап изображено в первом окошке? Четыре лапы. Что нарисовано во втором окошке? Хвост. В третьем окошке? Морда. У животных морда, а у человека - … лицо. А в последнем окошке изображена шерсть. А если вместо шерсти тело покрыто перьями. То это животное или нет? А кто? Птица.

Давайте поиграем в такую игру. Я буду называть. А вы отвечать: животное или нет.

**Дидактическое упражнение «Определи животное».**

*Медведь  
Белка  
Лягушка  
Заяц  
Воробей  
Змея  
Лиса  
Волк  
Дельфин  
Мышь*

Убираем картинку с совой и называем, какие именно животные изображены на этих картинках.

А сейчас я расставлю эти картинки в разных углах групповой комнаты. Слушайте загадку и подбегайте к отгадке.

**Дидактическая игра «Найди отгадку».**

Кто в лесу глухом живет,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу.  
***(Медведь)***

Повыше кошки рост,  
Живет в норе, в лесу,  
Пушистый рыжий хвост –  
Все знаем мы …  
***(Лису)***

Что за зверь зимой холодной  
Ходит по лесу голодный?  
На собаку он похож,  
Что ни зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.  
***(Волк)***

Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.  
Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Всех зверек пугается,  
Под кустом спасается,  
Да на зуб волку попадается.  
***(Заяц)***

Кто по елкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы?  
***(Белка)***

Все эти животные живут в городе рядом с нами? Скажите, пожалуйста, а где можно в городе увидеть этих животных? В зоопарке, в цирке. Где живут медведь, заяц, волк и лиса? Эти животные живут в лесу, поэтому их так и называют – лесные животные.

Все лесные обитатели живут как бы одной большой лесной семьей, в которой существуют свои правила. И все им подчиняются. Потому что зависят друг от друга, жить друг без друга не могут.

Ребята, у вас есть дом, где вы живете со своей семьей? А в лесу есть дома? А где живут лесные животные?  
У каждого животного есть свой дом в лесу. Только эти дома все разные. Где кому удобно, там и живут.

**Дидактическая игра «Кто где живет?»**

Медведь – … в берлоге.  
Лиса – … в норе.  
Заяц – … под кустом.  
Белка – … в дупле.

А волчий дом называется – логово.  
Повторите – «волчье логово» и запомните.

У каждого животного свой характер. Да вы и сами это хорошо знаете.

**Дидактическое упражнение «Кто какой?»**

Злой, как … волк.  
Трусливый, как … заяц.  
Хитрая, как … лиса.  
Косолапый, как … медведь.  
Зубастый, как … волк.  
Пушистый, как … заяц.  
Неуклюжий, как … медведь.  
Прыгучая, как … белка.

**Динамическая пауза «Звериная зарядка»**

(по стихотворению А. Барто) Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Раз – присядка.  
Два – прыжок.  
Это заячья зарядка.  
А лисята как проснуться,  
Любят долго потянуться,  
Обязательно зевнуть,  
Ну и хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть  
И легонечко подпрыгнуть.  
Ну а мишка косолапый,  
Широко расставив лапы:  
То одну, то обе вместе,  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало –  
Начинаем все сначала!

**Рисование «Лесные животные».**

Ребята, у вас есть картинки для раскрашивания. Кто на них изображен? Закончен ли рисунок? Что не дорисовал художник? Ваша задача: дорисовать лисе – хвост, медведю – лапы, зайцу – уши. (Показ выполнения работы, работа детей).

Затем раскрасить изображение животных. Каким цветом будем раскрашивать лису? Медведя? Зайца? Закрашивать нужно равномерно, небольшими штрихами, стараться не выходить за контур изображения.

А что нужно нарисовать для того, чтобы было понятно – это лесные животные. Нужно нарисовать деревья, лес. Вот так. (Показ рисования дерева). Но если мы нарисуем только одно дерево, то это не будет похоже на лес. Поэтому нарисуйте несколько деревьев.

**Оценка детских работ.**