***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад общеразвивающего вида № 23»***

***Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан***

***Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования для детей старшего возраста (5-6 лет)***

***«Круглый год»***

***Составила:***

***Нырова А.Р***

***Воспитатель старшей группы***

***Нижнекамск 2014г.***

***Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования для детей старшего возраста (6–7 лет) «Круглый год»***

***Задачи.***

Систематизировать и углублять представления детей о характерных приметах осени и зимы, закономерностях в природе.

Формировать у детей представления о планете Земля и о Солнце - источнике света и тепла.

Продолжать учить:

- устанавливать закономерности в природе;

- высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованные дополнения.

Способствовать развитию познавательного интереса.

Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле».

Воспитывать любовь к природе родного края, желание глубже познавать ее тайны.

Активизировать словарь детей.

***Материал к занятию:*** модель траектории движения планеты Земля вокруг Солнца; белые халатики по количеству детей; красные и голубые круги; по два стакана на каждого ребенка, сахарный и речной песок, вода, формочки, брусничный сок; результат опыта «Вода нужна всем». Медальки для приготовленной заранее инсценировки.

***Предварительная работа.***

В течение года дети знакомились с различными явлениями природы, с последовательностью месяцев в году их названиями и основными признаками, а также учили стихотворения о временах года. Получали знания о планете Земля и модели планеты – глобусе.

***Ход занятия.***

*Воспитатель читает стихотворение.*

Ты только посмотри вокруг;

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь.

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название есть-

Леса, и горы и моря,

Все называется – Земля.

На нашей планете на разных материках наблюдается разный климат. Есть такие страны, где всегда стоит жара, круглый год лето.

*Дети*. Африка, Австралия и т. д.

Есть такие места на материках, где всегда холодно, круглый год – зима.

*Дети.* Антарктида, Северный полюс.

*Воспитатель*. А есть страны, где щедрая природа дарит весну, лето, осень и зиму. Мы с вами живем в такой стране (как называется) и имеем возможность любоваться всеми временами года. (Назовите времена года.)

Каждое время года радует нас своей неповторимостью: весна рассыпает по земле изумруды зелени; лето раскрашивает землю всеми цветами радуги; осень одаривает землю золотом листьев; зима щедро укутывает землю серебром снежинок.

Ребята, как вы думаете, почему меняются времена года?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Сейчас я вам расскажу и покажу, как это происходит. (Показывает на модели траекторию движения планеты Земля вокруг Солнца). Вокруг звезды Солнце наша планета летит целый год, вот такой долгий, длинный путь у нее. Да еще Земля вокруг своей оси: то одну сторону погреет у солнечной печки, то другую. Так и меняются на планете времена года: весна, лето, осень, зима.

*Воспитатель.* Почему говорят, круглый год? С какого времени года и месяца начинается год? Заканчивается? Давайте еще раз посмотрим, как вращается Земля вокруг Солнца. Вот прошло лето, и наступила…. Назовите осенние месяцы.

Давайте вспомним, как изменяется погода, жизнь растений и животных?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Закончилась осень и наступила …. Назовите зимние месяцы.

Какие чудеса происходят зимой?

В связи с этим как изменилась жизнь живых организмов?

*Ответы детей.*

*Воспитатель.* Почему люди говорят «Волшебница вода»?

*Ответы детей.* (Умеет превращаться в снег, лед, испаряться.)

*Воспитатель.* Ребята, хотите узнать, что умеет делать вода?

Дети закройте глаза и слушайте мои слова.

Девочки и мальчики,

Вокруг себя повернитесь,

В лаборантов превратитесь.

Пойдемте в лабораторию. Дети садятся за столы с приготовленным материалом для опытов.

***Опыт №1. «Вода прозрачная».***

Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки. В каком из стаканов они видны, а в каком-нет? Молоко и вода – жидкость. Вода прозрачная, а молоко-нет.

***Опыт №2. «Вода не имеет формы».***

Вода разливается в емкости разной формы. Она принимает ту форму, в какую мы ее наливаем.

***Опыт №3. «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».***

Возьмите два стакана с водой. В один дети положат обычный речной песок и попробуют размешать его, растворить. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стакан и насыплем в него ложечку сахарного песка, помешаем, что теперь произошло? В каком из стаканов песок растворился? Напоминаю детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

***Опыт №4.***

Предлагаю детям налить в воду брусничный сок. Что произошло? Почему вода стала цветной? Сок растворился и окрасил воду.

Дети представьте себе, что вы капельки, девочки – воды, мальчики- брусничного сока. Мы знаем, какого цвета вода (прозрачного, а когда рисуем речку, раскрашиваем ее каким цветом? (голубым или синим). Девочки возьмут голубые круги, а мальчики – красные.

Без меня не будет моря,

Океана и реки,

Даже лужицы, в которой

Бултыхаются щенки.

Раз и два, раз и два.

Стала капелькой сама.

Проигрывается опыт. Я налила в стакан воды. Девочки с голубыми кругами двигаются хаотично. Потом выливаю брусничный сок. Вбегают мальчики с красными кругами. Что должно произойти? Краска в воде растворяется и окрашивает воду. Девочки поворачивают круги красной стороной.

***Опыт №5 «Вода нужна всем».***

Ребята посмотрите сюда, и ответьте, что произошло с нашими семенами. Дети рассказывают об опыте. Несколько фасолин мы положили на блюдце в намоченную вату и постоянно поддерживали ее влажной. Другие фасолины поместили на другое блюдце в сухую вату. Оба блюдца стояли на подоконнике. В результате таких наблюдений дети наглядно убеждаются в роли воды в развитии, прорастании растений.

*Воспитатель.* Ребята, значит вода важнее всего?

*Ответы детей.*

*Воспитатель*. Знаете ли вы, что на свете важнее всего?

Раздает детям нагрудные знаки с изображением: солнца, воды, воздуха (ветра, почвы, растения, насекомого, травоядного животного (зайца, хищного животного (волка, человека, микроба. Каждый ребенок говорит, что его герой самый важный в природе, и поясняет почему.

Дети (поочередно) .Я-солнышко, самое главное. Всем нужно мое тепло.

Я - вода, главнее. Без меня вы погибните от жажды.

Я - воздух. Все живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я- самый важный.

Я - почва, я - самая важная. Пусть будет солнце, воздух и вода, но без меня ничего не вырастет.

Я - растение – земли украшение. Я тебя главнее, я на тебе расту.

Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян!

Я - заяц, травоядное животное, тебя, растение, съем. Значит, я важнее.

Я - хищник, волк. Я на тебя заяц охочусь. Я сильнее и важнее тебя.

Я - человек. Могу управлять водой и ветром, распахать землю, посадить растения, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.

Я - микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный!

*Воспитатель.* Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят! В природе нет ничего лишнего, все связано со всем.

*Итог занятия.* Что нового узнали? Что понравилось на занятии? Чем сегодня занимались?