**Комплексно-тематическое планирование.**

Я хочу вам рассказать, как в нашей группе велась работа по теме: ” Домашние и дикие животные”.

К этой теме я в течение года возвращалась 3 раза, начинала с самого простого материала и постепенно подбирала более сложный.

Первоначально оборудовала предметно - развивающую среду в группе. На второй и третей стадиях изменяла, добавляла, корректировала, изготовляла материал и пособия для изучения этой темы.

Эту тему я старалась провести по всем режимным процессам, а так же постаралась интегрировать все области по данной теме в совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и в свободной деятельности детей.

Воспользовалась ранее собранным материалом по теме: ” Наши любимцы”.

На групповом сборе рассматривали: альбомы, картины, открытки, календари, журналы с изображением животных.

Загадывали и отгадывали загадки, рассказывала детям пословицы о животных разных стран и народов.

Проводила беседы на разные темы, например: ”Вежливый медвежонок”, ”Зоркие глазки, чуткие ушки”, “Здравствуй киса!”, ”Собака - друг человека”.

Разработала проблемные ситуации. вытекающие из бесед и предлагала, детям сами ситуации, например: ”Малыш потерялся”.

Обыгрывала ситуации, например: ”Кошка и мышка”.

Проводила утреннюю гимнастику под музыку и гимнастику после сна с имитацией разных животных.

Делали пальчиковую гимнастику со словами про животных и точечный массаж. Детям это очень нравилось.

Делала артикуляционную гимнастику (мимические упражнения) для мышц: шеи, жевательно - артикуляционных мышц, мышц щёк и губ.

Во время умывания использовала народные потешки о животных.

Во время приёма пищи следила за осанкой детей, говорила: ”спинку держи ровнее, как у лисички” и т.п.

Во время образовательной деятельности проводила физкультминутки со словами и движениями о животных.

Образовательная деятельность у меня в группе проходила следующим образом:

**Коммуникация.**

“Моё любимое животное ”рассказывание.

Описание кошки (игрушка).

Рассматривание картины “Кошка с котятами”.

Описательный рассказ об игрушке.

Составление рассказов о животных совместно с воспитателем.

Составление небольшого рассказа по картинам.

**Игры и игровые упражнения (коммуникация).**

1.”Скажи какой?”

2.”Угадай игрушку”.

3.”Кто больше назовёт действий”.

4.”Назови, кто это и скажи, какой”.

5.”Кто позвал”.

6.”Кто что делает?”

7.”Добавь слово и т. д”.

**Художественная литература.**

Стихотворения А. Барто “Игрушки”.

Рассказывание русской народной сказки “Репка”, ”Колобок”, “Теремок”, “Маша и медведь”.

Сказки: ”Лиса, заяц и петух”, “Козлятки и волк”.

Народная сказка ”Кот, петух и лиса”.

Сказки Л. Толстого” Три медведя”.

Чтение стихотворений о животных В. Волиной, В. Орловой, Г. Бойко.

Ознакомление с малыми фольклорными формами: (загадками, потешками, попевками).

Чтение стихотворений А. Крылова ”Неприятный случай”, ”Как лечили петуха”.

Украинская народная сказка ”Рукавичка”.

Чтение рассказа М. Пришвина “Ёж”.

**Здоровье.**

“Животные жиры и их целебные свойства”.

“Зубки беленькие, косточки крепкие”.

“Тёплые носочки, мягкий шарфик”.

“Зоркие глазки, чуткие ушки”.

**ОБЖ.**

“Как козлята встретились с Бабой-Ягой”.

“О несовпадении приятной внешности и добрых намерений”.

“Четыре сыночка и одна дочка, одни дома”.

**Социально - нравственная.**

“Собака и щенята”.

“Собака - наш самый верный друг”.

“Если бы бездомные кошки умели говорить, чтобы они нам сказали?”

“Бездомная собака - это друг или? ” Эта тема относится ещё к “Здоровью” и “ОБЖ”.

**Познание.**

**ФЭМП (игры).**

“Морковки для зайчат” (длинный, короткий).

“Капуста для козлят” (большой, маленький).

“Стульчики для медведей” (высокий, низкий).

**Художественное творчество.**

**Рисование** животных тычком: “собака, кошка, медведь” и т.д.

**Лепка**: “кисонька, колючий ёж”.

**Аппликация:** “наклей, кто, что любит из животных”. “Посуда трёх медведей”.

**Конструирование из строителя:** “Деревенский дворик”. “Кому, где удобно будет жить”.

**Физическое.**

1.”Кто дальше прыгнет”.

2.”Пройди по следу”.

3.”Кого мы встретили в лесу”.

**Музыка.**

Слушание аудиозаписи с голосами домашних и диких животных. Играли в игру: “Тихо - громко”. Слушали “Плачет котик” М. Парцахаладзе.

**Дидактическая игра:** “Зайка беленький сидит”. Играли с игрушками-животными, имитировали их.

Труд взрослых.

Знакомство с трудом фермера и работниками зоопарка.

**На прогулках.**

Наблюдали за кошкой и собакой (через забор). Было сравнительное наблюдение кошки с собакой. Рассматривали следы кошки на участке, рисовали палочкой на песке животных, мелом на асфальте.

**Проводили коррекционно-оздоровительную игру.**

”Весёлые котята”, **игру – имитацию.** ”Кого мы встретили в лесу”.

**Подвижные игры.**

“Лохматый пёс”, “Воробушки и кот”, ” Зайка серый”, “У медведя в бору”, “Зайка беленький”, “Мыши и кот”, “Ты собачка, не лай”! “Мыши водят хоровод”, ” Собачка и воробей”.

**Игра забава.**

”Поймай солнечного зайчика”.

**В свободной совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Знакомились с художественной литературой разных авторов:

Т. Волжина” Где? Чей дом?”

Е. Лаврентьев “Приветливый котёнок”.

Венгерская народная сказка” Два жадных медвежонка”.

Й. Чанек ” Приключение пёсика и кошечки”.

Рассказ “Мишка заболел”.

Рассказы Е. И. Чарушина.

В. Берестов “И котёнок, и щенок”.

А. Усачёв “Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят”. ”Очень странный разговор”.

К. Шахова “Про котёнка”.

Н. Грахов ” Друг”.

Н. Заболоцкий “Как мыши с котом воевали”.

Н. Емельяненко “Киса”.

С. Чёрный ” Про кота”.

Н. Носов “Кто сказал мяу?”

И. Токмакова “Щенок”.

В. Орлов “Почему собака виляет хвостом?”

**Знакомство с народными потешками.**

1.”Как у нашего кота”.

2.”Кисонька-мурысенька”.

3.”Кот на печку пошёл”.

4.”Котик-коток”.

5.”Заинька, попляши”.

6.”Конь”.

7.”Собачка”.

Выявляла с детьми реальные, не реальные сказки, рассматривали зверей в одежде в разных книжках нарисованные разными художниками:

Е. Рачёв к русским сказкам и к украинской сказке “Рукавичка”.

Ю. Васнецов к потешке “Кисонька -мурысенька”. К сказке” Три медведя”.

В. В. Лебедева к сказке “Кошкин дом”.

Беседовала с детьми. Может - быть такое или нет на самом деле животные в “одежде”.

Играла с детьми в дидактические игры:

“Пригласим собачек в гости”.

“Чей детёныш?”

“В гости к животным леса”.

“Кто такой?”

“Кто кем был?”

“Кто в домике живёт?”

“Где спрятался котёнок?”

“Кто как кричит?”

“Угадай, кто кричит? ”

“Угадай по голосу?”

“Найди свой домик”.

“Чей домик?”

“Чья мама?”

“Угадай, кто позвал?”

“Разложи картинки”.

“Кто живёт в лесу?”

“У кого есть…?”

“Кто спрятался в домике?”

“Медвежонок умывается. ( всё ли он делает правильно).

“Кто где живёт?”

“Чей малыш?”

“Кто что делает?”

“Расскажи кто такой?”

**Игровые упражнения.**

“Строим дом для щенка и коня”.

“Зайчишки – шалунишки”.

“Мы весёлые зверушки”.

“Мы медведи”.

“ Составь животное”.

**Сенсорная игра.**

“Поможем ёжику”.

**Игры на фланелеграфе.**

“ Где чья мама”.

“Чей малыш?”

**Сюжетно – ролевые игры.**

“ Большая, заячья семья”.

“ Зоопарк”.

“Домик в деревне”.

“Ферма”.

**Строительные игры.**

“Домик друзей”.

“Большая семья идёт в гости через мост”.

“Конюшня”, “Терем для животных”.

“Мебель для медведей”.

“Каждому свой домик”.

**Театрализованные игры.**

“Теремок ” (с музыкальным сопровождением).

“Репка”.

“Поездка в осенний лес или зимний лес”.

“Колобок” (показывали и рассказывали дети по опорным схемам).

**Исследовательская деятельность.**

“ Питание кошки”

**Сотрудничество с родителями.**

Придумать с детьми рассказ про животных и записать его.

”У кого есть домашнее животное”, сделать фотоальбом.

Выучить любое стихотворение про домашнее или дикое животное.

Рекомендовать родителям список художественной литературы для домашнего чтения с детьми про животных.

Предложить памятку родителям с подбором подвижных игр для детей 3-4 лет.

Совет: посетить в выходной день зоопарк.

Я сделала презентации про разных животных. Думаю, что внедрение новых технологий поможет детям быстрей и качественней освоить данный материал.

Спасибо за внимание.