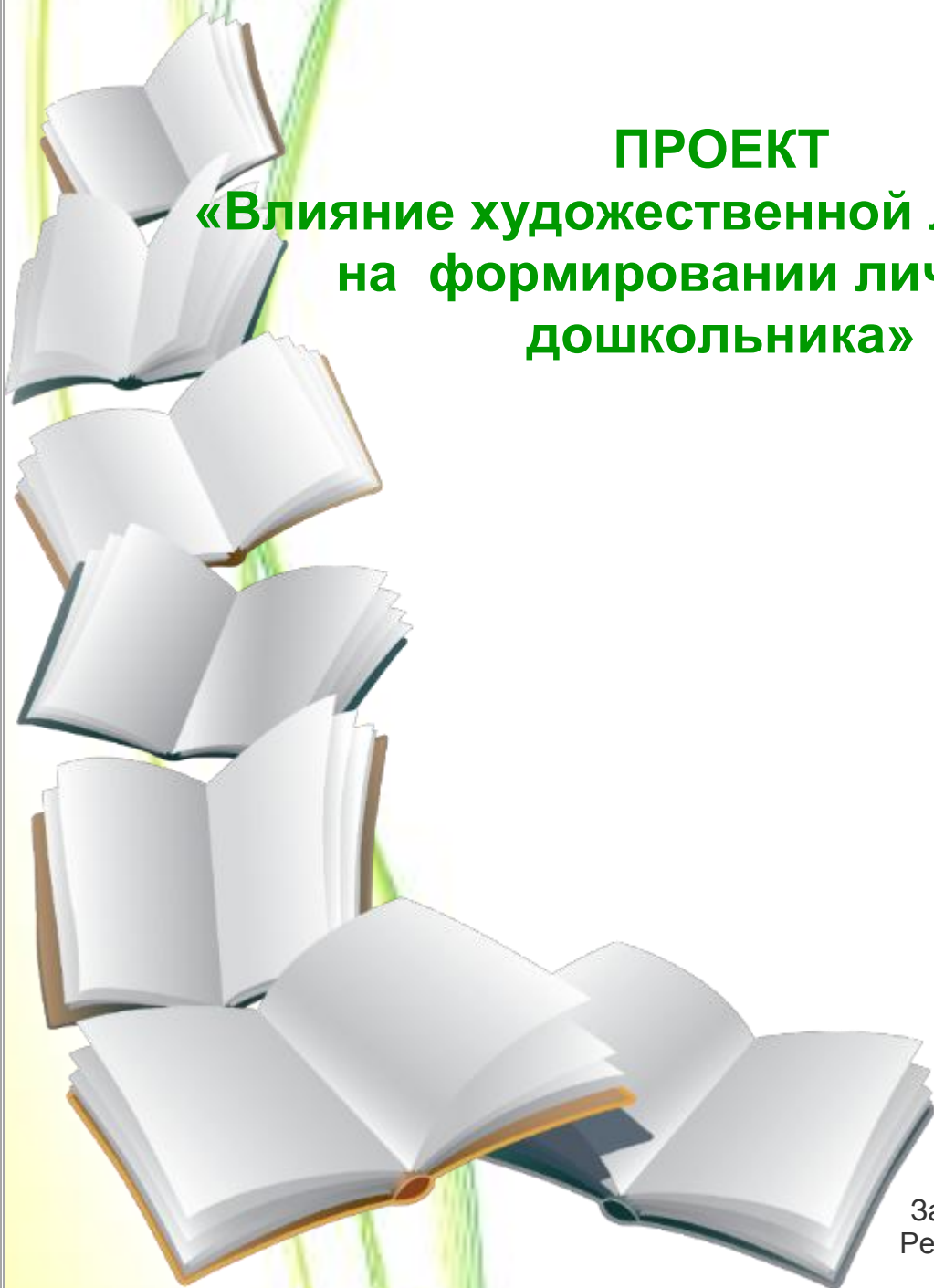


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок»
МО Староминский район

ГОД ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 2015

ПРОЕКТ
«Влияние художественной литературы
на формировании личности
дошкольника»



Воспитатели:
Завгородняя Анна Петровна
Решетняк Ирина Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современные дети проводят больше времени за компьютерными играми, телевизором, планшетами. Надо помнить, что дошкольное детство – самый ценный период в жизни ребенка, он играет огромную роль в формировании того, каким станет человек. Заложенные в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты определяют жизненный путь поколений, воздействуют на развитие и состояние всей цивилизации.

Особое внимание следует уделить становлению внутреннего мира ребенка. Неоценимую помощь в этом оказывает общение с книгой.

Встреча с книгой, что с другом,

Для всех это праздник,

А для детской души –

Это нить Ариадны,

Что ведет их от сказок,

Былин и преданий,

В мир жизни реальной,

В мир науки и знаний.

В. В. Радин

В процессе беседы с детьми было выявлено, что:

- дети дошкольного возраста не знают детских писателей и их произведений;
- дети не умеют выразительно рассказывать стихи, пересказывать знакомые произведения.

Художественная литература играет важную роль в развитии дошкольника. Слушая стихи, рассказы и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова, содержание и иллюстрации книги помогают расширить его кругозор, развивают память и внимание. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

В МБДОУ «ДС № 8 «Теремок» создан проект, который мы назвали **«Влияние художественной литературы на формировании личности дошкольника»**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТА:

- по составу участников: детско-взрослый;
- по виду: творческий;
- по типу: познавательно-развивающий;
- по сроку реализации: долгосрочный.
срок апрель 2015 – май 2016 г.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Дети подготовительной группы
- Родители
- Воспитатели - Завгородняя А.П., Решетняк И.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Художественная литература играет важную роль в формировании личности дошкольника. Слушая стихи о природе, рассказы и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова, содержание и иллюстрации книги помогают расширить его кругозор, развивают память и внимание.

Дошкольный возраст – важный период в формировании базиса культуры личности, воспитании доброжелательности, терпимости и лояльности к другим людям. Именно в дошкольном детстве происходит интеллектуальное и эмоциональное усвоение существующих в обществе нравственных норм, формируются ценностные ориентации, закладываются основы добровольно следовать социально одобряемым эталонам поведения. Дошкольник наиболее восприимчив к этому.

Он не скован стереотипами и открыт для всего нового и различных социально - нравственных и педагогических воздействий. Это служит важной предпосылкой для формирования системы нравственных убеждений и взглядов на окружающий мир.

Ребенок активно развивается, познавая мир в процессе любой деятельности. Большое значение для полноценного развития ребенка имеет формирование интереса к книге, к истории ее возникновения, процессу чтения, рассматривания иллюстраций. Чтение и рассматривание книг создает особую атмосферу взаимопонимания. Умения слушать, сочувствовать, сопереживать формируется именно в минуты коллективного восприятия прочитанного. Воспитателю необходимо учить детей работе с той информацией, которую несет книга, развивать воображение и творческие способности детей.

Поверхностный интерес родителей к ознакомлению детей с художественной литературой, не достаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям, замена книги на мультфильмы и компьютер, всё это приводит к серьёзной проблеме: у детей падает интерес к книге, плохо развивается речь, познавательная активность. Полагаю, что партнёрское сотрудничество дошкольного учреждения и семьи поможет приобщить дошкольников к книге и процессу. Поэтому мы решили углубить работу в этом направлении.

ЦЕЛЬ ДАННОГО ПРОЕКТА:

Развивать познавательную активность, любознательность, общую культуру и эрудицию детей, через знакомство с художественной литературой.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать устную речь, приобщать к участию в мероприятиях, экскурсиях, проводимых в группе по ознакомлению с историей книги;
2. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении) .
3. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.
4. Дать представление о многообразии книг, об истории возникновения книг;
5. Уточнять и обогащать знания о книгах; Активизировать работу с родителями.
6. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции.
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру общения с книгой.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- Изучение методической литературы по теме проекта
Цель: Повышение компетентности в вопросах проектирования
- Составление плана деятельности;
- Сотрудничество с родителями;
- Анкетирование на тему: «Использование художественной литературы в семье»
- Консультация для родителей:
 1. «Прочитай мне сказку мама...»,
 2. «Знакомство детей дошкольного возраста с художественной литературой»,
 3. «Книга в жизни дошкольника»,
 4. «Ребенок и телевидение: за и против».
- Родителям предложено совместно со своими детьми изготовить книжки-малышки
 1. «Мои любимые сказки»,
 2. «Мои любимые стихи».
- Оформление книжного уголка. Детям предложено совместно со своими родителями принести книги для выставок:

1. «Мои любимые сказки»,
2. «Мои любимые стихи о природе»,
3. «Книги А. Пушкина»

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ, ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАКТИЧЕСКИЙ

Работа с родителями:

1. Мастер-класс «Изготовление книжки-малышки совместно с ребенком»
2. Мини-музей книги в группе
3. Встреча в детско-родительской гостиной «Вместе с книгой мы растем»
4. Вечер развлечений «Папа, мама, я - читающая семья»

Работа с детьми:

1. Экскурсия в сельскую библиотеку.
2. Рисование на тему: «Моя любимая сказка».
3. Беседа на тему: «Откуда пришла книга».
4. Изготовление закладки для книги
5. Альбомы-презентации:
 - « Пословицы и афоризмы о книге»,
 - «Загадки про книги».
6. Викторина по сказкам: «По дорогам сказок»

3 ЭТАП - ИТОГОВЫЙ

1. Создание ПРОЕКТА «Влияние художественной литературы на формирование личности дошкольника»
Цель: Обобщение результатов проектировочной деятельности
2. Произведения юбиляры «Ожерелье юбиляров» - презентация
3. Презентация опыта работы на районном конкурсе «Воспитатель 2015 года»
Цель: Повышение коммуникативной компетентности педагогов (умение публично представлять результаты своей деятельности)
4. Папка-передвижка «Книги для дошкольников. Что и зачем нужно читать дошкольникам»
5. Буклет «Роль книги в жизни дошкольника»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В результате реализации проекта у детей:

1. сформируется устойчивый интерес к книге, как произведению искусства, источнику познавательной информации;
2. повысится познавательный интерес к истории появления, создания, совершенствования книги;
3. расширится их литературный опыт;
4. проявится инициатива в создании авторской книги.

У родителей:

1. повысится компетентность в вопросах воспитания грамотного читателя;
2. сформируется интерес возрождения традиций семейного чтения.

У педагогов:

1. повысится компетентность в вопросах освоения технологии проектирования;
2. расширятся партнерские отношения с семьями воспитанников

Подводя итоги проекта, я сделала ВЫВОД:

Наша работа дала положительные результаты, целенаправленная, систематическая и планомерная работа обеспечила высокие результаты:

- У детей повысился интерес к книге,

- Обогатились знания о произведениях художественной литературы,
- Дети стали более активными на занятиях,
- Расширился их словарный запас,
- Сформировалась монологическая речь,
- Дети научились перевоплощаться в любой образ с помощью мимики и жестов,
- Обоганилось их воображение, фантазия.

Слушая чтение, рассказывание, дети стали проявлять больше сочувствия к героям, стали переживать вместе с ними их переживания, невзгоды, приключения, победы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ганина М.Э. Книжный мир ребенка. // Журнал «Детский сад от А до Я», 2005, №1.
2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребенок и книга. – Москва: Просвещение, 1992 г.
3. Штейн А.Н. Как приучить ребенка читать. - М: Айрис Пресс, 2007 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ к ПРОЕКТУ

Воспитательная работа

- [Пословицы и поговорки о книгах](#)
- [Произведения юбиляры «Ожерелье юбиляров»](#)
- [Папка-передвижка «Книги для дошкольников. Что и зачем нужно читать дошкольникам»](#)

Материалы для родителей

- [Буклет «Роль книги в жизни дошкольника»](#)
- [Сценарий встречи в детско-родительской гостиной «Вместе с книгой мы растем»](#)
- [Консультация для родителей «Почитай мне сказку, мама!»](#)
- [Мастер-класс «Изготовление книжки малышки \(pocketmod\)»](#)

Окружающий мир

- [Беседа «Откуда книга пришла»](#)
- [Экскурсия в библиотеку](#)

Развитие речи

- [Викторина «По тропинкам сказок»](#)
- [Загадки про книги](#)
- [Занятие «Сказки из сундучка»](#)

Рисование

- [ИЗО «Моя любимая сказка»](#)

Сценарии праздников

- [Вечер развлечений «Папа, мама, я - читающая семья»](#)