**Тема: Времена года.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания о временах года.

**Задачи**:

- образовательные: закреплять у детей умение выделять приметы каждого времени года; учить классифицировать свойства и явления окружающего мира и деятельность людей в разное время года, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения;

-развивающие: развивать логическое мышление, воображении, развивать монологическую речь;

- воспитательные: воспитывать любовь к природе, учить работать в команде.

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: Ребята, я загадаю вам загадку, а вы мне скажите, что это такое.

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

**Дети:** Дерево.

**Воспитатель**: А какие деревья вы знаете? *Ответы детей.*

**Воспитатель**: А у меня тоже есть дерево, но оно необычное. *(На мольберте висит картинка с изображением дерева, символизирующего 4 времени года).* А в чем его непохожесть на другие деревья? (*ответы детей)*

**Воспитатель**: Давайте попробуем дать ему название.

*Дети предлагают, приходят к названию «Времена года».*

**Воспитатель**: На этом дереве мы можем видеть, чем отличаются между собой все времена года.

*Воспитатель переворачивает лист. На обратной стороне календарь погоды (самодельный календарь, в котором воспитатель с детьми отмечает погоду каждый день. Можно взять по одному месяцу каждого времени года).*

**Воспитатель**: Дети, посмотрите, что это?

**Дети:** Календарь погоды.

**Воспитатель**: А для чего люди ведут календарь погоды?

**Ответы детей:** чтобы знать, какая погода была ранее, предсказывать погоду, сравнивать и т.д.

**Воспитатель**: А как вы думаете можно ли узнать какое время года по календарю погоды?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: Каким образом?

**Ответы детей:** по солнечным дням, по осадкам, по одежде людей и т.д.

**Воспитатель**: Давайте попробуем угадать, где какое время года.

*(Дети называют).*

**Воспитатель**: Дети, рассмотрите хорошо календарь погоды и скажите, что общего во всех временах года?

**Ответы детей:** во всех временах года присутствуют солнечные и пасмурные дни, есть ветреные дни, шел дождь и т.д.

**Воспитатель**: В какое время года больше солнечных дней?

**Воспитатель**: В какое время года больше пасмурных дней?

**Воспитатель**: В какое время года больше ветряных дней?

**Воспитатель**: В какое время года больше дождливых дней?

**Воспитатель**: В какое время года идет снег?

**Воспитатель**: Дети, у нас есть доска, на ней изображены символы каждого времени года. Давайте мы выберем те картинки, которые соответствуют зиме, весне, лету и осени и повесим на магнитную доску.

*Воспитатель подводит детей к магнитной доске, где висят картинки с символическими изображениями всех времен года.*

*Дети подходят к столу, выбирают картинки, вешают их на магнитную доску, поясняя, почему они выбрали эту картинку.*

**Воспитатель**: Молодцы, давайте посмотрим, все ли правильно мы с вами сделали?

*Идет обсуждение.*

**Воспитатель**: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по временам года? Отправимся?

**Дети:** Да!

**Воспитатель**: А как вы думаете, на каком виде транспорта лучше всего отправиться в такое путешествие?

*Дети предлагают варианты.*

**Воспитатель**: Более удобным будет отправиться в такое путешествие на поезде, а почему?

**Ответы детей:** все видно из окна, все поместятся и т.д.

**Воспитатель**: Сейчас я вам раздам билеты, это будут не простые билеты, а с ленточками. Как вы думаете, для чего нам будут нужды ленточки?

*Дети отвечают, чтобы билеты не потерялись, мы их может повесить на себя.*

*Воспитатель раздает детям жетончики, на которых изображены символы всех времен года (для дальнейшего деления на команды).*

**Воспитатель**: Прежде, чем мы отправимся в путешествие, мы немного разомнемся.

**Физминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| А уж ясно солнышко  Припекло, припекло  И повсюду золото  Разлило, разлило.  Ручейки по улице  Всё журчат, журчат.  Журавли курлыкают  И летят, летят. | Дети идут по кругу, взявшись за руки, медленно поднимают руки.  Продолжают идти и медленно опускают руки.  Бегут на носочках. Руки на поясе.  Идут, высоко поднимая колени и взмахивая руками. |

*Сели на поезд.*

**Воспитатель**: Итак, отправляемся.

*Идет просмотр видеофильма про «Времена года». Беседа с детьми во время просмотра.*

**Воспитатель**: Ребята, мы прибыли на полянку, где я предлагаю вам выполнить следующее задание. Давайте заполним таблицы про каждое из времен года. А сделаем мы это не просто так. Мы с вами разделимся на 4 команды. Каждая из команд будет заполнять таблицу со своим временем года. Помните, в начале нашего путешествия я вам раздала билеты на поезд. Посмотрите на них, как вы думаете, по какому принципу вы будете делиться на команды?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель**: Правильно, у кого одинаковые билеты, тот одна команда.

А как вы узнаете, таблицу с каким временем года вы будите заполнять?

*Ответы детей.*

**Воспитатель**: Правильно, в зависимости от того, что у вас изображено на рисунке, то время года вы и будете заполнять.

*Дети делятся на команды.*

**Воспитатель**: Какое время года будете заполнять вы?

*Ответ команды.*

*И так с каждой из команд.*

*На столе картинки, на которых изображены различные явления природы и то, чем люди занимаются в разное время года.*

*На 4-х столах лежат таблицы с колонками «Явления природы», «Занятия людей в разное время года».*

**Воспитатель**: На столе у нас есть картинки, на которых изображены различные явления природы и то чем люди занимаются в разное время года. Вы должны выбирать то, что соответствует вашему времени года и клеить в соответствующую колонку. Понятно?

*Дети выполняют. Воспитатель наблюдает, помогает по необходимости.*

*Таблицы вывешиваются. Дети садятся. Проверяется все ли правильно выполнено.*

**Воспитатель**: Что общего у всех времен года?

**Дети:** Есть солнышко, деревья, осадки и т.д.

**Воспитател**ь: Что отличает их?

**Дети:** Осадки разные, внешний вид деревьев, разные виды деятельности людей и т.д.

**Воспитатель**: Значит, для каждого времени года есть характерные признаки, но и есть общие черты. Эти таблицы мы соединим в книжку и будем ее дополнять стихами, загадками и другими картинками. Я заранее приготовила обложку для нашей будущей книги и пустые страницы для нее и сейчас мы с вами соединим все это в одну книгу.

**Воспитатель**: А сейчас нам пора отправиться в обратную дорогу.

Произносятся волшебные слова «Раз, два, три повернись в детском саду окажись!».

**Воспитатель**: Вот мы и вернулись домой. Много интересного увидели мы во время путешествия. Понравилось ли вам путешествовать? Что вам больше всего запомнилось?

*Ответы детей.*