## 

«Пути повышения педагогической культуры родителей младших школьников»

## **ВВЕДЕНИЕ.**

**Актуальность темы исследования:** В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. ст. 44 сказано, что «родители (законные представители) несовепшеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка»

Однако, в реальности родители демонстрируют недостаточно высокий уровень педагогической просвещенности. Зачастую родители не имеют достаточных психолого-педагогических знаний, не всегда могут применить имеющиеся знания на практике. Недостаточно информированы о процессах, происходящих в школе.

Недостаток знаний по педагогике и психологии приводит к ошибкам и безрезультативности в воспитании.

Как писал А.С. Макаренко, что семьи бывают хорошие и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует нельзя, говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание.

От того, каким будет воспитание в семье зависит, каким вырастет подрастающее поколение. И здесь задача школы заключается в том, чтобы, используя наиболее эффективные пути взаимодействия с семьей, расширить познания родителей в вопросах воспитания детей, повысить их педагогическую культуру.

**Тема исследования -** Пути повышения педагогической культуры родителей учащихся начальной школы.

**Цель исследования** - определить пути повышения педагогической культуры родителей младших школьников.

**Объект исследования-** пути повышенияпедагогической культуры родителей младших школьников.

**Предмет исследования –** формы и методы повышения педагогической культуры родителей младших школьников.

**Гипотеза** исследования заключается в предположении, что педагогическая культура родителей младших школьников будет повышаться при использовании разных форм и методов взаимодействия.

**Задачи:**

1. Раскрыть сущность «педагогической культуры» родителей.
2. Определить условия и формы организации необходимые для эффективного взаимодействия школы родителями.
3. Раскрыть понятие дифференцированного подхода в работе с родителями.
4. Выявить и экспериментально проверить наиболее эффективные формы работы с родителями младших школьников**.**

.

## **Глава 1.Теоретические основы педагогического просвещения родителей младших школьников.**

# *1.1 Сущность понятия педагогической культуры родителей.*

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура родителей лежит в основе воспитательной деятельности родителей. От уровня педагогической культуры родителей зависит успешность и результативность семейного воспитания детей.

Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа). Содержание современной педагогической культуры не может быть без знания из области педагогики, психологии, этики и других наук.

XX век ознаменовался большими достижениями в области человековедческих наук и современным родителям уже недостаточно элементарных знаний о воспитании. Необходимо просвещение в области педагогики, психологии, физиологии, коррекционной педагогики и т.д. Эти знания обеспечат понимание возрастных особенностей развития ребенка, помогут учитывать его индивидуальность. Особенно важны они в настоящее время, когда многие семьи по-настоящему озабочены качественным воспитанием детей. Современные семьи испытывают нужду в знаниях о целях, средствах и методах воспитания детей, а часто - и коррекции, и компенсации их развития. Таким образом, в содержание современной педагогической культуры включаются знания из многих человековедческих наук, которые помогают постижению психолого-педагогических и естественнонаучных основ современной семьи и домашнего воспитания. (1)

# *1.2 Организация взаимодействия школы с родителями учащихся с целью повышения их педагогической культуры.*

Организация - это внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия отдельных элементов или частей системы в соответствии со структурой целого.

Взаимодействие –это организация совместной деятельности индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовать какую – либо общую работу.

Педагогическое взаимодействие между школой и родителями – это деятельность, направленная на достижение главной цели –гармоничного и всестороннего развития личности ребенка.

Основополагающими условиями успешного сотрудничества школы с родителями учащихся выступают взаимная заинтересованность сторон в достижении конкретных педагогических целей; открытость и взаимное доверие; взаимопомощь; совместные усилия в решении воспитательных проблем [2, с.24]. В такой работе, как пишет В.А. Сластёнин, есть своя специфика, которая обусловлена следующими факторами:

* знанием объективных закономерностей педагогического процесса;
* чётким представлением социальных функций школы;
* пониманием тенденций и особенностей развития семьи;
* практической подготовленностью учителя к работе с родителями;
* общественностью по воспитанию подрастающего поколения.

Взаимодействие школы и семьи осуществляется в следующих организационных формах:

1. координация планов воспитательной работы коллектива школы и родительских комитетов с четким распределением функций каждого из участников воспитательного процесса;
2. организация систематического педагогического просвещения родителей по использованию эффективных приемов работы с детьми.
3. изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков, осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу школа организует через родительские объединения – клубы, советы, общества содействия и т.д. Каждое из таких объединений обязательно должно иметь устав, план, в котором определяются основные направления деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической культуры родителей может осуществляться через организацию родительских школ. С создания родительских школ начинается работа по созданию этических, духовно-нравственных, интеллектуальных ценностей. Актив школы занимается убеждением родителей в необходимости пополнения знаний педагогики и психологии, изучения основ гуманистической педагогики.

Результатом должно стать постоянное стремление родителей повышать свою педагогическую культуры, овладевать практическими навыками правильного семейного воспитания.

# *Формы и методы работы с родителями учащихся.*

В процессе работы школы с семьей можно выделить следующие уровни взаимодействия:

*Оптимальный или благоприятный уровень* взаимодействия характеризуются взаимопониманием, демократическим стилем общения, целесообразностью, содержательностью. При таком уровне общения учитель положительно относится к семье, профессионально компетентен, выработан режим работы с родителями. Родители в свою очередь открыты для общения, активно посещают мероприятия (родительские собрания, лекции и д-р.), охотно делятся своим педагогическим опытом, участвуют в дискуссии. Этот уровень взаимодействия предполагает творческую инициативность учителя.

Для *благоприятно-неустойчивого уровня* общения характерна доброжелательность, открытость в общении педагогов с семьей. Однако в силу каких-либо разногласий родители иногда теряют интерес к школьной жизни, реже посещают школу.

*Нейтральный уровень* отличается нерегламентированностью, ситуативностью. Общение с родителями скоротечной, нерегулярное. Отсутствует взаимная заинтересованность в совместной деятельности.

*Несогласованный уровень* взаимодействия характеризуется стремление представить свою точку зрения в вопросах обучения и воспитания, как единственно правильную. Несогласованность во взглядах на воспитание, поведение, оценку не способствует эффективному развитию младших школьников.

Неблагоприятный или конфликтный уровень общения отличается частым выяснением отношений, преобладанием эмоциональности над чувством ответственности. Любой просчет партнера воспринимается, как показатель психолого - педагогической некомпетентности. Данный уровень взаимодействия крайне негативно сказывается на развитии школьника.

Специфика работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры, требует от педагога наличия таких профессиональных качеств, которые бы способствовали организации эффективного межличностного взаимодействия двух важнейших субъектов воспитания — семьи и школы. К таким профессиональным качествам можно отнести гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность. Отношения с родителями учащихся педагог должен выстраивать на основе взаимного доверия, демонстрируя заинтересованность школы в сотрудничестве, желание и готовность в любой ситуации оказать педагогическую и психологическую поддержку. В общении с родителями не допускать назидательного тона. Регулярное и неформальное общение с семьями учащихся позволит педагогу сформировать у них положительный настрой на анализ и решение проблем в воспитании, образовании и развитии детей.

Для достижения поставленных целей в педагогическом просвещении родителей учитель может использовать следующие формы:

* Наглядная педагогическая пропаганда;
* Лекции и мини-лекции;
* Беседы (коллективные, индивидуальные);
* Консультации (тематические и по запросу родителей);
* Родительские собрания;
* Семинары;
* Вечера вопросов и ответов;
* Встречи за круглым столом;
* Дни открытых дверей;
* Совместное участие с детьми в проектной деятельности;
* Деловая <игра;
* Совместное с детьми участие в праздниках, викторинах, конкурсах.

*Наглядная педагогическая пропаганда* позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через оформление выставок литературы, тематических стендов, изготовление памяток и буклетов,< помогает доступно донести информацию о воспитательно-образовательном процессе, показать передовые методы работы.

Для родителей можно оформить информационные стенды «Советы родителям», «Специалисты рекомендуют», «Наша жизнь в школе» и др.

Материалы таких стендов должны систематически обновляться. Тематика материалов стенда должна зависеть от возрастных особенностей детей и семей. Так, для семей с детьми, имеющими проблемы со здоровьем, можно оформить стенд, где будут представлены практические рекомендации психолога, социального педагога, дефектолога. Там же стоит поместить перечень инстанций, где родители смогут получить квалифицированную помощь и поддержку.

Желательно< оформлять выставки, стенды, ориентированные на разные аспекты воспитания (трудовое, патриотическое, физическое и т.д.)

Стенды по физическому воспитанию будут способствовать приобщении семей к здоровому образу жизни. Они могут содержать информацию о пользе физкультуры и спорта, комплексы ОРУ, подборки подвижных игр фотоматериалы.

Для эффективного нравственного воспитания детей в семье будут полезны тематические стенды о праздниках, народных традициях и обычаях (День народного единства, Светлая Пасха и др.)

Сочетание всех форм нагл<ядной позволяет повысить педагогическую просвещенность родителей, заставляет переосмысливать и корректировать методы семейного воспитания.

*Деловая игра* максимально приближает своих участников к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.Конкретной схемы проведения деловых игр не существует. Все зависит от компетентности, творческих способностей̆ руководителя. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В них могут участвовать учителя, классные руководители, социальные педагоги, родители и др. Темой деловых игр могут быть разного рода конфликтные ситуации.

*Встречи за круглым столом* расширяют познания о воспитательном процессе как у родителей, так и у педагога. Тематика их может быть самой разнообразной. Можно обсудить проблемы, возникающие в процессе воспитания детей в различных типах семей. Характерным для такой формы взаимодействия является активная позиция родителей. Они охотно делятся опытом, интересными наблюдениями.

*День открытых дверей* включает в себя целый комплекс мероприятий, проводимых в определенный день в масштабах всей школы. К их проведению привлекаются методисты, специалисты школы (логопеды, психологи)

Такая форма имеет следующие положительные аспекты:

1. Родители имеют возможность наблюдать за своими детьми в условиях, отличных от семейных;
2. Могут сравнить успехи своих детей с успехами одноклассников;
3. Родители имеют возможность перенимать методы педагогического воздействия, которые использует учитель.

Во время посещения школы в такой день родители могут посетить как уроки, так и внеклассные мероприятия. Это весьма эффективный путь наглядного обучения родителей.

*Вечера вопросов и ответов* представляю собой сбор информации по разным педагогическим темам. Ответы на вопросы носят дискуссионный характер, зачастую переходят в заинтересованное обсуждение. Такие вечера носят непринуждённый характер, равноправное участие в них педагогов и родителей. К участию в этих мероприятиях целесообразно пригласить социального педагога, логопеда, педагога-психолога.

*Семинары* позволяют родителя глубже вникнуть в процессы воспитания, расширить знания о психологии, о методах педагогического воздействия.

На семинарах родители учиться адекватно воспринимать друг друга, у них меняется представление о своем ребенке, расширяется спектр воспитательных приемов, которые затем апробируются в повседневной̆ жизни. Они вовлекаются в обсуждение и осмысление своих семейных проблем, обмениваются опытом, в ходе групповых дискуссий вырабатывают пути разрешения семейных конфликтов. В процессе такой работы с родителями могут быть использованы следующие приемы:1) мини-лекции приглашенных специалистов (педагогов, психологов, социальных работников, дефектологов и т.п.) по отдельным вопросам. С этой целью заранее специально подбираются темы, интересующие конкретную группу родителей̆ («Как развить память ребенка», «Возрастные кризисы развития ребенка», «Искусство хвалить и наказывать»). Необходимо следить, чтобы темы излагались простым языком, образно, живо и убедительно;2) групповые дискуссии, в основе которых - конкретные педагогические ситуации, пережитые родителями. Ситуации могут быть предложены и педагогами, например, в соответствии со следующими темами: «Нравственные основы семейного воспитания», «Как наши страхи становятся страхами детей», «Как сложилась бы наша жизнь, если бы не было детей̆», «Наши конфликты с детьми» и т.п. Цель дискуссии заключается в совместной выработке оптимального подхода к решению той и иной жизненной ситуации, основываясь на понимании ее психологического и педагогического смысла;3) книжная терапия, суть которой̆ заключается в обсуждении содержания специально подобранных педагогом к семинару научно-популярных, методических пособий, посвященных проблемам семейной̆ жизни и семейного воспитания. Помимо родительских семинаров в формировании педагогической культуры родителей большое значение имеет *групповое и индивидуальное консультирование.* Основной задачей этого способа взаимодействия является изменение неадекватных родительских позиций, улучшение стиля внутрисемейного взаимодействия, расширение мотивов осознанности в воспитании детей, оптимизация форм родительского воздействия. В процессе индивидуального консультирования традиционно выделяются семь факторов эффективности работы с родителями:1) создание психолого-педагогического климата, обеспечивающего успех консультирования. Педагог должен убедить родителя, что он проявляет искренний интерес к проблеме и хочет помочь в ее разрешении;2) педагог задает наводящие вопросы, которые вызывают родителя на откровенность. Консультируемый высказывает все, что накопилось в душе;3) педагог должен глубоко вникнуть в суть проблемы, осмыслить сложившуюся ситуацию и увидеть в ней то положительное, чего не заметил родитель;4) педагог должен понять причину конфликта или проблемы, с которой к нему обратился родитель;5) не называя причины конфликта, педагог должен стараться подвести родителя к ее пониманию;6) родитель осознает причину конфликта, а педагог должен ненавязчиво подсказать пути его решения, чтобы родитель был уверен, что он сам нашел их;7) педагог должен подтвердить правильность догадки родителя (или скорректировать вариант решения проблемы) и закрепить мотивацию на выполнение принятого решения. Групповое консультирование назначается учителем для родителей, чьи дети имеют общие особенности в успеваемости, поведении, состоянии здоровья, условиях воспитания и т.д. Консультация состоит из небольшого сообщения учителя и ответов на вопросы родителей. Так, например, если в классе есть несколько учащихся, которые мало читают и не любят книг, то их родителей может собрать учитель словесник и рассказать, как заинтересовать детей чтением. Подобная беседа может быть проведена с родителями неуспевающих учеников (эти консультации также могут проводиться с участием школьного врача, психолога). В родительских группах часто используются игровые приемы работы: разыгрываются ситуации взаимодействия с детьми в семье, ситуации поощрения и наказания. отрабатываются приемы общения с детьми. На групповых консультациях педагогические положения рассматриваются в конкретном приложении к определенным частным случаям. Консультация может носить либо выраженный инструктивный характер, либо проходить в форме обсуждения сложных воспитательных ситуаций, которые вызывают затруднения у родителей. Это делает консультирование важным элементом в общей системе работы с родителями. Необходимо отметить, что консультации могут проводиться не только в школе, но и дома. И в том, и в другом случае есть свои преимущества и недостатки. Придя в школу, родители могут получить совет учителя предметника, классного руководителя, врача, школьного психолога по интересующим их вопросам. Но здесь советы даются часто только на основании слов родителей. Консультируя на дому, педагог пользуется не только информацией родителей, но и своими впечатлениями, наблюдениями, полученными непосредственно на месте. Наиболее распространенной формой работы с родителями являются *родительские собрания*.

В зависимости от поставленных целей они делятся на:

*Организационные* (выбор родительского комитета, разработка и утверждение плана работы, создание инициативных групп для участия в организации и проведении каких-либо классных и общешкольных мероприятий)

*Итоговые (*подведение итогов за определенный промежуток времени, анализ успехов и неудач, выработка дальнейших путей сотрудничества)

На повышение педагогической культуры родителе ориентированы *тематические родительские собрания.* По форме проведения это могут быть лекции, беседы на психологическую, педагогическую тематику, тренинги, читательские конференции по вопросам семейного воспитания и др. Для активизации родителей и в конечном итоге для успешного проведения собрания педагогу нужно заранее о его проведении оповестить родителей, тщательно продумать сценарий, продумать ход мероприятия, все организационные моменты. Обратить внимание на соответствующее оформление - выпустить стенгазету, приготовить памятки, буклеты. Для большей наглядности и повышения эффективности восприятия информации свое выступление педагог может сопроводить показом мультимедийной презентации, слайд-шоу, видеоролика. К подготовке собрания можно привлечь активных родителей класса, членов родительского комитета.

Организуя собрания подобным образом, можно за короткое время добиться хороших результатов: родители становиться более заинтересованными в жизни класса и школы, принимают активное участие в ее работе.

Данная форма взаимодействия сплачивает коллектив родителей, обеспечивает их необходимой информацией по вопросам педагогики и психолог; повышает чувство ответственности родителей за семейное воспитание; оказывает положительное влияние на отношения школы и семьи.

Совместное участие в проектной деятельности.

**Проект** – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися вид творческой деятельности, а также результат этой деятельности.

В воспитательно-образовательном процессе современные школы проектный метод используют сейчас достаточно широко. В проектную деятельность вовлекаются учащиеся, начиная с младшего школьного возраста. Метод проектов способствует развитию познавательного интереса детей, их всестороннему развитию. В силу своих возрастных особенностей дети не всегда могут справиться с заданиями самостоятельно и тогда родители оказывают им информационную, мотивационную и техническую поддержку. Активное участие со стороны родителей в подготовке проектов помогает укрепить внутрисемейные отношения, способствует сближению, вовлекают их в образовательный процесс.

# *1.4 Дифференцированный подход в педагогическом просвещении родителей младших школьников.*

Дифференциация *(по сл. Ефремовой)* – разделение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцирование - выявление существенных отличительных особенностей предмета исследования, проводимые методом анализа признаков предмета.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями по педагогическому просвещению - это выстраивание работы с учетом индивидуальных особенностей семьи: семейного микроклимата, социального статуса, уровня педагогических и психологических знаний и умений, степени заинтересованности жизнью школы.

Для системной работы по изучению семьи можно разработать план. Можно использовать рекомендации учёных (В.В. Котырло и С.А. Ладывир):1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребёнка.2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:- дружелюбный тон общения друг к другу;- изменчивый, противоречивый характер отношений; - своеобразная автономность каждого члена в семье.3. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:- наличие определенных знаний и готовность к их пополнению, углублению;- ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;- низкий̆ уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

4. Особенности воспитательных воздействий:- участие всех взрослых в воспитании, степеньсогласованности воспитательной деятельности;- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличиеконфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;- отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребенка.5. Организация современных форм деятельности в семье:- общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка в семейные дела, заботы;- распределение обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;- разобщенность взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.9. Отношение семьи к образовательному учреждению:- высоко оценивают возможности образовательного учреждения и готовы сотрудничать;- не видят необходимости сотрудничества;- перекладывают все воспитательные функции на образовательное учреждение, к сотрудничеству не готовы;- безразлично относятся к образовательному учреждению, воспитанию собственного ребёнка.

План работы по изучению семьи реализуется с помощью различных методов. Наиболее часто используются такие методы, как беседа, наблюдение. При этом педагог должен соблюдать такт, чуткость по отношению к родителям, постараться наладить доверительные отношения.

Для изучения особенностей семьи применяются и такие методы, как социологические опросы, интервьюирование и анкетирование. Метод интервью требует создания условий, располагающих к искренности респондентов. Метод анкетирования (письменный опрос) позволяет собрать много данных, интересующих педагога. Этот метод отличается гибкостью по возможности получения и обработке полученного материала. В работе по изучению семьи необходимо использовать контактное проведение анкетирования, т.е. (сам педагог организует анкетирование и собирает опросные листы).

*Таким образом, проанализировав теоретическую сторону вопроса, мы можем сделать вывод, что повышения педагогической культуры родителей младших школьников можно достичь через реализацию разных форм и методов работы школы с родителями, используя дифференцированный подход.*

# **Глава 2. Опытно - экспериментальная деятельность по выявлению путей повышения педагогической культуры родителей младших школьников.**

# *2.1 Организация повышения педагогической культуры родителей на основе применения разных форм и методов взаимодействия.*

**Гипотеза** исследования заключается в предположении, что педагогическая культура родителей младших школьников будет повышаться при условии эффективного взаимодействия с педагогами школы.

Опытно - экспериментальная деятельность осуществлялась на базе МКОУ СОШ 4 п. Песковка. Количество семей – участников эксперимента - 16. Класс 1.

Весь процесс нами был поделен на три этапа:

1. этап. Сбор информации о родителях, детях. Анализ результатов.
2. этап. Разработка и реализация плана работы по педагогическому просвещению родителей.
3. Анализ эффективности осуществленной деятельности по педагогическому просвещению родителей.

На начальном этапе работы с целью выявления социального статуса семьи, нами был организован устный опрос и анкетирование родителей. Для это была использована анкета. (*Приложение* 1.)

Анализ результатов анкетирования:

Количество участников -30 человек.

*По составу семьи:*

- полные семьи – 14, 87%

- неполные семьи- 2, 13%;

*По количеству детей в семье:*

- 14 семей имеют по 1-2 ребенка -87%

- семьи, имеющие трех и более детей 13%;

*По уровню образования:*

*-* высшее образование 3 человека -10%

- среднее специальное – 21 человек, 70%;

- среднее образование - 6 человек 20%.

*Средний возраст родителей*

- от 20 до 30 лет – 22 человека, 73%;

- от 30 до 45 лет – 8 человек, 27%

Предпринимателей среди родителей нет, в сфере образования и культуры имеют педагогическое образование и работают в сфере образования 4

человека; безработных - 3 человека. военнослужащих - 5 человек, остальные родители - рабочие, занятые сфере лесозаготовки, работники. государственных учреждений, работники торговли и услуг.

Результаты анкетирования показали - семьи учащихся в основном полные, семей, имеющих статус многодетной семьи - две, возраст родителей по большей части достаточно молодой. Уровень образования родителей не высокий.

Далее был осуществлен сбор информации о детях через беседы с медиком, психологом. Было выявлено, что серьезных проблем со здоровьем дети не имеют. У 15 учащихся - 2 группа здоровья, у одного человека -1 группа.

Следующим этапом стало проведение анкетирования с целью определения психологического климата в семье*. (Приложение 2)*

Результаты анкетирования показали, что все участники исследования оценивают отношения в семьях, как «хорошие» и «очень хорошие», считают свою семью коллективом. Однако, больше половины родителей утвердительно ответили на вопрос: «Бывают ли дети в вашей семье свидетелями или участниками конфликтов?»

Анализ анкет на определение уровня педагогической просвещенность родителей показал следующие результаты:

*В анкетировании приняло участие 16 семей.*

Трудности в воспитании детей испытывают 6 семей; периодику психолого-педагогического характера читают 4 человека из 24 опрошенных; 5 человек из 16 в вопросах воспитания ориентируется на свой жизненный опыт, 6 семей ответили, что семейное воспитание осуществляют, с учетом рекомендаций педагогов и специалистов, 5 - активно посещают мероприятия, организованные ОУ; за воспитание детей считают ответственным в первую очередь школу- 4 человека. На вопрос «охотно ли вы участвуете в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях, организованных школой?» - 5 человек ответили отрицательно, 3 дали ответ «иногда», 8 человек ответили «да». На вопрос «Кто ответственен в большей степени за воспитание ребенка» один родитель ответил - «школа».

Результаты опроса показали недостаточно высокий уровень педагогической культуры родителей. Только треть родителей для получения информации по вопросам воспитания активно посещает мероприятия, организованные школой, а в совместных с детьми праздника и мероприятиях охотно принимает участие лишь половина родителей. Физическое наказание в семье не применяет никто.

После анализа результатов анкет родителей мы перешли ко второму этапу. Был разработан, а затем реализован план мероприятий, направленный на повышение педагогической культуры родителей. Были выбраны следующие формы взаимодействия:

* Наглядная педагогическая информация.

Для родителей был оформлены

- стенд «Хотим быть здоровыми, красивыми, веселыми!» Вниманию родителей были представлены материалы о пользе соблюдения режима дня, информация о правильном питании, подборка коррегирующих упражнений с элементами массажа, самомассажа

- тематический стенд «Этот День Победы». Материалы стенда содержали общую информацию о Великой Отечественной войне, а также информацию о городах-героях (Москва, Брест, Новороссийск. Ленинград), стихи о войне*; (Приложение 5)*

- выставка детского рисунка «Салют Победы»;

* Индивидуальные консультации и беседы по запросам родителей.

«Развиваем память» (мама Ани З.), «Развиваем мелкую моторику рук», «Как приучить ребенка к аккуратности» (родители Арины П.)

* Семинар-практикум «Мир в семье»

Содержание семинара: выступление по теме мероприятия, решение и обсуждение предполагаемых конфликтных ситуаций, рекомендации по воспитанию детей. Для родителей были изготовлены памятки, содержащие практические рекомендации по воспитанию детей. Завершающим этапом была рефлексия на определение эмоционального состояния родителей.

В мероприятии приняло участие 13 человек.

* Физкультурный досуг для детей и родителей с целью приобщения семей к здоровому образу жизни «Путешествие в страну Здоровячков».

Участие приняли 8 мам. Совместно с детьми они участвовали в спортивных конкурсах.

# *2.2 Анализ эффективности осуществленной деятельности по повышению педагогической культуры родителей.*

После осуществления плана работы по педагогическому просвещению родителей было вторично организовано анкетирование (Приложение 3) Нами были получены следующие результаты:

Воспитание детей в семье с учетом рекомендаций специалистов и педагогов ОУ строят 8 человек, только трое из 16 воспитывают детей, основываясь на своем жизненном опыте; трудности в воспитании детей в семье испытывают пять человек; на вопрос «Охотно ли вы участвуете в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях положительно ответили 10 человек ответили - «да», только один ответил отрицательно.

Результаты первичного и вторичного анкетирования родителей с целью определения уровня их педагогической культуры наглядно представлены в диаграмме. (рис. 1)

Рис.1

Как мы видим из результатов, динамика повышения педагогической просвещенности очевидна.

**Вывод:** Гипотеза исследования подтверждена полностью.

# **3. Заключение.**

Семья играет важную роль в формировании личности человека. Ведь родители – первые воспитатели и учителя своего ребёнка, они закладывают основы нравственного,о физического, эстетического и интеллектуального развития личности ребенка. Для того, чтобы семейное воспитание было эффективным, родителям необходим определенный запас знаний в области педагогики и психологии, практических умений и навыков педагогической деятельности. Такие знания они могут получить самостоятельно, а также при активном и регулярном взаимодействии с педагогами и специалистами школы.

Школа для этих целей должна использовать разные формы и методы: родительские собрания, опросы, лекции, наглядную педагогическую пропаганду. В своей работе с родителями педагоги должны использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждой семьи. Для сбора информации будут эффективны такие формы, как интервьюирование, опросы, беседы, анкетирование и д-р.

Обязательным условие является наличие хорошо продуманного плана работы по повышению педагогической просвещенность родителей. Сотрудничество семьи со школой должно быть систематичным и регулярным. Только соблюдая все условия можно добиться хороших результатов в педагогическом просвещении родителей.

А.С. Макаренко говорил: “Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги”.

# **Библиографический список:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 2 9 декабря 2012 года
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед учеб. заведений

. -- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

1. Сластёнин В.А., Исаев Н.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика.2часть. – М., 2002
2. Недвецкая, М. Н. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая // Начальная школа. - 2007. - N 1. - С. 37-43
3. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012-2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. - 60 с.
4. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей̆ ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
5. Сухомлинский̆ В.А. Родительская педагогика. – М.:1987.
6. Ефремова Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. Издат.: Дрофа, Русский язык, 2000.
7. Горлова, Е. В. Настольная книга классного руководителя начальной школы / Е. В. Горлова. - Ростов на/Д: Феникс, 2010. - 286 с.
8. Педагогический всеобуч / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова, Н.М. Михайлова, Н.М. Науменко; под ред. проф. В.А. Л
9. Подласый И.П. Педагогика начальной школы М.: 2008. - 474 с
10. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
11. Семейное воспитание: Краткий словарь/Сост.: И. В. Гребенников, Л. В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319с.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей / Составители И.Д. Днепров, Г. Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.
13. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 2002.
14. <http://www.ozhegov.org> - Толковый словарь Ожегова