Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**по повышению профессионального**

**уровня**

**воспитателя**

**Гилемхановой Гульназ Юнусовны**

****

**2015 г.**

**Содержание**  
1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

4. Список использованной литературы

**Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

**Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет ***межаттестационный период.*** В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга.   
На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.  
Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:

* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**Индивидуальный план по самообразованию.**

Тема: «Экологическое воспитание через познавательное развитие»

Воспитатель: Гилемханова Гульназ Юнусовна

Стаж работы: 2 года

Тема проекта:: «Экологическое воспитание через познавательное развитие»

*Актуализация проекта*

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

К сожалению, в наш электронно-компьютерный век, многие люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит и гибнет животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека.

Я считаю, начинать экологическое образование можно и нужно с раннего возраста. Задача моя, как педагога в работе с детьми, младшего возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы. Дать понятие о том, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Воспитание не станет экологическим, если уже в младшем возрасте дети не поймут: комнатным растениям нужна вода; птичке – семена, вода; животным – корм и вода, а воробьям и синицам зимой – крошки хлеба.

Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре.

Объект исследования: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: система работы, содержание, формы и методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

* развитие познавательного интереса к миру природы;
* формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
* учиться грамотно защищать природу и бороться за её сохранение; показать роль охраняемой природной территории в сохранении биоразнообразия региона;
* развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* определение основных свойств объектов неживой природы: вода, камень, песок, почва;
* выявление особенностей образа жизни птиц, животных, насекомых, забота о них;
* формирование представления о погодно – сезонных явлениях в природе.

Сроки: 1 лет.

Формы представления результатов работы:

1. Комплексные занятия, конспекты;
2. Тематическое планирование;
3. Консультации;
4. Аналитический материал.

Практическая направленность работы по проблеме:

1. проведение тематических, комплексных занятий;
2. в повседневной жизни;
3. работа по самообразованию;
4. консультации на тематических педсоветах;
5. работа с родителями;
6. посещение центров самообразования;
7. изготовлении эколого-дидактических игр, экологических зон в группе; наглядности;
8. целевые прогулки, экскурсии.

Предполагаемый результат:

1. Воспитать любовь к Природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия).
2. Научить детей сопереживать её бедам (через восприятие отрицательной человеческой деятельности).
3. Научить грамотно защищать природу и бороться за её сохранение (через практическую общественную деятельность)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Формы работы** | **Сроки** | **Практические выходы** |
| 1.Изучение методической литературы | Интернет-ресурсы  СМИ | В течении года | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, «ДЕТСТВОПРЕСС»,2003 г.  О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска», Москва, ТЦ «Сфера» - 2005г.  О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска» (Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста), Москва, ТЦ «Сфера» - 2011г.  О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает?», Москва, «Знание», 1994 г.  С.Д. Ермакова Развитие самостоятельности и активности в дошкольном возрасте: Сборник научных трудов / — СПб., 1996 г.  А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Волгоград – 2010 г.  Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград – 2010 г.  С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.,1995 г.  С.Н. Николаева Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005 г.  С. Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Владос, 2001  Журнал «Дошкольное воспитание» - № 8 2006 г.  Оформить картотеку по экспериментальной деятельности. |
| 2.Работа с детьми | НОД  Совместная деятельность с детьми  Самостоятельная деятельность детей  Прогулки  Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми.  Изготовление игр, пособий экологической направленности в соответствии с возрастом детей | В течении года  В течении года  Ноябрь-январь | Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, оформление предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей, организация и проведение прогулок  Выставка игр, пособий для практической деятельности. |
| 3.Работа с коллективом | Совместная деятельность с музыкальным руководителем (развлечение)  Консультация  Совместная деятельность с педагогом по изобразительной деятельности  Показ презентации | Октябрь  Январь  Апрель  Май | Развлечение «В гостях у бабке, дедке и у сладкой репке»  Консультация «Деятельность дошкольников в уголках природы»  Художественное творчество «На экологической тропе»  Презентация «Экологическое воспитание детей 3-4 лет» (отчёт) |
| 4.Работа с родителями | Консультация  Буклет  Консультация  Памятка  Оформить мини – музей | Октябрь  Октябрь-ноябрь  Январь  Май  Май | «Занимательная прогулка с ребёнком»  «Использование лекарственных растений при лечении частоболеющих детей»  «Схема работы над сказкой».  «Запомните правила!»  «Собака друг человека».  . |

**Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях за последние 5 лет**

Руководство проблемными группами, временными творческими коллективами (или участие в проблемных группах, временных творческих коллективах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива | Уровень (образовательное учреждение, район, город) | Сроки руководства (участия) |
| *Участник в работе творческой группы по введению ФГОС в МБДОУ № 67* | *МБДОУ№67* | *1 год* |
| *Участник творческой группы по разработке основной образовательной программы в МБДОУ № 67* | *МБДОУ№67* | *1 год* |
| *Участник творческой группы по разработке перспективных планов в соответствии с ФГОС* | *МБДОУ№67* | *1 год* |
| *Разработка календарных планов в соответствии с ФГОС* | *МБДОУ№67* | *1 год* |

**Распространение педагогического опыта за период (3-5 лет), предшествующий аттестации**

**.Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, класс (группа, курс) | Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытый урок, занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.) | Дата |
| 1 | *«Колобок»* | *город* | *Показ интегрированного занятия по развитию речи и лепки в первой младшей группе для студентов ГАОУ СПО «Нижнекамский педагогический колледж». Справка.* | *2014 г.* |
| 2 | *«По дороге к математике»* | *образовательное учреждение* | *Показательное занятие для воспитателей на базе МБДОУ № 67 г. Нижнекамска.* | *2014 г.* |
| 3. | *«Домашние животные»* | *город* | *Показательное занятие для учителей школы №21, педагогов эколого- биологического центра и воспитателей детских сада на базе МБДОУ № 67*  *г. Нижнекамска* | *2015 г.* |
| 4 | *“Звук К”* | *образовательное учреждение* | *Показательное занятие для воспитателей на базе МБДОУ № 67 г. Нижнекамска.* | *2015 г.* |
| 5 | *«Геометрические фигуры»* | *образовательное учреждение* | *Показательное занятие для воспитателей и родителей на базе МБДОУ № 67г.Нижнекамска.* | *2015 г.* |

**Проведение, участие в семинарах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения | Дата |
| 1. | *«Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»* | *Республиканский* | *«Компетентностный подход к формированию культуры здорового образа жизни у дошкольников в процессе реализации ФГТ и ФГОС»,*  *на базе ИЭУП (г. Казань), г. Нижнекамск* | *ноябрь,*  *2013* |
| 2. | *"Роль ИКТ в образовательном процессе детского сада».* | *Региональный* | *«ИКТ в воспитательно – образовательном процессе детского сада» по программе «Тропинки», на базе МБДОУ №66, г. Нижнекамск* | *февраль*  *2014 г.* |
| 3. | *«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ»* | *Региональный* | *«Инновационные подходы к организации предметно- развивающей среды в современном детском саду" для педагогов ДОУ, на базе ИЭУП ( Казань), г. Нижнекамск* | *февраль 2014 г.* |
| 4 | *«Экологическое воспитание детей младшей группы через познавательное развитие»* | *Региональный* | *«Методика экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении на стыке реализации ФГТ и ФГОС»* *ИЭУП (г. Казань), г. Нижнекамск* | *март,*  *2014 г.* |
| 5 | *«Развитие личности в поликультурной образовательной среде в младшем возрасте»* | *Республиканский* | *«Развитие личности в поликультурной образовательной среде», на базе ИЭУП (г. Казань), г. Нижнекамск* | *март,*  *2014 г.* |
| 6 | *«Преобразование предметно-развивающей среды в условиях стандартизации дошкольного образования»* | *Региональный* | *«Организация предметно – развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО», на базе ИЭУП (г. Казань), г. Нижнекамск* | *сентябрь,*  *2014 г.* |
| 7 | *«Формирование грамматического строя речи у детей младшего возраста»* | *Городской* | *«Сила речи состоит в умении выразить многое в немногих словах» для педагогов ДОУ и учителей начальных классов СОШ» на базе МБДОУ №41, г. Нижнекамск* | *март, 2015 г.* |
| 8 | *«Формирование первоначальных учебных навыков у дошкольников посредством проектной деятельности».* | *Городской* | *«Преемственность детского сада и школы в вопросах развития познавательной активности детей в условиях ФГОС», на базе МБДОУ №42, г. Нижнекамск* |  |

**Методические публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (название),вид публикации, количество страниц | Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществляющего издание методической публикации | Дата |
| 1. | *“Управление воспитательно - образовательным процессом детского сада в условиях модернизации образования”3 страницы* | *Всероссийский* | *Опубликовано в сборнике материалов Всероссийской заочной научно – практической конференции “Управление воспитательно образовательным процессом детского сада в условиях модернизации образования,”*  *г. Чебоксары* | *Февраль,*  *2015г.* |
| 2. | *“Эмоциональное насилие со стороны родителей” 11 страниц* | *Всероссийский* | *Опубликовано на сайте nsportal.ru* | *Февраль,*  *2015* |
| 3. | *“Подарок маме”* | *Всероссийский* | *Опубликовано на сайте nsportal.ru* | *Февраль,*  *2015* |
| 4 | *“Домик в деревне” 3 страницы* | *Всероссийский* | *Опубликовано на сайте nsportal.ru* | *Февраль,*  *2015* |
| 5 | *“Домашние животные”*  *3 страницы* | *Всероссийский* | *Опубликовано на сайте Конспекты – уроков. РФ* | *Март,*  *2015* |
| 6 | *“Колобок” 3 страницы* | *Всероссийский* | *Опубликовано на сайте Конспекты – уроков. РФ* | *Май,*  *2015* |

**Выступления на конференциях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень) | Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения | Дата |
| 1 | *“Великая отечественная война (1941-1945гг.) « Знание, память, служение»* | *Всероссийский* | *Научно- образовательная конференция имени ветерана Великой отечествееной войны, почетного гражданина г. Нижнекамска М.Г. Казакова“Великая отечественная война (1941-1945гг.) « Знание, память, служение» на базе ЧОУ ВПО «Института Экономики, Управления и права» НФ г. Казань* | *2015г.* |
| 2 | *“Только трезвая Россия станет великой державой”* | *Международный* | *Научно – практическая конференция “Только трезвая Россия станет великой державой”* | *2015г.* |

**Результаты участия в конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень) | Результат | Год участия |
| *1* | *“Изучаем математику в ДОУ”*  *конспект“По дороге к математике”* | *Общероссийский* | *Сертификат* | *2014 г.* |
| *2* | *Всероссийский информационно-образовательный портал “Ассоциация увлеченных педагогов” Конспект занятия по математике « В поисках сюрприза»* | *Всероссийский* | *Сертификат* | *2014 г.* |
| *3* | *«Моя педагогическая инициатива»* | *Региональный* | *Сертификат* | *2014* |
| *4* | *Фестиваль работников образования“Инновации в образовании”*  *Номинация “Портфолио воспитателя”*  *Разработка: Презентация “Я – воспитатель!* | *Международный* | *Диплом победителя* | *2015* |
| *5* | *Фестиваль методических разработок “Методические инновации в образовании”*  *Номинация “Работа с дошкольниками”*  *Разработка игрового занятия для детей первой первой младшей группы “Домашние животные”* | *Международный* | *Диплом лауреата* | *2015* |
| *6* | *«Моя лучшая методическая разработка»*  *презентация занятия по математике и развитию речи «В гостях у Маши»* | *Общероссийский* | *Сертификат* | *2015* |
| *7* | *Фестиваль педагогического мастерства «Вдохновение»*  *Номинация “Работа с дошкольниками”*  *«Открытый урок»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *8* | *Фестиваль работников образования «Путь к триумфу»*  *Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе «Волшебная математика»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *9* | *Фестиваль работников образования «Путь к триумфу»*  *Конспект занятия по развитию речи «Звук К»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *10* | *Всероссийский творческий конкурс «Фея мира знаний -2» Конспект занятия по математике «Геометрические группы»* | *Всероссийский* | *Диплом* | *2015* |
| *11* | *Всероссийский творческий конкурс «Фея мира знаний -2»*  *Конспект занятия «Домашние животные и их детеныши»* | *Всероссийский* | *Диплом* | *2015* |
| *12* | *Фестиваль педагогического мастерства «Вдохновение»*  *Номинация “Работа с дошкольниками”*  *«Открытый урок»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *13* | *Международный фестиваль работников образования «Педагогический рост» Номинация: «Лучшая методическая разработка» Конспект занятия по ФЭМП «Волшебные листочки»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *14* | *Международный фестиваль работников образования «Творческие педагоги» Номинация: «Сценарий праздников и мероприятий»*  *Развлечение для всех возрастных групп «Масленица наша широкая»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *15* | *Международный фестиваль для обучающихся и педагогов «Шаг в будущее»*  *Номинация: Методическая разработка Конспект интегрированного занятия на тему: «Путешествие в Страну здоровья»* | *Международный* | *Диплом* | *2015* |
| *16* | *Всероссийский конкурс «Растим патриотов!»* | *Всероссийский* | *Сертификат* | *2015* |

**Результаты учебно-воспитательной работы за последние 3-5 лет**

3.1. Результаты участия обучающихся (воспитанников) в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид, название мероприятия | Уровень | Результат | Дата проведения | Документы (материалы) подтверждающие результаты |
| *Фестиваль детского творчества, посвященный 125 летию со дня рождения Габдуллы Тукая* | *Городской* | *Финалист* | *2014г.* | *Диплом* |
| *VI Всероссийский конкурс творческих идей «Солнечный экпресс»*  *Номинация «Наше радужное лето»* | *Всероссийский* | *Победитель* | *2015г.* | *Диплом* |
| *VI Всероссийский конкурс творческих идей «Солнечный экпресс*  *Номинация «Наше радужное лето»* | *Всероссийский* | *Победитель* | *2015г.* | *Диплом* |
| *VI Всероссийский конкурс творческих идей «Солнечный экпресс*  *Номинация «Наше радужное лето»* | *Всероссийский* | *Победитель* | *2015г* | *Диплом* |