***Муниципальное бюджетное дошкольное***

***образовательное учреждение***

***Большекульгинский детский сад «Солнышко»***

***Проект «Детский сад»***

***Подготовила: Воспитатель Кабирова Л.Х***

***Практико - ориентированный проект" Детский сад"***

***Время проведения****:01.09.- 19.09.15г*

***Название проекта****:"Детский сад"*

***Тип проекта****: практико - ориентированный.*

***Возраст детей*** *:вторая младшая группа.*

***Вид проекта****: краткосрочный, групповой.*

***Сроки реализации****: 2 недели.*

***Участники проекта****: дети, воспитатели, родители, персонал ДОУ.*

***Цель проекта****: знакомство с основными правилами жизни в детском саду.*

***Задачи проекта****: помочь каждому ребёнку определить своё место в новом для него социуме*

***Актуальность проекта****.*

*Дети вступили в совершенно новую для них жизнь - жизнь без мамы, без привычной обстановки, без привычного окружения. Необходимо помочь им определить своё место в этой новой жизни, познакомить с новой обстановкой, сделать жизнь в этой обстановке спокойной, как дома.*

***Предполагаемые результаты проекта****.*

*- дети привыкли к новой обстановке, хорошо ориентируются в групповом помещении и на участке;*

*- сформированы навыки общения с другими детьми:*

*- дети привыкли к режиму учреждения, стараются выполнять требования воспитателя и няни;*

***Этапы реализации проекта****.*

***1 этап. Диагностико - подготовительный.***

*Определить цели и мотивацию, выявить умения, навыки детей стиль их общения, изучить методическую литературу по теме.*

***2 этап. Теоретико - организационный.***

*Рассмотреть материалы, провести беседы с родителями, определить и конкретизировать объём работы, подобрать игры, подготовить небольшие ознакомительные экскурсии.*

***3 этап****. Реализация проекта по образовательным областям в ходе ООД, совместной, дополнительной, самостоятельной и индивидуальной деятельности.*

***Познавательное развитие.***

*Беседа" Я пришёл в детский садик", " Я и мои друзья", наблюдения за объектами живой и неживой природы,*

***Социально -коммуникативное развитие.***

*Работа в уголке природы:упражнение "Аквариум", практикум "Моем руки перед едой", "Аккуратно вешаем вещи в шкафчик", с-р\и "Шофёры", "Семья", "Детский сад", уборка игрового материала после игр в группе и на участке, упражнение "Мойдодыр", экскурсия на соседние участки, на кухню, в прачечную.*

***Речевое развитие****.*

*Проговаривание звуков -А-. -у-. повторение названий животных ,занятие "Путишествие в лес", чтение стихов, разучивание считалки "Пальчики, " Огуречик "*

***ПАЛЬЧИКИ (считалочка)***

***А у нашей внучки  
Маленькие ручки,  
  
И на ручках пальчики —  
Девочки и мальчики.  
  
Дружно пальчики живут,  
Их по имени зовут:  
  
Пальчик Зина,  
Пальчик Нина,  
Миша,  
    Гриша,  
      Николай,  
  
Пальчик Саша,  
Пальчик Маша,  
Вова,  
 Лёва, Ермола***

***Огуречик***

***Огурец растёт на грядке,  
Он играет с нами в прятки  
Как же нам его найти?  
Средь такой большой листвы.  
И огурчик и листва,  
И высокая трава  
Как найти его нам друг?  
Мы с тобой листу раздвинем  
И Все зелёное вокруг  
посмотрим, что внутри,  
На земле лежит огурчик  
Поскорей его сорви!***

***Художественно - эстетическое развитие.***

*Разучивание песен о детском садике, рисование на песке прямых линий, рисование красками предметов круглой формы (колобок. солнышко)*

***Динь динь динь детский сад***

***Утром солнышко встает,   
В детский сад меня зовет,   
Смотрит ласково в окошко,   
Гладит щечки мне ладшкой.   
Шепчет мамин голосок:   
- Просыпайся, мой дружок!   
Подмигнул с подушки гном   
Вместе в садик мы пойдем.***

***Припев:   
Динь-динь детский сад   
Голоса звенят,   
Как сто колокольчиков   
Смех ребят.   
Топ-топ-топотушки, шум-тара-рам.   
Хлоп-хлоп-хохотушки, веселье и гам.   
Топ-топ-топотушки, шум-тара-рам.   
Хлоп-хлоп-хохотушки, веселье и гам.***

***Я люблю наш детский сад,   
Сказки здесь с утра шалят.   
На прогулке Том и Джери   
Джемом красили качели.   
Ночью Карлсон прилетел   
Мармеладки-звезды съел.   
Добрый гномик мне с утра   
Снова скажет: - В сад пора!***

***Припев.***

***Физическое развитие****.*

*Разучивание п\и "Лохматый пёс". "Самолёты", "Солнышко и дождик", освоение игрового дворового материала: лазание по лесенкам, ходьба по бревну.*

***Работа с родителями****.*

*Знакомство с семьёй: встречи – знакомства ,анкетирование родителей*

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса :дни открытых дверей индивидуальные и групповые консультации ,родительские собрания ,оформления информационных стендов.*

*Привлечение родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождение и поддержка семей в реализации воспитательных воздействий*

***4 этап****. Заключительный. Презентация проекта.*

*Сюжетно - ролевая игра "Детский сад".*

*Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию для детей второй младшей группы. (по ФГОС) .*

***Рисование на песке.***

***Тема: "Дождик землю поливает. "***

***Интеграция образовательных областей:*** *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.*

***Социально-коммуникативное развитие:*** *содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений друг с другом и педагогом, развивать умения вместе радоваться успехам.*

***Познавательное развитие:*** *учить рисовать дождь в виде прямых вертикальных линий пальцем на песке, отражая в рисунке явления окружающего мира.*

***Речевое развитие:*** *учить отвечать на простейшие вопросы, развивать понимание речи педагога, активизировать слова на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.*

***Художественно-эстетическое развитие:*** *воспитывать интерес к окружающему миру и рисованию, развивать чувство ритма.*

***Физическое развитие:*** *развивать мелкую моторику пальцев, умение ориентироваться в пространстве.*

***Предварительная работа:*** *наблюдение за дождём из окошка, рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций картин о дожде, чтение художественной литературы о дожде, слушание музыкальных фрагментов из произведения П. И. Чайковского "Времена года", пение песни "Дождик" (р. н. м. в обработке В. Фере) .*

***Материалы и оборудование:*** *иллюстрации с изображением неба, затянутого тучами, дождя, туча-макет.*

***Сценарий образовательной деятельности***

*Педагог, собрав детей вокруг себя на участке, предлагает им посмотреть на иллюстрации из детских книг.*

*- Посмотрите, какие тяжёлые тучи висят над землёй. Вот сейчас они "лопнут"*

*и польется дождик на землю.*

*Дождик кап, дождик кап!*

*Льётся он из тучки.*

*Дождик, дождик кап да кап!*

*Мочит он дорожки.*

*(Появляется туча-макет)*

*- Я туча, туча, туча*

*Смотрите, я какая: тёмно-синяя, тяжёлая, дождевая. Хотите со мной поиграть? Дети играют в игру " Солнышко и дождик". (под музыку Г. Гриневича "Утро" слова С. Прокофьевой дети свободно двигаются по участку, а под р. н. м. "Дождик" в обработке В. Фере приседают, закрывая голову руками. После игры Туча говорит:*

*- А хотите нарисовать мой дождик прямо здесь на песке?*

*Дети рисуют дождь, проводя линии на песке сверху вниз. Педагог показывает детям, как можно нарисовать разный по характеру дождь: слабый - дети рисуют линии сверху вниз указательным пальчиком по песку; сильный - рисуют всей кистью руки. Дети рисуют разный по характеру дождь (по выбору) под музыку из произведения П. И. Чайковского "Времена года".*

*В конце занятия педагог подводит итог, уточняя у детей, где нарисован сильный дождь, а где слабый, хвалит их за старания и дружную работу.*

*Конспект занятия во второй младшей группе «Путешествие в лес» в соответствии с требованиями ФГОС*

***Возрастная группа:*** *вторая младшая группа.*

***Тема ООД: «Путешествие в лес».***

***Образовательная область:*** *познавательное развитие.*

***Цель:*** *способствовать накоплению у детей представлений о жизни диких животных.*

***Задачи:***

***1. Обучающая:*** *формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.*

***2. Развивающая:*** *развивать интеллектуальные способности в ходе познавательно-исследовательской деятельности.*

***3. Воспитательная:*** *воспитывать умение сопереживать героям, желание прийти на помощь.*

***Виды деятельности:*** *игровая, познавательно-исследовательская.*

***Формы организации:*** *фронтальная, индивидуальная.*

*Формы реализации детских видов деятельности: решение проблемной ситуации, игра с речевым сопровождением, отгадывание загадок, изготовление продукта детского творчества (бусы) .*

***Оборудование:*** *игрушки - белка, лиса, заяц, шишка, морковь, корзинка; салфетки; цветные бусины изо льда; шнурочки и бусины красного, синего, желтого, зеленого, белого цвета; пластмассовые елки для оформления леса.*

***Предварительная работа:*** *беседы о диких животных, беседы о зиме; рассматривание иллюстраций о диких животных, о зиме; чтение сказок «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц»; загадывание загадок о животных; игры со снегом и водой, дидактические игры «Кто, где живет», «Угадай, чья мама? ».*

***Ход ООД:***

***I. Вводная часть:***

*- Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие. Вы согласны? Мы пойдем сегодня в лес, а с собой возьмём вот эту корзиночку, пригодится. Только идти по лесу надо тихо, чтобы не испугать лесных жителей. Как вы думаете, кого из них мы можем встретить? (дети высказывают свои предположения)*

*Зашагали ножки прямо по дорожке.*

*Вот как мы шагаем, ножки поднимаем.*

*Шли мы, шли и в лес пришли.*

*- Посмотрите, какие деревья растут в лесу? (елки)*

*- Какого цвета елочки? (зеленого)*

*- Смотрите, что это? (дети находят шнурок и цветные ледяные шарики) .*

*- Какие они? Потрогайте. (холодные, скользкие, мокрые, круглые) .*

*- Почему они такие? Из чего сделаны бусы?*

*-Правильно, изо льда. Ледяные.*

*- Давайте вместе скажем «ледяные».*

***II. Основная часть:***

*-Кто же потерял такие красивые бусы? Как вы думаете, почему бусы потерялись? Как же их вернуть хозяину? (дети высказывают свое мнение)*

*-Пойдемте все вместе поищем хозяина. А бусы пока положим вот сюда, чтобы не потерять (складываем в пакет в корзинку) .*

*Кто это скачет с ветки на ветку?*

*На ветке не птичка –*

*Зверек-невеличка,*

*Мех теплый, как грелка.*

*Кто же это? (белка)*

*- Здравствуй, белочка (цок-цок). Это так белочка с вами здоровается. Поздоровайтесь и вы с ней. (дети цокают). Погладьте белочку, какая у нее шерстка? (мягкая, пушистая, теплая)*

*- Как называется домик белки? (дупло)*

*- В домике у белки много запасов на зиму. Что она заготовила? (грибы, шишки, орехи)*

*- Чем можно угостить белочку? Посмотрите, что есть в моей корзинке (дети рассматривают содержимое, достают шишку)*

*- Давайте спросим белочку, не она ли потеряла бусы? (белочка, скажи, пожалуйста, это ты потеряла бусы)*

*- Ничего не сказала белочка, видно не она хозяйка ледяных бус.*

*- А это кто спрятался в сугробе, его совсем не видно.*

*- Посмотрите, под кустиком белый заинька сидит, хвостик у него дрожит.*

*- Как дрожит хвостик у зайчика? Покажем язычком (упражнение движение языка влево и вправо) .*

*- Давайте позовем его тихонечко. А теперь погромче: «иди к нам, зайка! » (дети повторяют приглашение). Здравствуй, зайка!*

*- Посмотрите, какой зайка? Какая у него шубка? (белая, пушистая, теплая) .*

*- У зайца есть домик? (нет, он прячется и спит в снегу, под елками; белого зайца на белом снегу совсем не видно).*

*- От кого он прячется? (от лисы и волка) .*

*- А когда закончится зима, снег растает, зайка поменяет шубку и станет серым.*

*- Давайте угостим зайку. Что любит зайчик? (дети из корзины достают морковку) .*

*- Зайка хочет с вами поиграть.*

***Игра «Зайка беленький сидит»***

*Зайка беленький сидит и ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.*

*Кто-то зайку напугал, зайка прыг и убежал.*

*- Зайчик убежал и ни чего нам не сказал. Пойдем дальше искать хозяина бус.*

*- Смотрите, кто-то здесь прячется в норе.*

*- Здравствуй, лисичка! (дети здороваются)*

*- Мне кажется, что лисичка грустная. А вам? (ответы детей) Почему грустит лисичка? (это она потеряла бусы, надо их вернуть). Достаем из корзинки пакет с водой.*

*- А где же бусы? Почему их нет? (они растаяли) .*

*- Как же нам лисичке помочь? (сделаем ей другие бусы) Из чего можно сделать бусы?*

*- Вот у меня есть веревочки и бусины. Возьмите бусинки и наденьте на веревочку.*

*- Какого цвета твои бусы? (дети отвечают по очереди).*

*- Бусы готовы! Вот тебе лисичка новые, красивые бусы и не грусти больше (дети дарят лисичке бусы, она благодарит ребят) .*

***III. Заключительная часть.***

*- Что мы сегодня делали? Что у нас получилось?*

*-Хорошо в лесу зимой, но, а нам пора домой. Какие, ребята, вы были сегодня внимательные, заботливые, добрые, умные.*