***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

***Подготовительная группа***

***Тема:*** « Учимся, играя. Звук и буква М»

***Цель:***  закрепление навыков четкого произношения звука [м]*,*выделение его на слух, обучение звуко-слоговому анализу; закрепление графического образа буквы М.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

Формировать положительную установку на участие в занятии

Воспитывать интерес к занятию

***Развивающие:***

Развивать переключаемость движений пальцев рук при проведении пальчиковой гимнастики

Развивать фонематический слух и восприятие

Развивать диалогическую речь при ответах на вопросы

***Образовательные:***

Уточнить представления о правильной артикуляции звука [м]

Закрепить представление об акустических свойствах звука при составлении характеристики

Формировать кинестетические ощущения (или уточнение) органов артикуляции на данный звук

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

Мелкие игрушки

Презентация для интерактивной доски

 Звуковые коробочки

 Прищепки

 Картинки со звуком [м]

***Виды детской деятельности в НОД:***

*Игровая* (игры «Чудесный мешочек», «4-й лишний» и т.д.)

*Коммуникативная* (беседа, ответы на вопросы)

*Двигательная деятельность (*физ. минутка*)*

*Познавательно - исследовательская* (работа с интерактивной доской)

*Продуктивная* (выкладывание из счетных палочек, работа со звуковыми коробочками, интерактивной доской)

 *Музыкально-художественная (*Песенка-зарядка «У жирафов пятна…» (исп. Е.Железнова).

  *Чтение художественной литературы…др.* (загадки)

***Планируемые результаты:***

1.Умеет четко произносить звук [м]

2. Умеет выделять звук [м] из слова.

3. Определяет позицию звука [м]

4. Знает графический образ буквы.

***Критерии оценки деятельности детей на НОД***

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослым

Сопереживание

Эмоциональность

Проявление волевых усилий

Самооценка и др.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской****деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | ПродуктивнаяМузыкальная(слушание музыки) | Развивать интерес к художественному творчествуПринимать активное участие в деятельностиФормировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская(работа с интерактивной доской) | Формировать умение детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.  |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная(беседа, игровые упражнения)  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда.Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. |
| Физическое развитие | Физ. минутка  |  Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками. Развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа, ответы на вопросы | Формировать умение отвечать полным ответом |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:* Создание мотива для деятельности детей (Игра «Чудесный мешочек») Определение цели, выводы. *2. Основная часть:* Игровая ситуация «Наведем порядок» (работа с интерактивной доской) Уточнение правильной артикуляции звука [м] Игровые упражнения «Подскажи словечко» , «Определи место звука [м] в словах» Игровая ситуация «4-й лишний» (работа с интерактивной доской) Физкультурная пауза Выкладывание буквы М из счётных палочекЧтение слогов, слов с буквой М*3.Заключительная часть:* Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов НОД.Длительность НОД  | 5 мин20 мин5 мин.30 мин. |

***Ход***

***образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| ***1. Вводная часть****.*  | **Воспитатель:**  Сегодня утром под дверью нашей группы я нашла мешочек. Оказалось, что в нём лежат какие-то предметы. Ребята, вы хотите узнать, что за предметы находятся в этом мешочке? Сейчас мы узнаем. Достаньте каждый по одному предмету назовите его четко, красиво и правильно.Игрушки в мешочке: камень, дом, самолет, пирамида, мыло, медаль, матрешка, домино, мочалка, магнит, миска, мышь, монета.*Дети называют.* | ***Художественно-эстетическая******Речевое*** |
| *2.****Основная часть***.*Показ, комментирование, дискуссия.* *Планирование.* *Изготовление.**Обыгрывание Физкультурная пауза* *Демонстрация.*  | **Игра «Наведём порядок»****Воспитатель:** Ребята, наведите, пожалуйста, порядок! Разложите свои предметы из чудесного мешочка по двум корзинкам: в синюю положите предметы, в названии которых звук [м] твёрдый, в зелёную корзинку – предметы, в названии которых звук [м] мягкий. *Дети выполняют (использование ИКТ)***Воспитатель:** Какой одинаковый звук вы слышите в названии всех этих предметов? (Звук [м]). Расскажите, звук [м] – какой он? **Дети:** Согласный, т.к. есть преграда – это губы: когда мы произносим звук [м], наши губы сомкнуты и не размыкаются, кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута, выдыхаемый воздух выходит через нос. Дети произносят звук [м] и определяют, что звук нельзя петь, тянуть, воздух встречает преграду. Звук произносится с голосом. Это звонкий согласный звук. Звук [м] может быть твердым и мягким.**Игра «Подскажи словечко»****Воспитатель:** Порядок навели. А сейчас предлагаю поиграть и в стихотворении словечко подсказать.1. Корешок оранжевый спрятался в земле,А коса зелёная в утренней росе.Хочется отведать вновь и вновь, и вновьЭту всем полезную, вкусную ... *(морковь)*2. Собирается в полётИ моторами поёт.Самый главный там – пилот,А машина – ... *(самолёт)*.3. Называем книгу «том»,Для жилья построим … *(дом)* **Игровое упражнение «Определи место звука [м] в словах»****Модели**(по количеству детей): дом, морковь, самолёт. **Воспитатель:** откройте индивидуальные пеналы, найти в них предметы – «отгадки» («дом», «морковь», «самолёт») и с помощью индивидуальных звуковых карточек и звуковых коробочек выложить звуки-кружочки в соответствии с местом звука [м] в названиях этих предметов (в начале, конце или середине слова).*Дети выполняют.***Воспитатель:** Определите, сколько слогов в каждом из слов и прикрепите под каждой схемой столько прищепок, сколько слогов в этом слове. (К схеме слова «дом» – 1 прищепку, к «моркови» – 2 прищепки, к «самолёту – 3 прищепки)**Игровая ситуация «4-й лишний»****Воспитатель:** посмотрите на доску и уберите лишний предмет. Объясните свой выбор.Мяч, машинка, *кукла,* мишкаМаска, мороженое, *дом*, машина*Дети выполняют.***Физминутка (с использованием CD-проигрывателя)**Песенка-зарядка «У жирафов пятна…» (исп. Е.Железнова).**8. Вход буквы М****Буква М:** «Здравствуйте!»**Дети:** «Здравствуйте!»**Буква М:**«Я слышала музыку, и мне захотелось посмотреть, куда это я попала. Ммм… как интересно!»**Воспитатель:**«А вы кто, неизвестная гостья?»**Буква М:** «Я – буква!»**Воспитатель:** «Ребята, вы узнали, какая буква пришла сегодня к нам в гости?»**Дети:** «Буква М».**Буква М:** «Да, я буква М. Я такая модная, и такая милая… Я могу мычать, я могу молчать, я могу мечтать. А вы, ребята, что умеете вы?»**Воспитатель:**«Мы умеем улыбаться! Покажите, как.Мы умеем удивляться! Покажите, как.Мы умеем обижаться! Покажите, как.Мы умеем хитро-хитро посмотреть!Мы умеем улыбаться!И мы можем рассмеяться!»**Буква М:** «А что ещё вы умеете?»**Воспитатель:** «А ещё наши ребята могут изобразить букву М и рассказать, на что она похожа (на мост, качели, верблюда, четыре морковки, две горы и т.д.)».*Дети изображают букву. (Логопед сопровождает действия детей четверостишиями)*

|  |  |
| --- | --- |
| Палочка и палочка,Между ними галочка.И понятно сразу всем:Получилась буква М. | Вот качели – буква М! Здесь качаться можно всем! |
| Взявшись за руки, мы всталиИ на М похожи стали. | Посмотрите! Две горыСловно две родных сестры! |

**Воспитатель:**«Ребята, напечатайте букву в воздухе, указательным пальчиком на столе, указательным пальчиком на спинках друг у друга, выложите букву М из счётных палочек».**Буква М:**«А читать-то вы умеете?»**Воспитатель:** «Да, мы учимся читать! Наши ребята, умеем составлять из букв слоги и слова, и хотим пригласить тебя с нами поиграть!»**Буква М:**«Давайте поиграем. Я очень люблю дружить с другими буквами».*Логопед приглашает ребёнка, предлагает назвать букву на «ободке» и надеть её себе на голову. Затем даёт инструкции: «Буква А, встань слева от буквы М. Ребята, прочитайте, что получилось».***Дети читают:** АМ.**Воспитатель:** «Буква А, справа от буквы М».**Дети читают:**МА.Аналогично «играют» со слогами: УМ, МУ, ИМ, МИ, и словами: МАК, МАМА, МУКА, МАКИ, ПУМА, УМКА, КУПИМ. | ***Познавательно-исследовательское******речевое******Физическое******Художественно-эстетическое*** |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов НОД.* | **Воспитатель:**«Ребята, вам понравилось? Что вам больше всего понравилось?»Дети: Понравилось.**Воспитатель:** «Буква М, а тебе понравилось с нами играть?»**Буква М:**«Да. Дети, вы все молодцы! Вы уже многое знаете и умеете. И для вас у меня есть небольшой сюрприз: я заметила, что вы нашли мой мешочек. Так вот: мешочек-то мой не простой. Он волшебный! Он превращает слова в подарки! Вспомните и назовите слова со звуком [м], я поймаю их, а потом мы посмотрим, во что мой «волшебный» мешочек превратит эти слова».*Дети по очереди называют слова. В конце игры Буква М достаёт из мешочка угощение, желает детям успехов и, прощаясь, уходит.* | **Речевая****Физическая** |

*Длительность НОД:* 30 минут.