***Конспект непосредственной образовательной деятельности***

***Подготовительная группа***

***Тема:*** « Учимся, играя. Звук и буква М»

***Цель:***  закрепление навыков четкого произношения звука [м]*,*выделение его на слух, обучение звуко-слоговому анализу; закрепление графического образа буквы М.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

Формировать положительную установку на участие в занятии

Воспитывать интерес к занятию

***Развивающие:***

Развивать переключаемость движений пальцев рук при проведении пальчиковой гимнастики

Развивать фонематический слух и восприятие

Развивать диалогическую речь при ответах на вопросы

***Образовательные:***

Уточнить представления о правильной артикуляции звука [м]

Закрепить представление об акустических свойствах звука при составлении характеристики

Формировать кинестетические ощущения (или уточнение) органов артикуляции на данный звук

***Создание среды для организации и проведения НОД***:

Мелкие игрушки

Презентация для интерактивной доски

Звуковые коробочки

Прищепки

Картинки со звуком [м]

***Виды детской деятельности в НОД:***

*Игровая* (игры «Чудесный мешочек», «4-й лишний» и т.д.)

*Коммуникативная* (беседа, ответы на вопросы)

*Двигательная деятельность (*физ. минутка*)*

*Познавательно - исследовательская* (работа с интерактивной доской)

*Продуктивная* (выкладывание из счетных палочек, работа со звуковыми коробочками, интерактивной доской)

*Музыкально-художественная (*Песенка-зарядка «У жирафов пятна…» (исп. Е.Железнова).

*Чтение художественной литературы…др.* (загадки)

***Планируемые результаты:***

1.Умеет четко произносить звук [м]

2. Умеет выделять звук [м] из слова.

3. Определяет позицию звука [м]

4. Знает графический образ буквы.

***Критерии оценки деятельности детей на НОД***

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослым

Сопереживание

Эмоциональность

Проявление волевых усилий

Самооценка и др.

**Интеграция образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Виды детской**  **деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Художественно-эстетическое развитие | Продуктивная  Музыкальная  (слушание музыки) | Развивать интерес к художественному творчеству  Принимать активное участие в деятельности  Формировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская  (работа с интерактивной доской) | Формировать умение детей решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная  (беседа, игровые упражнения) | Воспитывать бережное отношение к результатам труда.  Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми. |
| Физическое развитие | Физ. минутка | Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.  Развивать мелкую моторику рук. |
| Речевое развитие | Беседа, ответы на вопросы | Формировать умение отвечать полным ответом |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть:*  Создание мотива для деятельности детей (Игра «Чудесный мешочек»)  Определение цели, выводы.    *2. Основная часть:*  Игровая ситуация «Наведем порядок» (работа с интерактивной доской)  Уточнение правильной артикуляции звука [м]  Игровые упражнения «Подскажи словечко» , «Определи место звука [м] в словах»  Игровая ситуация «4-й лишний» (работа с интерактивной доской)  Физкультурная пауза  Выкладывание буквы М из счётных палочек  Чтение слогов, слов с буквой М  *3.Заключительная часть:*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  Длительность НОД | 5 мин  20 мин  5 мин.  30 мин. |

***Ход***

***образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| ***1. Вводная часть****.* | **Воспитатель:**  Сегодня утром под дверью нашей группы я нашла мешочек. Оказалось, что в нём лежат какие-то предметы. Ребята, вы хотите узнать, что за предметы находятся в этом мешочке? Сейчас мы узнаем. Достаньте каждый по одному предмету назовите его четко, красиво и правильно. Игрушки в мешочке: камень, дом, самолет, пирамида, мыло, медаль, матрешка, домино, мочалка, магнит, миска, мышь, монета.  *Дети называют.* | ***Художественно-эстетическая***  ***Речевое*** |
| *2.****Основная часть***.  *Показ, комментирование, дискуссия.*  *Планирование.*  *Изготовление.*  *Обыгрывание Физкультурная пауза*  *Демонстрация.* | **Игра «Наведём порядок»**  **Воспитатель:** Ребята, наведите, пожалуйста, порядок! Разложите свои предметы из чудесного мешочка по двум корзинкам: в синюю положите предметы, в названии которых звук [м] твёрдый, в зелёную корзинку – предметы, в названии которых звук [м] мягкий. *Дети выполняют (использование ИКТ)*  **Воспитатель:** Какой одинаковый звук вы слышите в названии всех этих предметов? (Звук [м]). Расскажите, звук [м] – какой он?  **Дети:** Согласный, т.к. есть преграда – это губы: когда мы произносим звук [м], наши губы сомкнуты и не размыкаются, кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка выгнута, выдыхаемый воздух выходит через нос.  Дети произносят звук [м] и определяют, что звук нельзя петь, тянуть, воздух встречает преграду. Звук произносится с голосом. Это звонкий согласный звук.  Звук [м] может быть твердым и мягким.  **Игра «Подскажи словечко»**  **Воспитатель:** Порядок навели. А сейчас предлагаю поиграть и в стихотворении словечко подсказать.  1. Корешок оранжевый спрятался в земле, А коса зелёная в утренней росе. Хочется отведать вновь и вновь, и вновь Эту всем полезную, вкусную ... *(морковь)*  2. Собирается в полёт И моторами поёт. Самый главный там – пилот, А машина – ... *(самолёт)*.  3. Называем книгу «том», Для жилья построим … *(дом)*  **Игровое упражнение «Определи место звука [м] в словах»**  **Модели**(по количеству детей): дом, морковь, самолёт.  **Воспитатель:** откройте индивидуальные пеналы, найти в них предметы – «отгадки» («дом», «морковь», «самолёт») и с помощью индивидуальных звуковых карточек и звуковых коробочек выложить звуки-кружочки в соответствии с местом звука [м] в названиях этих предметов (в начале, конце или середине слова).  *Дети выполняют.*  **Воспитатель:** Определите, сколько слогов в каждом из слов и прикрепите под каждой схемой столько прищепок, сколько слогов в этом слове. (К схеме слова «дом» – 1 прищепку, к «моркови» – 2 прищепки, к «самолёту – 3 прищепки)  **Игровая ситуация «4-й лишний»**  **Воспитатель:** посмотрите на доску и уберите лишний предмет. Объясните свой выбор.  Мяч, машинка, *кукла,* мишка  Маска, мороженое, *дом*, машина  *Дети выполняют.*  **Физминутка (с использованием CD-проигрывателя)**  Песенка-зарядка «У жирафов пятна…» (исп. Е.Железнова).  **8. Вход буквы М**  **Буква М:** «Здравствуйте!»  **Дети:** «Здравствуйте!»  **Буква М:**«Я слышала музыку, и мне захотелось посмотреть, куда это я попала. Ммм… как интересно!»  **Воспитатель:**«А вы кто, неизвестная гостья?»  **Буква М:** «Я – буква!»  **Воспитатель:** «Ребята, вы узнали, какая буква пришла сегодня к нам в гости?»  **Дети:** «Буква М».  **Буква М:** «Да, я буква М. Я такая модная, и такая милая… Я могу мычать, я могу молчать, я могу мечтать. А вы, ребята, что умеете вы?»  **Воспитатель:**  «Мы умеем улыбаться! Покажите, как. Мы умеем удивляться! Покажите, как. Мы умеем обижаться! Покажите, как. Мы умеем хитро-хитро посмотреть! Мы умеем улыбаться! И мы можем рассмеяться!»  **Буква М:** «А что ещё вы умеете?»  **Воспитатель:** «А ещё наши ребята могут изобразить букву М и рассказать, на что она похожа (на мост, качели, верблюда, четыре морковки, две горы и т.д.)».  *Дети изображают букву. (Логопед сопровождает действия детей четверостишиями)*   |  |  | | --- | --- | | Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М. | Вот качели – буква М!  Здесь качаться можно всем! | | Взявшись за руки, мы встали И на М похожи стали. | Посмотрите!  Две горы Словно две родных сестры! |   **Воспитатель:**«Ребята, напечатайте букву в воздухе, указательным пальчиком на столе, указательным пальчиком на спинках друг у друга, выложите букву М из счётных палочек».  **Буква М:**«А читать-то вы умеете?»  **Воспитатель:** «Да, мы учимся читать! Наши ребята, умеем составлять из букв слоги и слова, и хотим пригласить тебя с нами поиграть!»  **Буква М:**«Давайте поиграем. Я очень люблю дружить с другими буквами».  *Логопед приглашает ребёнка, предлагает назвать букву на «ободке» и надеть её себе на голову. Затем даёт инструкции: «Буква А, встань слева от буквы М. Ребята, прочитайте, что получилось».*  **Дети читают:** АМ.  **Воспитатель:** «Буква А, справа от буквы М».  **Дети читают:**МА.  Аналогично «играют» со слогами: УМ, МУ, ИМ, МИ, и словами: МАК, МАМА, МУКА, МАКИ, ПУМА, УМКА, КУПИМ. | ***Познавательно-исследовательское***  ***речевое***  ***Физическое***  ***Художественно-эстетическое*** |
| *3.****Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов НОД.* | **Воспитатель:**«Ребята, вам понравилось? Что вам больше всего понравилось?»  Дети: Понравилось.  **Воспитатель:** «Буква М, а тебе понравилось с нами играть?»  **Буква М:**«Да. Дети, вы все молодцы! Вы уже многое знаете и умеете. И для вас у меня есть небольшой сюрприз: я заметила, что вы нашли мой мешочек. Так вот: мешочек-то мой не простой. Он волшебный! Он превращает слова в подарки! Вспомните и назовите слова со звуком [м], я поймаю их, а потом мы посмотрим, во что мой «волшебный» мешочек превратит эти слова».  *Дети по очереди называют слова. В конце игры Буква М достаёт из мешочка угощение, желает детям успехов и, прощаясь, уходит.* | **Речевая**  **Физическая** |

*Длительность НОД:* 30 минут.