**Конспект комплексного занятия в средней группе**

**« Осенняя берёзка »**

**Тип занятия**: комплексное (развитие речи и аппликация).

**Интегративные качества**: Коммуникация. Художественное творчество. Здоровье.

**Программные задачи:**

Систематизировать представления детей о признаках осени (деревьях осенью)

Закладывать основы экологического воспитания.

Расширять словарь детей.

Учить согласовывать единственное и множественное число существительных, различать близкие по звучанию звуки.

 Учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира через аппликацию

Совершенствовать технические приемы работы карандашом (разукрашивать не выходя за контур)

Воспитывать стремление добиваться хорошего результата при выполнении работы (вырезание ножницами по контуру)

 Воспитывать эстетический вкус, любовь и бережное отношение к родной природе.

Развивать речь, память, воображение, мышление, образное восприятие.

**Словарная работа:** осень наступила, сентябрь, октябрь, ноябрь, опали листья с деревьев, дуб, берёза, ель, листопад.

**Оборудование:**

**-демонстрационный материал:** письмо, иллюстрации деревьев, листья деревьев, нарисованная на листе ватмана берёза.

**-раздаточный материал:** карандаши жёлтого цвета, 1/2 лист бумаги (нарисован контур листа берёзы), ножницы, подносы, кисти, розетки с клеем, салфетки, клеёнки.

**Предварительная работа воспитателя:** подбор учебного материала кзанятию, подбор художественного слова, подготовка конспекта занятия, демонстрационного и раздаточного материала.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание берёзы на прогулке, дидактическая игра «Узнай по форме листочек», хороводная игра «Во поле берёзка стояла», рисование деревьев, рассматривание картин, иллюстраций «Осень золотая» с изображением берёз.

**Индивидуальная работа:** закрепление навыка вырезания по контуру, разукрашивание не выходя за контур с подгруппой детей .

**Структура занятия:**

**Вводная часть:**

**-**сюрпризный момент (письмо от берёзки);

-беседа об осени;

**Основная часть:**

-словеснаяигра «Узнай по форме листочек»,

-вырезание ножницами листочка берёзы,

-физкультминутка,

-аппликация.

**Заключительная часть:**

-итог занятия.

**Методы и приёмы:**

**-наглядный**: показ изображений деревьев, листьев.

**-словесный**: беседа, вопросы, пояснения, художественное слово.

-**практический**: сюрпризный момент, задания для детей, физкультминутка.

**Организация детей:** в начале **з**анятия дети сидят за столами, вырезают листочки, аппликацию выполняют стоя за одним общим столом.

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** - Дети, сегодня придя в группу, я увидела на своём столе красивое письмо, вот посмотрите (показывает письмо). Интересно кто его нам прислал? Давайте вместе откроем и прочитаем от кого оно. Воспитатель вслух читает письмо: « Дорогие мои дети! Письмо прислала вам я - Берёзка. Я думаю, вы сможете мне помочь. Всё лето я была одета в зелёное, пышное платье, осенью я поменяла его на золотое. Но наступила поздняя осень, и ветер сдул все мои жёлтые листочки. Теперь мне очень холодно, помогите мне, пожалуйста. Мне опять хочется примерить своё золотое платье!». Давайте все дружно поможем нашей Берёзке.

Дети: - Давайте!

Воспитатель: - Посмотрите, сколько вокруг деревьев! Как же они называются?

Дети: - Берёзы.

Воспитатель: - Да, мы с вами в берёзовой роще. Как же вы узнали, что это берёзы?

Дети: - У этих деревьев белые стволы…

- Тоненькие веточки…

- На стволах черные пятна…

- Воспитатель: - Как вы думаете, кто покрасил листочки? (Осень) Правильно, осень!

-А какая сейчас осень? (Золотая)

-А как еще можно сказать про осень? (Яркая, пестрая, красивая)

-Послушайте, а потом скажите о каком времени года говорится в этом стихотворении?

«Солнышко усталое, скучно греешь ты!

 Желтые, да алые кажутся листы!

 В шелесте и шорохе наш осенний сад.

 На дорожках ворохи пестрые лежат!» (осень)

-Правильно осень! Ребята, какие осенние месяцы вы знаете?

-Как называется первый осенний месяц? ( Сентябрь)

-Почему? (Утром часто идет дождь и небо хмурится, покажите, как хмурится сентябрь тучками?)

-Назовите второй осенний месяц. (Октябрь)

-Ребята, второй осенний месяц, октябрь. Наступает «Золотая осень» потому, что листья на деревьях желтеют.

-Назовите последний осенний месяц. (Ноябрь)

 -Почему? (Часто идут дожди, появляются лужи и грязь, дует холодный ветер).

**Основная часть**

Словесная игра: «С какого дерева листочек?»

-Миша с какого дерева у тебя листочек? (Ели!)

-А у тебя Герман? С березки!

-У Арины с какого дерева листочек? (С дуба!)

-Молодцы!

-Когда листики желтеют, что с ними происходит? (Падают, кружатся)

-Давайте повторим это слово лис- то- пад !

-А сейчас давайте возьмём карандаши и разукрасим наши листочки в жёлтый цвет (дети разукрашивают заранее приготовленные листья с контуром листьев берёзы), стараться не выходить за края контура листочка.

-Как красиво у вас получилось! А сейчас давайте вспомним физкультминутку про храброго Ёжика:

«Маленький Ёжик (показ руками маленького Ёжика)

 Четвероножик (показ 4 пальчика руки)

 Ёжик по лесу идёт, песенку поёт (показ движений руками)

 Фу-ты, фу-ты, фу-ты, фу на себе листок несу (показать , как несёт листочек)

 Самый сильный я в лесу, не боюсь я лису!» (показ движений руками)

-Поиграли? Скорее, украсим Берёзку в красивое жёлтое платье!

Самостоятельная работа детей (дети выполняют аппликацию: приклеивают вырезанные листочки на Берёзу)

**3аключительная часть**

Анализ работ.

Воспитатель: - Какая красивая получилась Берёзка! В своих работах вам удалось передать красоту деревьев осенью, любовь к природе. Какие работы понравились вам и почему? (дети анализируют работы).