**Цель:** уточнение знаний и умений педагогов по проблеме познавательно-речевого развития детей.

**Задачи:**

1.Активизировать знания педагогов о методах, средствах и приемах развития речи дошкольников

2.Повышение компетентности педагогов в области развития речи.

3.Совершенствовать умение дискутировать, выступать.

4.Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

5.Совершенствовать навыки дидактического мышления.

**Участники:**

Педагоги всех возрастных групп

**Методы:** наглядный, игровой, практический, словесный.

**Средства:**  художественная литература, компьютер, мультимедийный проектор с экраном, сюжетные картинка «Времена года», цветные карандаши, бумага, карточки с заданиями, карточки- «смайлики».

**Ход игры.**

1. **Мотивационно-организационный этап.**

В дошкольном возрасте ребенок впервые открывает для себя мир. Это мир людей, их дел, взаимоотношений. Это мир предметов, их особенностей, назначения. Это мир, в котором все подчиняется определенным закономерностям, все взаимосвязано друг с другом.

Стремясь понять окружающее, дети обращаются к взрослым со своими бесконечными «почему?» и «зачем?».

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Сегодня мы приглашаем Вас на игру «Эрудированный педагог».

Я предлагаю Вам разделиться на две команды, придумать название для своей команды, выбрать капитанов.

Также необходимо выбрать экспертов, которые будут следить за правильностью выполнения заданий, в конце игры подведут итог.

**2.Игровой этап.**

*Страница «Разминочная»*

Задание: перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста.

1.Развитие словаря

2.Формирование грамматического строя речи.

3.Воспитание ЗКР

4.Развитие связной речи

5.Подготовка детей к обучению грамоте

6.Развитие речевого дыхания, выразительности

*Страница «Дискуссия».*

**Задание.** На данном этапе мы с Вами должны определить, какие педагогические условия нужны для успешного полноценного, интеллектуального и речевого развития детей дошкольного возраста.

Для этого мы с Вами проведем мини-дискуссию. Вашему вниманию будет предложен вопрос и к нему вариант ответа. Ваша задача выбрать правильный ответ и обосновать свой выбор.

(2 комплекта вопросов)

1. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того, чтобы работа по развитию речи принесла наибольший эффект и пользу в развитии детей…»

\*Достаточно занятий по развитию речи;

\*речевое развитие должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно -образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, прогулки, режимные моменты, игры.

1. Ваша позиция по отношению к детям на занятиях по развитию речи: Вы учитель или партнер, действующий совместно с детьми? В каких случаях необходима первая позиция, в каких- вторая?
2. Вы являетесь сторонником тишины и строгой дисциплины на занятиях по развитию речи? Считаете ли Вы необходимым организовывать деловое общение детей друг с другом во время занятия? Если да, то почему это общение необходимо?
3. Какие методические приемы Вы используете для того, чтобы обеспечить совместную деятельность детей на занятиях по развитию речи:
* Задания предлагают нескольким (минимум двум) детям;
* Можно предложить детям один предметный материал, с которым они работают, например общий лист бумаги;
* Задания должны даваться в такой форме, которая подчеркивает общность участников.

5. К рассказу воспитателя при объяснении материала на занятиях применяются следующие требования:

* последовательность изложения в соответствии с планом;
* выделение и повторение главной мысли, идеи;
* простота и доступность речи воспитателя;
* эмоциональность, показ личного отношения воспитателя к излагаемому материалу;
* краткость рассказа педагога.

6. Какими частями речи пользуется ребенок третьего года жизни (употребляет ли в своей речи числительные, прилагательные, местоимения, наречия), как часто применяет обобщающие слова (например, кровать, стол, стул- одним словом «мебель») ?

*Страница «Цветик-семицветик».*

**Задание** : Вашему вниманию предложены по два цветка. На лепестках одного цветка написаны понятия. На лепестках другого- их литературное объяснение. Ваша задача: правильно соотнести понятия и их толкование.

Диалог - Разговор двух и более людей

Монолог- Речь действующего лица, главным образом в драматическом произведении,

включенная из разговорного общения персонажей и не предполагающая

 непосредственного отклика. Речь, обращенная к слушателям или к самому себе.

Поговорка - Образное, краткое изречение, метко определяющее какое-либо явление.

Басня - Короткий рассказ, чаще всего стихотворный, иносказательного содержания,

с выводом моралью.

Сказка - Художественное повествование фантастического, приключенческого или бытового характера

Фольклор – устное народное творчество

Рассказ - Последовательное повествовательное или описательное изложение педагогом своего материала.

*Страница «Устами младенца».*

**Задание:** У Вас в руках рисунки с изображением разных предметов, попробуйте описать этот предмет максимально просто, так, чтобы участники из другой команды могли догадаться, о чем идет речь.

(Ель, туча/дождь, звезды, замок, дом, утюг, корова, заяц/кролик)

*Страница «Расскажи мне сказку»*

**Задание:** рассказать отрывок из сказки от лица героя сказки или предмета из этой сказки.

Пример: сказка «Колобок» от лица тропинки, проходящей около дома.

«Я- тропинка извилистая. Недалеко от меня дом стоит красивый. Слышу я , как-то раз, дед бабке говорит: «Бабка, испеки мне колобок». Долго не было бабки, потом смотрю- она к окну подошла и положила колобок на окошко, чтобы он остыл немножко. Колобок лежал, лежал, а потом устал, упал на меня и покатился. Он был тепленький, мягкий и кругленький…..» и т.п.

Первая команда- «Рукавичка», от лица рукавички.

Вторая команда- «Три медведя», от лица Михайло Потапыча.

*Страница «Времена года»*

**Задание:** участники команд достают пейзажные картинки- по две на команду.

(лето, зима, осень, весна)

Участники должны вспомнить отрывки из стихотворений о каждом времени года, кто больше.

*Страница «Маленькие тайны природы»*

**Вопросы:**

1.Какое травянистое растение зацветает первым? Когда?

 *(мать-и-мачеха, в апреле)*

2.Как по клюву различить молодого грача и взрослого?

 (у *взрослого основание клюва белое)*

3.Кто кукует у кукушки- самец или самка?

 (*самец)*

4.Какая птица умело подражает голосам других птиц?

 (*скворец)*

5.Какое растение называют цветок-букетик? Почему?

 (*медуница. Отцветая, цветки меняют окраску- розовые- голубые- синие- фиолетовые)*

6.Какой зверь самый чистоплотный?

(*барсук. уходя на охоту очищает шерстку от прилипшей земли, распрямляет примятые в норе волоски, туалет устраивает в нескольких метрах от норы.)*

7.Назовите самого прожорливого хищника планеты?

 (*стрекоза. За день съедает пищи в несколько раз больше, чем весит сама)*

8.Какие животные помогают распространять семена?

 *(мыши, собаки, бурундуки, муравьи)*

9.какая ягода заменяет лимон?

 (*Клюква содержит много лимонной кислоты)*

10.Название какого ядовитого растения леса связано с названием птицы, зверя?

 (*вороний глаз, волчье лыко)*

11. Какое дерево цветет позже всех?

 *(липа, цветет летом)*

*Страница «Народная мудрость»*

Задание: вспомнить пословицы и сказать противоположную данной.

1.Коротка ночь до зари, коли работы много

*(Долог день до вечера, коли делать нечего)*

2.Быстро передвигаться – далеко не уедешь.

 *(Тише едешь- дальше будешь)*

3.У чужих плохо, а у себя еще хуже.

 *(В гостях хорошо, а дома лучше)*

1.Красив дом без углов, а не красив без выпечки.

 (Не *красна изба углами, а красна пирогами)*

2.Кто поздно ложиться, у того ничего и нет.

 *(Кто рано встает, тому и Бог подает)*

3.Что не посадишь, то и не вырастет.

 *(Что посеешь, то и пожнешь)*

*Страница «Творческий конкурс».*

**Задание:** нужно нарисовать пословицу так, чтобы другая команда догадалась, о чем идет речь

1 команда: «Не плюй в колодец, случиться воды напиться»

2 команда: « Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

**3.Заключительный этап.**

Таким образом, речевое развитие должно стать неотъемлемой частью всего образовательного процесса и включаться во все виды деятельности:

-физкультурные занятия

-конструирование

-ознакомление с окружающим миром

-прогулки

-коллективный труд

-режимные моменты

-игры.

На занятиях по развитию речи вы являетесь партнерами, действующими совместно с детьми.

Во время занятия Вы организуете деловое общение детей друг с другом.

**Релаксация.**

А закончить нашу деловую игру я бы хотела небольшим упражнением

**Кошка.**

Вот окошко распахнулось (развести руки в стороны)

Вышла кошка на карниз (имитация походки кошки)

Посмотрела кошка наверх (запрокинув голову, посмотреть наверх)

Посмотрела кошка вниз (опустить голову- посмотреть вниз)

Вот налево повернулась (повернуть голову у правому плечу)

Проводила взглядом мух (повернуть голову к правому плечу, «проводить взглядом мух»)

Потянулась, улыбнулась (соответствующие движения и мимика)

И уселась на карниз (присели на свои места)

**Подведение итогов.**

**Спасибо за участие!!!**