Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 120»

Муниципального образования города Братска

Методическая разработка

совместной образовательной деятельности с детьми

 младшего дошкольного возраста

«Как лисёнок искал ёжика»

Составила: воспитатель

Тельнова Л.И.



г. Братск 2015

**Программные задачи:**

**-** Познакомить детей со звуком [И]. Способствовать развитию диалогической и связной речи.

**-** Обогащать словарный запас. Закрепить умение наклеивать готовые детали на фон.

**-** Развивать умение удерживать артикуляционное положение.

**-** Совершенствовать мелкую моторику рук.

**-** Воспитывать желание помочь персонажам.

**Активизация словаря:** ежик, лисенок, мышонок, норка, кораблик, кошка, корзинка, грибы, подарок, картина.

**Предварительная работа:** д/и «Лото: ягоды – грибы», д/и «Кто в лесу живет», рассматривание картин из серии «Обитатели леса», «Ёж», беседы по темам: «Что в лесу растет», « Что нам осень принесла», « Кто в норке живет».

**Виды деятельности:** игровая, речевая, коммуникативно-социальная, продуктивная, двигательная.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, экран, аудиозапись «Звуки леса», «Песенка ёжика», декорация домика, маска кошки, ежа; игрушечный лисенок, мышка, 2 корзины, наборы «грибы», «ягоды», картинка с изображением улыбающегося рта, карандаши, детали для наклеивания из цветной бумаги, клей, салфетки, клеенки.

**Ход.***Воспитатель с детьми заходят в музыкальный зал, оформленный, как осенний лес. Видят лисёнка.*

- Здравствуй, Лисёнок! Ты почему такой грустный? Что у тебя случилось?

- Здравствуйте, ребята. Я ищу своего друга, ёжика. Помните, ребята, я приходил к вам с ним в гости? Вы его не видели?

- Нет, не видели – говорят дети.

Воспитатель: - Не расстраивайся, Лисёнок. Мы тебе поможем. Ребята, поможем Лисенку найти Ёжика? Давайте пойдём с лисенком в лес и найдем Ёжика.

*Идут по залу и слушают музыку леса. Лисёнок:*

- Ребята, лес - это мой дом, прошу вас в гости.

 *Воспитатель обращает внимание детей на лесные голоса, спрашивает:*

- Ребята, а кто живёт в лесу, кого вы услышали?

- Правильно, ребята, птички живут в лесу, и лисы, и еж, и белочки, и волки. А мы с вами кого будем искать? Ёжика? А это не он?

*Обращает внимание детей на мышонка, спрятавшегося в кустах.*

- Ребята, а это кто прячется? А какого цвета у мышонка шерстка? А какой у него хвостик? Скажите, ребята, а чем мышонок не похож на Ёжика? Правильно, у него нет иголок, а у Ёжика есть. (Обращается к мышонку)

- Мышонок, почему ты прячешься?

- Пи-пи-пи, я испугался лису.

Воспитатель:

- Лису? А где же она?

- Ой, пи-пи-пи, да вот же она! (Снова прячется)

- Не бойся, это Лисенок, он наш друг. Он хороший и добрый, и не причинит тебе зла.

Лисенок обращается к мышонку:

- Не бойся меня, лучше скажи нам: ты Ёжика не видел?

- Нет, не видел. Я даже норку свою теперь найти не могу. И-и-и (плачет)

Воспитатель:

- Не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем. Поможем, ребята?

Ответы детей.

- Давайте нарисуем мышонку норку. Посмотрите, на холме, как раз в нужном месте обозначен кружок. Закрасим кружок темным цветом, вот и получилась норка! (Дети закрашивают кружок).

- Вот спасибо вам, ребята, теперь мышонку есть куда спрятаться в случае опасности. Мышонок от радости тоненько запищал [и-и-и]. Повторите, как пищит мышонок. Давайте подойдем к зеркалу. Теперь повторите звук [И] и посмотрите друг на друга. Что делают ваши губы при произнесении звука [И]? Правильно, они улыбаются, как на моей картинке (показывает картинку с улыбающимся ртом). Поэтому звук [И] можно назвать улыбчивым звуком. С улыбки и звука [И] начинаются слова: Ирина, Игорь, ириски, игра, игрушки. Какие слова вам запомнились?

Ответы детей.

- Молодцы, ребята. Давайте еще поиграем. Садитесь на коврик и повторяйте за мной.

**Физкультминутка.**

По реке плывет кораблик

(Складывают ладони лодочкой)

Он плывет издалека.

(«Лодочка» двигается «змейкой» от груди вперед)

На борту его четыре

Очень храбрых моряка.

(Дети показывают четыре пальца, загнув большой)

У них ушки на макушке,

(Изображают ушки)

У них длинные хвосты,

(Проводят рукой по воображаемому хвосту)

И страшны им только кошки,

Только кошки и коты.

(Делают скребущие движения руками по ковру)

- Вы уже догадались, что за моряки плыли в лодке? Мышки – это вы, а я – кошка (надевает шапочку кошки). А ну-ка, мышки разбегайтесь, пока кошка вас не поймала!

Дети разбегаются, а воспитатель их ловит.

- Молодцы, какие шустрые мышки! Никого не поймала!

Давайте еще поиграем. Садитесь на коврик поудобнее. Поиграем с вами в норку и мышонка. Норкой будет рот, а мышонком язычок. Откройте широко ротики. Вот какие получились норки. А теперь покажите мышонка. Это наш язычок. Вот выглянул наш мышонок из норки. Посмотрел сначала в одну сторону, затем в другую, вверх, вниз, покрутил головой по кругу, увидел лису, испугался и шмыгнул обратно в норку.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

- Только напрасно мышонок испугался: это к нему пришла не лиса, а наш Лисенок. (Оборачивается, смотрит по сторонам)

- Ребята, а где же лисенок? Пока мы играли, лисенок куда-то убежал. Давайте, поищем его. Лисенок, ау!

(Дети ходят по залу и ищут лисенка).

- Ой, смотрите, да это же водопад. Отойдите подальше, чтобы никто не упал в воду. Ребята, смотрите, да там же наш Лисенок. Он упал в водопад! Что же делать? Я знаю: лисы умеют плавать. Давайте громко скажем: Лисенок, плыви! Смотрите, плывет. Ура!

(Появляется Лисенок). Дети бегут навстречу и обнимают его.

- Спасибо, ребята, что вы меня спасли. Я услышал вас и сразу поплыл.

Воспитатель: - Все хорошо, друзья, теперь Лисенок с нами. Продолжаем путь, ведь нам же нам надо найти Ёжика.

А вот и домик Ёжика. Давайте постучим. Никто не открывает. Ой, дверь-то открыта.

- Давайте, зайдем и подождем Ёжика у него дома, - предлагает Лисенок.

- Ой, что это за беспорядок! Ягоды и грибы рассыпались и перемешались. Пока Ёжика нет дома, давайте наведем порядок. Нужно разложить грибы и ягоды по корзинам. Кто хочет собрать грибы, вот вам корзинка с желтой ленточкой. А кто хочет собирать ягодки, вот вам корзинка с красной ленточкой.

*Дети раскладывают грибы и ягоды по корзинкам.*

- Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас мы сделаем картины про то, как мы собирали грибы и ягоды.

Кто собирал грибочки, подходите к столу с грибком. А кто собирал ягодки, к столу с ягодкой.

*Дети наклеивают грибы и ягоды на корзинки, заранее приготовленные воспитателем. В процессе наклеивания, воспитатель помогает детям правильно пользоваться клеем, салфетками, следит за аккуратностью выполнения работы.*

- Ну вот, у нас все готово. Молодцы, ребята, отлично потрудились. Лисенок, а тебе нравится?

- Очень! Мы с Ёжиком повесим эти картины на стену и будем вспоминать про вас, ребята!

Открывается дверь, заходит ребенок в костюме Ёжика.

- А у меня гости? Здравствуйте, ребята, как я рад вас видеть!

 *Дети окружают Ёжика, рассказывают ему, как они его искали. Дарят Ёжику картины с ягодами и грибами. Ёжик обнимает детей и дарит им корзину с угощением. Воспитатель напоминает, что надо прощаться, у ребят еще есть незаконченные дела в группе. Дети прощаются с Ёжиком и Лисенком и обещают, что придут к ним в гости снова.*

**Литература**

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, М.: Баласс, изд.дом РАО, 2010.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», методические рекомендации для воспитателей под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., М.: Баласс, 2006.