Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструкт

Тема: « Камни бывают разные»

Составитель:

Шашкова Марина Витальевна

Воспитатель МБДОУ №20

«Подснежник»

2015

**Тип занятия**: интегрированное.

**Вид занятия**: познавательно - исследовательское

**Программное содержание:**

**Цель:** Расширить знание детей о разнообразии мира камней

**Задачи:**

**Образовательные:**

• познакомить детей со свойствами камней, особенностями их пользой в жизни человека.

• формировать навыки экспериментирования ;

• обогащать тактильный опыт детей;

• активизировать словарь детей

**Развивающие:**

* формировать у детей познавательный интерес к природе;

• развивать культурно-личностные отношения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;

* побуждать детей экспериментировать;

**Воспитывающие:**

• воспитывать уважительное и бережное отношение к неживой природе;

• воспитывать аккуратность;

• вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Методы обучения**: исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:**

- Тактильно-мышечные;

- Единый сюжет в соответствии с темой занятия;

- Разнообразные формы организации заданий.

**Предварительная работа**: сбор коллекции камней. Беседа по темам: «Какими бывают камни», «Что такое горы», «Как человек использует камни?», «Подземная кладовая»; чтении художественной литературы: сказка И. Рыжова «О чем шептались камни?»; сказы Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка – поскакушка», «Серебряное копытце».

**Материалы и оборудование:**

Сундучок ощущений, набор камней(каменный уголь, мел, гранит, морской камень), схема для описания камня, материал для исследовательской работы, стакан с водой, ложка, пипетка, лимонный сок, мультимедийное оборудование, шкатулка с мелкими камешками, цветные карандаши, прищепки, бэйджики «геолог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей | **Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность.**  Ребята, перед вами сундучок ощущений. Вам бы хотелось узнать, что в нём лежит? Сейчас мы попробуем на ощупь определить , что в этом сундучке. | Дети закрыв глаза , на ощупь определяют, что в нём лежит | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.  Создание хорошего настроения  Включение в образовательную деятельность |
| Игровая ситуация, побуждающая интерес  детей к новому знанию  Включение детей в целеполагание | **Организует диалог**  Это живой предмет? Он тяжелый? Твёрдый? Гладкий? Или шероховатый? Вы догадались, что это?  Правильно, это камень, но здесь ещё и письмо:  **Ставит цель**  «Здравствуйте ребята! Я Хозяйка Медной горы. Прослышала я , что вы очень любознательные, наблюдательные, изучаете и исследуете природу. Вы можете помочь моей беде? Злой колдун разрушил мои горы. Мне нужно узнать свойства камней и какую пользу они приносят людям. Тогда заклятия будет снято. И горы не будут больше разрушаться».  Как быть ребята? Мы можем узнать свойства камней? Ребята, вы знаете, из чего состоят горы? | Отвечают на вопросы воспитателя.  Мы поможем: мы будем изучать камни и узнаем их свойства. | Проявление готовности к совместной деятельности; Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  Загадки  Слайд  Загадка.  Подвижная игра «Геологи»  Включение детей в исследовательскую деятельность  Опыт №1  Опыт №2  Опыт №3  Опыт №4  Опыт №5  Опыт №6  Обобщение  Разминка  Заключительная часть  Сюрприз от Хозяйки Медной горы | Обращает внимание детей на поднос с камнями для исследования.  С виду неприглядный камень,  Он в земле лежит пластами.  Чтоб наверх его поднять,  Надо в шахте побывать.  Он имеет черный цвет.  Всем даёт тепло и свет.  (каменный уголь)  Предлагает найти этот камень на подносе.  Показ слайдов как горняки добывают уголь  Белый маленький комочек  Он лежит в моей руке.  Им рисуют на асфальте,  Пишут буквы на доске.  (мел)  Загадка о граните  Ребята, а вы знаете, как называют людей , которые ищут и исследуют камни?  **…………..**  А теперь юные геологи, пройдём в лабораторию, будем исследовать каждый камень. Результаты исследования будем заносить в таблицу.  **(**схема для описания камня по типу мнемотаблицы)  Рассмотрите свой камень: какого он цвета, отметьте его в таблице в графе «цвет» цветным карандашом. Возьмите лупу, рассмотрите камень внимательно. Что вы видите?  Потрогайте камень. Какой он на ощупь? (гладкий или шершавый)  Сожмите камень в ладошке. Какой он?  Прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный?  Опустите камень в воду. Что происходит?  Возьмите пипетку, капните на свой камень лимонным соком. Понаблюдайте, что происходит.  А теперь, используя получившиеся таблицы, вы можете рассказать каждый о своём камне.  Стоит гора – старушка – До небес макушка.  Её ветер обдувает,  Её дождик поливает.  Стоит гора, страдает –  Камешки теряет,  И каждый день и каждую ночь  Катятся, катятся камешки прочь  Как вы думаете, мы справились с заданием Хозяйки Медной горы? Спасли горы?  Под музыку входит и сама хозяйка.  Большое вам спасибо, ребята, спасли красоту моих гор, помогли мне узнать тайну камня, и мои горы опять удивляют всех своей красотой.  Да полюбуйтесь сами.  Я приготовила для вас подарки – маленькие камешки. У меняв в Уральских горах их очень много. А вы их используйте для изготовления поделок.  Спасибо тебе, Хозяйка Медной горы. Мы с ребятами украсим этими камешками вазы из пластилина.  Звучит музыка, и Хозяйка Медной горы уходит. | Отгадывают загадки и находят камни на подносе.  Ответ детей - геологи  Деи играют, повторяют или закрепляют движения, демонстрируют физическую активность.  Дети отмечают в таблице цвет камня, пористый или гладкий.  Отмечают в таблице в нужной графе.  Дети отмечают в нужной графе галочкой.  Дети отмечают , что камень тонет, идут пузырьки, цвет не меняет, в воде не растворяется.  Отмечают в таблице.  Дети отмечают в таблице.  Дети рассказывают каждый о своём камне что у них получилось в результате проведённых опытов.  Выполняют движения под слова.  Поднимаются на носки, обмахивают себя кистями рук, прикладывают ладошки к щекам,  Качают головой. Дети разбегаются и присаживаются на корточки.  Ответы детей  Просмотр на экране мультимедийного проектора презинтацию. | Создание хорошего настроения.  Получение заряда бодрости. Умение поддерживать диалог. Совершенствование навыков позитивной коммуникации.  Закрепление знаний о свойствах камня: твёрдый, холодный, не растворяется в воде, не меняет свет, камни бывают гладкие и шёроховатые.  Развитие тактильно –кинес -тетической чувствительности. |