Образовательная область «Познавательное развитие»

 Конструкт

 Тема: « Камни бывают разные»

 Составитель:

 Шашкова Марина Витальевна

 Воспитатель МБДОУ №20

 «Подснежник»

 2015

**Тип занятия**: интегрированное.

**Вид занятия**: познавательно - исследовательское

**Программное содержание:**

**Цель:** Расширить знание детей о разнообразии мира камней

**Задачи:**

**Образовательные:**

• познакомить детей со свойствами камней, особенностями их пользой в жизни человека.

• формировать навыки экспериментирования ;

• обогащать тактильный опыт детей;

• активизировать словарь детей

**Развивающие:**

* формировать у детей познавательный интерес к природе;

• развивать культурно-личностные отношения в процессе взаимодействия со сверстниками;

• развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память;

* побуждать детей экспериментировать;

**Воспитывающие:**

• воспитывать уважительное и бережное отношение к неживой природе;

• воспитывать аккуратность;

• вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Методы обучения**: исследовательский, словесный, наглядный, игровой.

**Приемы:**

- Тактильно-мышечные;

- Единый сюжет в соответствии с темой занятия;

- Разнообразные формы организации заданий.

**Предварительная работа**: сбор коллекции камней. Беседа по темам: «Какими бывают камни», «Что такое горы», «Как человек использует камни?», «Подземная кладовая»; чтении художественной литературы: сказка И. Рыжова «О чем шептались камни?»; сказы Бажова «Малахитовая шкатулка», «Огневушка – поскакушка», «Серебряное копытце».

**Материалы и оборудование:**

Сундучок ощущений, набор камней(каменный уголь, мел, гранит, морской камень), схема для описания камня, материал для исследовательской работы, стакан с водой, ложка, пипетка, лимонный сок, мультимедийное оборудование, шкатулка с мелкими камешками, цветные карандаши, прищепки, бэйджики «геолог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| Мотивация на совместную деятельность Актуализация знаний детей | **Организует детей, концентрирует внимание; включает детей в образовательную деятельность.**Ребята, перед вами сундучок ощущений. Вам бы хотелось узнать, что в нём лежит? Сейчас мы попробуем на ощупь определить , что в этом сундучке. | Дети закрыв глаза , на ощупь определяют, что в нём лежит | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.Создание хорошего настроенияВключение в образовательную деятельность |
| Игровая ситуация, побуждающая интересдетей к новому знаниюВключение детей в целеполагание | **Организует диалог**Это живой предмет? Он тяжелый? Твёрдый? Гладкий? Или шероховатый? Вы догадались, что это?Правильно, это камень, но здесь ещё и письмо:**Ставит цель** «Здравствуйте ребята! Я Хозяйка Медной горы. Прослышала я , что вы очень любознательные, наблюдательные, изучаете и исследуете природу. Вы можете помочь моей беде? Злой колдун разрушил мои горы. Мне нужно узнать свойства камней и какую пользу они приносят людям. Тогда заклятия будет снято. И горы не будут больше разрушаться».Как быть ребята? Мы можем узнать свойства камней? Ребята, вы знаете, из чего состоят горы? | Отвечают на вопросы воспитателя.Мы поможем: мы будем изучать камни и узнаем их свойства. | Проявление готовности к совместной деятельности;Проявление интереса к предстоящей деятельности. |
| Побуждение к деятельности, эмоциональный настройЗагадкиСлайдЗагадка.Подвижная игра «Геологи»Включение детей в исследовательскую деятельностьОпыт №1Опыт №2Опыт №3Опыт №4Опыт №5Опыт №6ОбобщениеРазминкаЗаключительная частьСюрприз от Хозяйки Медной горы |  Обращает внимание детей на поднос с камнями для исследования.С виду неприглядный камень, Он в земле лежит пластами. Чтоб наверх его поднять, Надо в шахте побывать.Он имеет черный цвет.Всем даёт тепло и свет. (каменный уголь)Предлагает найти этот камень на подносе.Показ слайдов как горняки добывают угольБелый маленький комочекОн лежит в моей руке.Им рисуют на асфальте,Пишут буквы на доске. (мел)Загадка о гранитеРебята, а вы знаете, как называют людей , которые ищут и исследуют камни? **…………..**А теперь юные геологи, пройдём в лабораторию, будем исследовать каждый камень. Результаты исследования будем заносить в таблицу.**(**схема для описания камня по типу мнемотаблицы)Рассмотрите свой камень: какого он цвета, отметьте его в таблице в графе «цвет» цветным карандашом. Возьмите лупу, рассмотрите камень внимательно. Что вы видите?Потрогайте камень. Какой он на ощупь? (гладкий или шершавый)Сожмите камень в ладошке. Какой он?Прислоните камень к щеке. Какой он, теплый или холодный?Опустите камень в воду. Что происходит? Возьмите пипетку, капните на свой камень лимонным соком. Понаблюдайте, что происходит.А теперь, используя получившиеся таблицы, вы можете рассказать каждый о своём камне.Стоит гора – старушка – До небес макушка.Её ветер обдувает, Её дождик поливает.Стоит гора, страдает – Камешки теряет,И каждый день и каждую ночьКатятся, катятся камешки прочьКак вы думаете, мы справились с заданием Хозяйки Медной горы? Спасли горы?Под музыку входит и сама хозяйка.Большое вам спасибо, ребята, спасли красоту моих гор, помогли мне узнать тайну камня, и мои горы опять удивляют всех своей красотой.Да полюбуйтесь сами.Я приготовила для вас подарки – маленькие камешки. У меняв в Уральских горах их очень много. А вы их используйте для изготовления поделок. Спасибо тебе, Хозяйка Медной горы. Мы с ребятами украсим этими камешками вазы из пластилина.Звучит музыка, и Хозяйка Медной горы уходит. | Отгадывают загадки и находят камни на подносе.Ответ детей - геологиДеи играют, повторяют или закрепляют движения, демонстрируют физическую активность.Дети отмечают в таблице цвет камня, пористый или гладкий.Отмечают в таблице в нужной графе.Дети отмечают в нужной графе галочкой.Дети отмечают , что камень тонет, идут пузырьки, цвет не меняет, в воде не растворяется.Отмечают в таблице.Дети отмечают в таблице.Дети рассказывают каждый о своём камне что у них получилось в результате проведённых опытов.Выполняют движения под слова.Поднимаются на носки, обмахивают себя кистями рук, прикладывают ладошки к щекам, Качают головой. Дети разбегаются и присаживаются на корточки.Ответы детейПросмотр на экране мультимедийного проектора презинтацию. | Создание хорошего настроения.Получение заряда бодрости.Умение поддерживать диалог.Совершенствование навыков позитивной коммуникации.Закрепление знаний о свойствах камня: твёрдый, холодный, не растворяется в воде, не меняет свет, камни бывают гладкие и шёроховатые.Развитие тактильно –кинес -тетической чувствительности. |