**Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни**

***Цель****:* определение степени адаптации первоклассников к школьному обучению.

***Задачи:***

* выявить основные проблемы, появившиеся у первоклассников в    адаптационный  период;
* определить направления дальнейшей работы с учащимися 1-х классов.

*Повестка*:

* Организация учебного процесса в 1-х классах*.*
* Психологическая диагностика первоклассников.
* Здоровье первоклассников.
* Решение педсовета.
1. **Организация учебного процесса в 1-х классах.**

К чему нужно адаптироваться первоклассникам?

 Во-первых, с приходом в школу имеются требования к ребёнку, как со стороны родителей, так и со стороны учителей.

 Во-вторых, меняется само окружение ребёнка.

 В-третьих, изменяется стиль общения с ребёнком, который теперь основывается на понятии «ученик».

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Ему необходимо успешно овладеть учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режима **.**

 Приспособление (или адаптация) ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по -настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5 – 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца, а то и даже весь учебный год.

 **«Школьная адаптация»** - приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

**Возрастные особенности первоклассников**

* Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
* Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
* Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
* Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордиться тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
* Формируется самооценка личности.
* Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
* Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

***Особенности современного первоклассника***

* У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
* У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
* У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки. (показываю результаты тестирования детей по самооценке)
* Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
* У современных детей более **слабое здоровье.**
* Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

**Уровни адаптации**.

 Наблюдается три уровня адаптации детей к школе

**Высокий уровень.** Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам); общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение

**Средний уровень.** Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно. Усваивает основное содержание учебных программ. Самостоятельно решает типовые задачи. Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны. Общественные поручения выполняет добросовестно. дружит со многими одноклассниками

**Низкий уровень.** Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе. Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение. Наблюдаются нарушения дисциплины. Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно. Самостоятельная работа с учебником затруднена. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. К урокам готовится нерегулярно. для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей. Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания. Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

 **Признаки адаптации ребенка к школе**:

* Во-первых, **это удовлетворенность ребенка процессом обучения**. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.
* Второй признак **- насколько легко ребенок справляется с программой**. Если школа обычная и программа традиционная, а ребенок испытывает затруднения при обучении, необходимо поддержать его в трудный момент, не критиковать излишне за медлительность, а так же не сравнивать с другими детьми. Все дети разные.
* Следующий признак успешной адаптации - **это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.** Частенько родители слишком усердно "помогают" ребенку, что вызывает порой противоположный эффект. Ученик привыкает к совместному приготовлению уроков и не хочет делать это в одиночку. Здесь лучше сразу обозначить границы вашей помощи и постепенно уменьшать их.
* Но самым важным признаком того, что ребенок **полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями с одноклассниками и учителем**. В этот период первоклассник активно устанавливает контакты, ищет свое место в детской среде, учится сотрудничать с другими детьми и принимать помощь в свой адрес.

Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

 Сегодня необходимо подвести первые итоги адаптации наших первоклассников. К концу педагогического консилиума  мы должны ответить на вопрос: Успешно ли прошёл первый этап адаптации учащихся первых классов?

 ***Общие сведения о первых классах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Количество учащихся | Используемый УМК |
| мальчики | девочки |
| 1 а |  Талипова Светлана Владимировна | 10 | 14 |  «Школа России» |
| 1 б | Симарзина Ирина Владимировна | 9 | 11 | «Школа России»  |
| 1 в | Семёнова Светлана Николаевна | 6 | 13 | «Школа России» |
| **Итого** |  | **25** | **38** |  |

***Общие сведения об учащихся первых классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся, посещавших детский сад | Количество учащихся, не посещавших детский сад | Количество учащихся, посещавших подготовительные предшкольные курсы | Количество учащихся, не посещавших подготовительные предшкольные курсы |
| 1 а | 21 | 3 | 10 | 14 |
| 1 б | 16 | 4 | 2 | 18 |
| 1 в | 17 | 2 | 8 | 11 |
| Итого | **54** | **9** | **20** | **43** |

***Социальный паспорт первых классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество льготных категорий |
| Опекуны | Многодетные |
| 1 а | 20 | 4 | 1 | 2 |
| 1 б | 14 | 6 | 1 | 1 |
| 1 в | 12 | 7 | 2 | 5 |
| **Итого** | **46** | **17** | **4** | **8** |

**3. Здоровье первоклассников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Группа здоровья | Физкультурная группа |
|  | **1** | **2** | **3** | Основная | Подготовит. | Специальн. |
| 1а | 2 | 9 | 13 | 12 | 12 | 0 |
| 1б | 4 | 13 | 3 | 12 | 4 | 1 |
| 1в | 2 | 10 | 7 | 10 | 12 | 0 |
| **Итого** | **8** | **32** | **23** | **34** | **28** | **1** |

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушениеосанки | Плоскостопие | Избыточнаямассатела | Почечноезаболевание | Заболеваниежел.-киш тракта | Нарушениезрения | Забол.серд. сосуд.системы | Изменениясо сторонынервн.системы |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |

С хроническими заболеваниями 26 человек, что составляет 41% от общего числа детей.

 Первоклассники обучаются в первую смену с 8.30, пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 21 час. Согласно требованиям СанПиН,  в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы  учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно. В первой половине сентября проводится по 3 урока по 35 минут каждый, во второй половине сентября проводится по 3 урока ежедневно по 35 минут каждый, а в остальное учебное время организовываются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные  занятия. С октября в первых классах проводится по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке в первых классах проводится по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводят  гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев. После третьего урока организуется динамическая пауза.

Также  в  оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводятся первыми и вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению по счёту  проводятся последними.

Обучение первоклассников проходит без  балльного оценивания знаний. Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников.  Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления  и др.).

Для первоклассников после уроков  организована работа  группы продлённого дня, которую посещают 15 человек. С детьми работает воспитатель ГПД.  Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, просмотром мультфильмов, прослушиванием сказок и других литературных произведений.  Во время посещения  группы продлённого дня  ученики получают горячий обед и полдник.

Во всех  кабинетах, в которых занимаются первые классы и ГПД первых классов, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении учеников:

* ученики 1-х классов не только знакомы с правилами поведения в школе, но и умеют их соблюдать;
* первоклассники знают и  соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
* знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
* хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет и др.

**Диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению**.

Сравнительный анализ результатов проверки техники чтения в параллели первых классов

(сентябрь – 2014г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель  | Слоги  | Слог + слово | Слово | Не читает | Буквы | Бегло  | Ошибки | Пони-мание |
| 1а24 ч. | Талипова С.В. | 729% | 729% | 521% | 14% | 417% | - | 833% | 1666% |
| 1б19 ч. | Симарзина И.В. | 844% | 528% | 211% | - | 421% | - | 950% | 1478% |
| 1в20 ч. | Семёнова С.Н. | 421% | 526% | 526% | 210% | 15% |  | 1368% | 421% |
| **Итого****63 ч** |  | **19****31%** | **17****89%** | **12****17%** | **3****5%** | **7****11%** |  | **30****49%** | **34****56%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 1а | 6 | 10 | 3 | 5 |
| 1б | 4 | 8 | 3 | 4 |
| 1в | 4 | 9 | 4 | 3 |
| **итого** | **18** | **23** | **14** | **8** |

**Математика (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | 1а | 1б | 1в | **Итого** |
| 1.Счёт. | 17 -71% | 12 -66% | 15 -79% | **70%** |
| 2.Числа. | 15 -62% | 13 -72% | 11- 58% | **62%** |
| 3.Величины. | 14 -58% | 11 -61% | 11 -58% | **57%** |
| 4.Тела и формы. | 16 -67% | 12 -66% | 14 -74% | **67%** |
| 5.Пространственные отношения. | 16 -67% | 12 -66% | 14 -74% | **67%** |
| 6.Работа с данными  | 11 -46% | 8 - 44% | 9 - 47% | **44%** |

**Русский язык (сентябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы  | 1а | 1б | 1в | **Итого** |
| 1.Язык. Речь. | 16 -66% | 13 -72% | 11 -58% | **63%** |
| 2.Звуки и буквы. | 15 -62% | 14 -77% | 15 -79% | **70%** |
| 3.Слова и словообразование. | 12 -50% | 11-61% | 14 -74% | **74%** |
| 4.Словосочетания и предложения. | 14 -58% | 9 - 50% | 12 -63% | **55%** |
| 5.Высказывания и тексты. | 9 -38% | 13 -72% | 11 -58% | **52%** |

**Сводная таблица успешности обучения в первых классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Начало обучения****(готовность к школе)** | **1 полугодие****(русский язык)** | **1 полугодие****(математика)** |
| в | в/с | с | н | в | в/с | с | н | в | в/с | с | н |
| 1а | 2 | 9 | 7 | 6 | 3 | 10 | 8 | 3 | 4 | 10 | 7 | 3 |
| 1б | 2 | 4 | 8 | 6 | 2 | 4 | 6 | 5 | 5 | 4 | 6 | 2 |
| 1в | 4 | 5 | 6 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 9 | 6 | 1 | 2 |
| **Итого** | **8** | **18** | **21** | **16** | **10** | **19** | **18** | **11** | **13** | **20** | **14** | **7** |

 В результате обсуждения проблем адаптационного периода первоклассников принято решение:

1. Считать адаптационный период обучающихся первых классов к условиям школьной жизни пройденным успешно.

2. Реализовать программы индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в адаптации к обучению в первом классе (психологическая комфортность, усвоение правил и норм школьной жизни, интеллектуальное развитие).

 3. Строго регламентировать подачу нового учебного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.

 4. Разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.