**Конспект разработки занятия**

**Тема занятия:** «Мама, папа, я – дружная семья»

01.04.2015 Воспитатель: Шандова М.В.

**Цели занятия:**

* Вызвать у детей эмоциональный отклик к теме занятия;
* Привить положительные эмоции и взгляды на свою семью;
* Научить любить, ценить и уважать своих близких;
* Добавить в пассивный словарь слова: «толерантность», «терпимость», «активность»;
* Добавить в активный словарь слова: «спасибо», «пожалуйста», «любовь», «уважение», «труд», «мир», «дружба», «помощь»;
* Продолжать развивать мелкую моторику;
* Начать приучать самостоятельно выбирать нужную цветовую гамму;
* Приучить к свободе выбора материалов и самостоятельному составлению композиции по замыслу ребенка.

**Материалы:**

* Дидактический материал на тему семьи;
* Фотографии детей с родителями – как принесенные детьми, так и взятые из других источников;
* Восковые мелки;
* Краски;
* Кисти;
* Листы бумаги А3.

**Подготовительная работа:** накануне попросить родителей принести семейные фото с участием ребенка.

**Ход занятия:**

В начале занятия предложить детям прослушать стихотворение «О семье»:

Воскресенье – вот везенье!

Воскресенья так нужны!

Потому что в воскресенье

Мама делает блины.

Папа к чаю чашки моет,

Вытираем их вдвоем,

А потом мы всей семьею

Чай с блинами долго пьем.

А в окошко льется песня,

Я и сам запеть готов,

Хорошо, когда мы вместе,

Даже если нет блинов.

Расспросить детей об их семьях, о том, как они проводят выходные дни. Спросить у детей, кого они представляют, когда слышат слово «семья». Кто входит в их семью? Побуждать детей высказываться развернутыми предложениями, составлять тексты. Задавать направляющие вопросы. Например, если ребенок сказал: «А еще есть тетя Ира», нужно обязательно поинтересоваться, кто это такая, тем самым вынуждая ребенка отвечать более полно и развернуто.

Предложить детям подумать на тему семьи. Какими они видят другие семьи? Вместе с ними рассмотреть дидактические картинки и фотографии – пусть дети узнают друг друга или изучают картинки.

Прослушать стихотворение М. Тахистовой «Семья»:

Мне бабушка сказку расскажет,

И сделает сладкий пирог,

И даст мне немного пряжи,

Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,

Гвоздей принесет, молоток,

И будет готов спозаранок,

Скворечник у нас и совок!

А папа возьмет на рыбалку,

Расскажет о травах лесных…

Мы рядом, немножко вразвалку,

Пойдем мимо елей грибных.

Грибов наберем на опушке,

Затейливый корень найдем,

В забытой лесничей избушке

Мы чаю с малиной попьем.

А мама, склоняясь на кроваткой,

Спокойную песню споет,

На цыпочках выйдет украдкой

И добрые сны позовет!

А в окна врывается ветер,

Я думаю, долго не сплю:

Ну чем мне на это ответить?

Я просто их очень люблю!

Спросить детей, понравилось ли им стихотворение. Обсудить все, о чем в нем говорится.

Предложить детям сделать композиции (исходя из их замыслов) по заданной теме.

В финале занятия прослушать и заучить стихотворение:

Так спешу всегда домой,

Где бы не был я.

Там ведь братик, папа мой,

Мамочка моя.

Там игрушки ждут меня,

В уголке сидят –

Куклы, мишки и слоны,

Знаю, что не спят.

Всех люблю их очень я,

А они меня.

Будет пусть всегда счастливой

Вся моя семья!

