***Конспект непосредственной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) на тему:***

***«Машины едут и гудят»***

**Программное содержание:**

**Задачи:**

1. Учить детей рисовать горизонтальные линии широкие и узкие;

2. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем;

3. Развивать мелкую моторику рук.

**Интеграция образовательных областей:**

**Познание:**

* Дать детям знания о том, что машины ездят по дороге, оставляют след;

**Коммуникация:**

* Способствовать развитию речи как средство общения;
* Продолжать учить детей вступать в диалог с педагогом и другими детьми.

**Художественное творчество:**

* Закрепить навыки рисования широких (узких) линий.

**Социализация:**

* Развивать сюжетно игровой замысел на основе впечатлений об окружающем,
* Развивать мелкую моторику рук,
* Воспитывать интерес к познанию окружающего через рисование.

**Материал и оборудование:** грузовая машина игрушка, краски, стакан непроливайка, альбом, кисти.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за проезжающими машинами, следами от колес на дорогах. Игры с машинами, катание кукол.

**Содержание организованной деятельности:**

Дети сидят на ковре. В группу въезжает машина «Би-би-би». Ездит по группе и оставляет след.

*(Воспитатель читает стих О. Корнеевой «Грузовик»)*

Грузовик везет песок

По шоссе, через лесок.

Он на стройку подъезжает

И песочек выгружает.

В: Скажите, пожалуйста, ребята, где машины ездят?

Д: По дороге

В: Правильно, ребята. Вы очень внимательны. Машины едут по дороге.

Скажите, пожалуйста, ребята. Люди ходят по дороге ногами, а машина…?

Д: На колесах

В: Умницы, ребята. Правильно. Машина идет по дороге колесами.

Скажите, пожалуйста, ребята, что машина оставляет после себя на дороге?

*(Дети обращают внимание на след от колес которые оставила машина.)*

Д: Следы, отпечатки.

В: Умницы. Вы правы. Проезжая по дороге, машина оставляет за собой след.

Попробуем, ребята превратится в машины, и проехать по дороге.

*(Педагог и дети делают пальчиковую гимнастику)*

**«Ехали»**

*(Дети поочередно загибают пальцы)*

Мы с первым пальцем-малышком

В трамвайный парк пойдем пешком.

С другим – поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С третьим сядем мы в такси,

Попросим в порт нас отвезти!

С четвертым пальчиком в ракете

Мы полетим к другой планете.

Садись- ка, пятый в самолет,

С тобой отправимся в полет.

*(Правая рука изображает самолет. Большой палец и мизинец оттопырены – это крылья)*

В: Хорошо попутешествовали! Чтобы наше путешествие не заканчивалось, было интересным, запоминающим, нарисуем дорогу сами.

*(Педагог показывает способы рисования широких и узких линий)*

. Широкую дорогу, по которой будут ездить машины, будем рисовать большой кистью, а

Узкую маленькой. Сейчас, ребята, вы будете рисовать дороги.

*(Дети рисуют, педагог помогает, нуждающимся, беседует «Как рисует дорогу?», «Для кого рисует дорогу?», «Какая дорога по ширине?»).*

В: Хорошо справились с работой. У нас с вами получилась длинная дорога. Путешествие наше будет интересным и запоминающим.

Посмотрите, ребята, дорога у нас уже есть. А на чем мы с вами поедем в путешествие?

Д: на машине

В:Давайте изобразим машину?

Д: Да

*(Дети встают из за столов и изображают машину)*

В: Теперь у нас с вами для путешествия есть все, и машина, и дорога. Отправимся в путешествие интересное и запоминающее.

*(Дети встают в круг, выполняют физкультминутку)*

**«Едем, едем, едем»**

Завели машину – ш-ш-ш

*(Вращение руками перед грудью)*

Накачали шину – ш-ш-ш

*(Наклоны вперед)*

Улыбнулись поскорей,

И поехали скорей

*(Вращение воображаемого руля)*

Шла по улице машина,

Шла машина без бензина,

Шла машина без шофера,

Без сигнала светофора,

Шла, сама, куда не зная,

Шла машина заводная.

ИТОГ