***План-конспект организации и проведения коллективной художественной деятельности на тему « Дымковская барышня»***

***Программное содержание:*** *продолжать* *знакомство детей с особенностями и своеобразием дымковской игрушки( история возникновения, цвет, элементы). Побуждать упражняться в технике прорисовки овалов, кружков, точек, прямых и волнистых линий. Закреплять приемы рисования концом кисти, плашмя. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Развивать чувство симметрии, ритма.*

***Материал:*** *дымковские игрушки сделанные руками детей, слайды, палитра, краски, гуашь.*

***Ход занятия: Дети в русских народных костюмах заходят в горниу.***

***Воспитатель. Ребята, нам пришла посылка с видео письмом. Давайте посмотрим? (Дымковские мастера прислали сообщение о том, что у них случилась беда: злой волшебник Чернуша украл все краски, заколдовал игрушки, нечем им теперь работать . Мастера прислали детям все, что успели сохранить, и просят завершить работу и расколдовать дымковских барышень от заклятья волшебника). Ребята, а кто такие мастера?***

***Дети: Это люди, которые изготавливают дымковские игрушки, расписывают их.***

***Воспитатель: Чем мы можем помочь Мастерам? Давайте посмотрим посылку и решим все вопросы. (Дети открывают посылку, достают дымковскую барышню, у которой не дорисованы элементы,). Вот одна из них, но что-то она очень грустная?***

***Дети: У этой барышни юбка без рисунка.***

***Воспитатель: Давайте посмотрим на настоящих барышень (смотрят видео, воспитатель дает понятие: кокошник, кафтан, юбка; дети уточняют элементы росписи: круги, овалы, точки, волны; определяют цвета). Ребята, в посылке остались образцы росписей ( достают вырезанные элементы, украшают барышню методом наложения) Какая она нарядная!***

***Дети: А давайте распишем ее подруг!( Дети расписывают лепных барышень)***

***В конце занятия дети выставляют свои работы, читают стихи.***